

ПРИНЯТО
Решением Совета
МДОУ «Детский сад «Ласточка»
Протокол от 10.01.2022г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Ласточка»
 Н.А. Лаптева
Приказ от 10.01.2022г. № 37од



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ласточка»
за 2021 год**

город Качканар
2022 год

Содержание

№	Название раздела	Стр.
I.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Оценка системы управления	7
1.3.	Оценка содержания подготовки воспитанников	8
1.4.	Оценка качества подготовки воспитанников	11
1.5.	Оценка организации образовательного процесса	14
1.6.	Оценка востребованности выпускников	19
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	20
1.8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	23
1.9.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	25
1.10.	Оценка качества материально-технической базы	25
1.11.	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.	29
2.2.	Общие выводы и направления дальнейшей работы	32

І. Аналитическая часть

Введение

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка» (далее – Учреждение) проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.);
- Постановления Правительства от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (с изменениями и дополнениями);
- Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Информационная справка

Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ласточка»
Информация об учредителе	<p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является Качканарский городской округ (далее – Учредитель).</p> <p>Функции и полномочия Учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области и Качканарского городского округа осуществляет Уполномоченный орган местного самоуправления, установленный уставом Качканарского городского округа, – Управление образованием Качканарского городского округа.</p> <p>Место нахождения Учредителя: 624351, Свердловская область, город Качканар, улица Свердлова, дом 8.</p> <p>Место нахождения Уполномоченного органа: 624351, Свердловская область, город Качканар, 5 микрорайон, дом 71.</p>
ФИО руководителя	Лаптева Надежда Анатольевна
Юридический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 4а микрорайон, дом 97а
Фактический адрес	Учреждение расположено в трех зданиях, находящихся по адресу: 624351, Свердловская область, г. Качканар, 4а микрорайон, дом 97а (Здание №3); улица Мира, дом 2а (Здание №1); улица Мира, дом 2б (Здание №2).
Телефоны	8(34341)6-91-47 (Здание №1) 8(34341)6-91-48 (Здание №2) 8(34341)6-91-43 (Здание №3)
Электронная почта ДОУ	dou.las@kgob66.ru
Адрес официального сайта ДОУ	https://lastochka-kch.tvoysadik.ru/
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	<p>Учреждение имеет:</p> <p>Лицензию на осуществление образовательной деятельности: № 18057 от 07 декабря 2015 года.</p> <p>Лицензия выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.</p> <p>Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания): с 7.00 – 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Группы	<p>В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности:</p> <p>1 группа: - первая группа раннего возраста (дети от 1 года до 2 лет);</p> <p>2 группы: - вторая группа раннего возраста №1 и №2 (дети от 2 до 3 лет); - младшая группа №1 и №2 (дети от 3 до 4 лет); - средняя группа №1 и №2 (дети от 4 до 5 лет); - старшая группа №1 и №2 (дети от 5 до 6 лет); - подготовительная к школе группа №1 и №2 (дети от 6 до 7 лет).</p>

Характеристика кадрового состава	Общее количество сотрудников Учреждения 56 человек. Из них: административно-управленческого персонала – 4 человека; воспитателей – 22 человека; музыкальных руководителей – 2 человека; инструктор по физической культуре – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек.
Программно-методическое оснащение	<p>Образовательная программа дошкольного образования Учреждения, разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.</p> <p>Образовательная программа определяет содержание образовательной деятельности по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Усвоение программного материала обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.</p> <p>Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития каждого ребенка.</p> <p>Воспитательно-образовательная работа построена на основе психолого-педагогической диагностики с учетом способностей детей и с целью обеспечения их максимальной самореализации.</p>
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Систематически и планомерно обновляется материально-техническое оснащение с учетом современных требований.
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6615007153

1.1. Оценка образовательной деятельности

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией о правах ребенка; законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года; государственной программой «Развитие образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.1.3648-20.

Образовательная деятельность в Учреждении направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

В Учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка» (Приказ от 30.08.2021г. №104од; принята решением Педагогического совета, протокол от 30.08.2021 №2) (далее – ОП ДО), которая разработана с учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1555 (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой» (издание шестое, дополненное, 2020 год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на реализацию приоритетных направлений и состоит из парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений, направленных на развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Речевое развитие	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева
Познавательное развитие	Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска», О.В. Дыбина, В. В. Щетинина, Н. Н. Подъяков
	Авторская программа «Математика в детском саду». В. Н. Новикова.
	Авторская программа «Юный эколог» С. Н. Николаева
Художественно-эстетическое развитие	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

С 01.09.2021г. в Учреждении реализуется Рабочая программа воспитания (далее – Программа). Рабочая программа воспитания Учреждения определяет содержание и организацию воспитательной работы Учреждения и является обязательной частью ОП ДО.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (разработана Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. Утверждена заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01.07.2021 № 2/21.

Содержание воспитательной деятельности по Программе разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в Учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников Учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Цель Программы: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вывод: В связи с выходом новой инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в Учреждении разработана и реализуется Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Ласточка»(приказ №104од от 30.08.2021г.). В связи с изменениями в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" разработана и реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

1.2. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который

осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет Учреждения.

Для формирования предложений Заведующему по вопросам социально-экономической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, в том числе его материально-технического обеспечения в Учреждении сформировано Общее собрание работников Учреждения.

Вопросы, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения, в том числе вопросы, затрагивающие права и обязанности воспитанников решает Педагогический совет.

Решением вопросов, регламентирующих деятельность Учреждения и взаимоотношения участников образовательной деятельности занимается Наблюдательный совет.

С целью расширения общественного участия в управлении образованием, для привлечения внимания общественности к проблемам дошкольного образования и развития ребенка в период дошкольной подготовки функционирует Совет Учреждения.

В целях учета мнения родителей по вопросам управления Учреждением и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников по инициативе родителей создан Совет родителей.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и локальными актами Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Совете Учреждения, Положением о Наблюдательном совете Учреждения, Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Открытость образовательного процесса, возможность участвовать родителям (законным представителям) воспитанников в деятельности Учреждения обеспечивают:

1. Сайт Учреждения: <https://lastochka-kch.tvoysadik.ru/>
2. Электронная почта: dou.las@kgo66.ru
3. Прием граждан заведующим и заместителями заведующего.
4. Практики выявления общественного мнения с помощью социологических опросов.

Вывод: система и структура управления Учреждением соответствует специфике деятельности Учреждения. Органы самоуправления сформированы в соответствии с Уставом Учреждения и локальными актами. Реализуются новые способы информирования общественности о результатах деятельности Учреждения через сеть Интернет, что способствует доступности и открытости Учреждения. В Учреждении используются эффективные формы контроля, что позволяет определить проблемы в работе Учреждения и пути их устранения.

1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников

В соответствии с ОП ДО деятельность в Учреждении осуществлялась по следующим направлениям развития и образования:

- Социально-коммуникативное;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено: на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения

и взаимодействия ребенка с взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых МДОУ «Детский сад «Ласточка»; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие направлено: на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Познавательное развитие направлено: на развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Художественно-эстетическое развитие направлено: на развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Физическое развитие направлено: на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Физическое воспитание детей в Учреждении направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности: совместной и самостоятельной деятельности детей, ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности), а также в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Используемые педагогические технологии

Таблица №1

Реализуемые педагогические технологии	2020г.	2021г.
Игровые педагогические технологии	100%	100%
Технология проектирования	20%	42%
Технология адаптации детей раннего возраста	23%	27%
Информационно-коммуникационные технологии	64%	65%
ТРИЗ	23%	27%
Здоровьесберегающие технологии	95%	100%
Технология исследовательской деятельности	88%	88%
Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности	100%	100%

Учреждение в образовательной деятельности реализует несколько инновационных направлений.

Направление деятельности	Нормативно-правовой контур
Экологическое образование.	Президент Российской Федерации В.В. Путин о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональ-

	ной страны. «Я гражданин России». Проект «Эколята дошколята».
Обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка.	В рамках национального проекта «Образование»: федеральный проект «Успех каждого ребенка»
Оснащение Учреждения современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.	В рамках национального проекта «Образование»: федеральный проект «Цифровая образовательная среда».
Развитие воспитательной работы в Учреждении, проведение мероприятий патриотической направленности. Реализация программы военно-патриотической направленности «Маленький гражданин».	В рамках национального проекта «Образование»: федеральный проект «Патриотическое воспитание»
Поддержка семей с детьми, активного долголетия и здорового образа жизни.	В рамках национального проекта «Демография: федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»

Вывод: Учреждение осуществляет образовательную деятельность по пяти направлениям развития и образования: социально-коммуникативное; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются во всех видах деятельности. Педагоги Учреждения активно используют современные педагогические технологии, число педагогов, внедряющих педагогические технологии в образовательный процесс, растет. Учреждение участвует в реализации федеральных проектов: «Эколята-дошколята», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», «Укрепление общественного здоровья».

Дополнительное образование

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация таких образовательных услуг в детском саду, которая обеспечит переход интересов детей к развитию их способностей.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Главный принцип Стандарта – вариативность образования, которая предполагает создание «личных пространств» на основе выбора. Именно такой выбор предлагают дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные. В статье 45 Закона «Об образовании» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета».

Ценность образовательных услуг на платной основе том, что дети могут развивать свой потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В соответствии с целями и задачами, определёнными Уставом, Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы и оказывает, за пределами образовательной программы с учётом потребностей семей.

Дополнительное образование в Учреждении осуществляется по образовательным программам по художественно-эстетическому, физическому, речевому, познавательному. Для расширения спектра образовательных услуг, удовлетворения спроса родителей и привлечения внебюджетных средств для совершенствования образовательного пространства

Учреждения в рамках Программы развития Учреждения был разработан и реализуется проект «Организация платных образовательных услуг». В рамках реализации данного проекта в 2021г. были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование родителей для изучения спроса на обучение по дополнительным общеразвивающим программам;
- создана нормативная база на 2021г.;
- проведена корректировка дополнительных общеразвивающих программ на 2021г.;
- совершенствовалось материально-техническое оснащение для качественного предоставления платных образовательных услуг;
- 20% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществлялась работа на портале персонифицированного дополнительного образования Свердловской области.

В 2021 году в Учреждении реализовывались дополнительные общеразвивающие образовательные программы:

- «Волшебный пластилин» для детей 4-5 лет (художественно-эстетическое развитие);
- «АБВГ Дейка» для детей 5-6 лет, 6-7 лет (речевое развитие);
- «Цветная логика» для детей 3-4 лет (познавательное развитие);
- «Волшебные ступеньки» для детей 5-6 лет (физическое развитие).

Образовательная деятельность по данным образовательным программам проводится 1 раз в неделю в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями СанПин.

Дополнительные общеразвивающие программы

Таблица №2

Название программы	Возрастная категория	2019г.	2020г.	2021г.
«АБВГ Дейка»	5-7 лет	*	*	*
«Волшебные ступеньки»	5-7 лет	*		*
«Цветная логика»				*
«Творческие фантазии»	1-3 года	*	*	
«Волшебный пластилин»	3-4 года	*	*	*
«Самоделкин»	4-5 лет	*	*	
«Первые шаги в электронику»	4-5 лет	*	*	

Вывод: В Учреждении осуществляются услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ. 37% воспитанников обучаются по дополнительным общеразвивающим программам. Сформирован качественный состав педагогических кадров, занятых в организации дополнительных образовательных услуг. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется с учетом: возможностей и интересами детей, потребностей родителей (законных представителей), условий, созданных в Учреждении. В следующем году планируется расширить спектр дополнительных образовательных услуг, за счет включения новых дополнительных общеразвивающих программ, в связи с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Для расширения спектра образовательных услуг, удовлетворения спроса родителей и привлечения внебюджетных средств, для совершенствования образовательного пространства Учреждения в рамках Программы развития Учреждения был разработан и реализуется проект «Организация платных образовательных услуг». Учреждение участвует в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», в рамках которого обеспечивает равный доступ детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявляет таланты каждого ребенка.

1.4. Оценка качества подготовки воспитанников

Согласно (п.3.2.3) ФГОС ДО в ходе реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики. Подобная оценка проводится исключительно для индивидуализации образования, обеспечения мотивации, развития личности ребенка и его способностей в различных видах деятельности, складывается из анализа освоения образовательных областей.

Периодичность педагогической диагностики индивидуального развития детей в Учреждении установлена в соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ», и проводится 2 раза в год во всех возрастных группах.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой нормативно-возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Результаты отражены в индивидуальных картах наблюдения за детским развитием детей. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними. Выявленные показатели фиксировались педагогами. Фиксация показателей выражалась в словесной форме (не сформирован, формируется, сформирован). Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы с конкретным ребёнком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребёнка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения ОП ДО.

Результаты освоения ОП ДО воспитанниками Учреждения

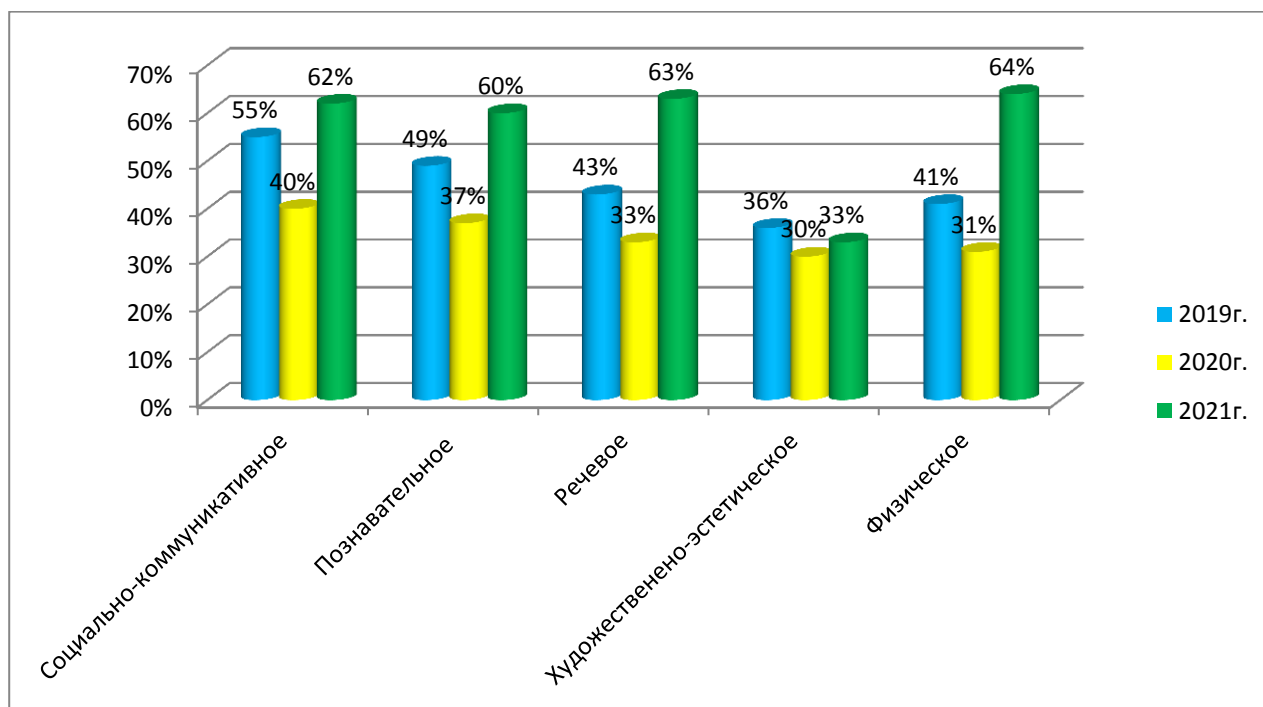
Таблица №3

	Направления программы	Сформировано %	Формируется %	Не сформировано %
1.	Социально-коммуникативное развитие	62%	35%	3%
2.	Познавательное развитие	60%	29%	11%
3.	Речевое развитие	63%	36%	1%
4.	Художественно-эстетическое развитие	33%	63%	4%
5.	Физическое развитие	64%	31%	5%

В результате анализа причин несформированности у отдельных детей некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года.

Общая картина мониторинга позволяет педагогам выделить детей, которые нуждаются в особом внимании и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.



По данным анализа, представленным на диаграмме, мы видим, что количество детей освоивших ОП ДО в 2021г. увеличилось по всем образовательным областям. В 2020г. снижение уровня освоения ОП ДО было связано с работой Учреждения в условиях covid-19.

Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и Перечня, рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА в сфере образования, выданных Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Коррекционная работа Учреждения направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО.

2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3. Обеспечение коррекции недостатков в речевом, развитии различных кате детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы учреждения.

Задачами коррекционной работы являются:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом, физическом и (или) психическом развитии;

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ОП ДО и их интеграции в образовательном учреждении.

Для реализации поставленных задач в Учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума (ППК), который осуществляется деятельность на основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении проводится по следующим психолого-педагогическим направлениям:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения содержания ОП ДО;
- взаимодействие с семьями детей, с особыми образовательными потребностями в освоении ОП ДО.

Целью коррекционно-развивающей работы является выявление и обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, оказание помощи в освоении ОП ДО детям этой категории.

Количественный состав воспитанников ОВЗ

Таблица №4

Категория воспитанников	2020г.	2021г.
Дети-инвалиды	3	3
Дети с ОВЗ	1	1

Коррекционно-развивающая работа выстроена с учетом особых образовательных потребностей детей и с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Индивидуальные коррекционно-развивающие программы ориентируются на формирование личности ребенка, с использованием адекватных возрасту психофизических методов обучения и воспитания.

Содержание коррекционной программы реализуется по нескольким сферам:

- эмоциональная сфера;
- волевая сфера;
- коммуникативная сфера;
- познавательная сфера;
- личностная сфера.

Педагогом-психологом оказывается помощь родителям (законным представителям) воспитанников, воспитателям с учетом специфики развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей.

В задачи педагога-психолога входит:

- наблюдение за характером взаимоотношения детей в группе;
- определение особенностей развития ребенка;
- индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к детскому саду;
- определение психологической готовности к школьному обучению;
- выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

Основной целью диагностики является выявление и описание особенностей развития каждого ребенка. Анализ результатов обследования позволяет определить прогноз дальнейшего развития ребенка, отобрать содержание коррекционно-развивающего воздействия и наиболее эффективные методы психолого-педагогического воздействия применительно к каждому ребенку.

Для детей с ОВЗ в Учреждении разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. Для детей-инвалидов разработаны индивидуальные программы сопровождения.

Педагогом-психологом разработаны консультации для педагогов и родителей по организации жизни детей в семье. Проведена работа по вопросам адаптации, готовности к школе, особенностям развития, информированию родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей.

Численность воспитанников, участвующих в конкурсных мероприятиях в 2019 – 2021 годах

Таблица №5

Год	Количество участников	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего

2019г	1 место	9		9		9
	2-3 место	8	1	4		13
	участие	26	8	5		39
2020г	1 место	3		12	2	17
	2-3 место	2		5	1	8
	участие	25		5	1	31
2021г	1 место	1	1	9	4	15
	2-3 место	1	1		3	5
	участие	21	3	1		25

Мотивация педагогов, родителей и воспитанников на участие в конкурсной деятельности показывает определенные результаты: наблюдается результативное участие воспитанников в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и муниципального уровня. Но данные анализа показывают, что снизилось количество участников и призеров конкурсов.

Вывод: В Учреждении в ходе реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития дошкольников. В 2021г. количество воспитанников освоивших ОП ДО увеличилось по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие на 22%, познавательное развитие на 23%, речевое развитие на 30%, художественно-эстетическое развитие на 3%, физическое развитие на 33 %.

В Учреждении ведется коррекционно-развивающая работа, которая выстроена с учетом особых образовательных потребностей детей и с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Для детей с ОВЗ в Учреждении разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. Для детей-инвалидов разработаны индивидуальные программы сопровождения.

Воспитанники Учреждения являются участниками и призерами конкурсов разного уровня: 20 воспитанников получили призовые места, 25 являются участниками. Наблюдается снижение количества участников и призёров конкурсов. Для повышения мотивации педагогов и участия в конкурсном движении в Учреждении реализуется проект «Развитие профессионального мастерства педагогов».

1.5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Учреждении организовывается в соответствии с учебным планом на 2021 - 2022 учебный год.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Основным регламентирующим документом является – Образовательная программа дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовое пребывание детей.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) планируется в соответствии с расписанием ООД. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3648-20).

Учебный план составлен на основе ОП ДО и ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников, с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей; позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Образовательная деятельность направлена на развитие детей в основных образова-

тельных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, образовательная деятельность проводится со всей группой детей, подгрупповой, индивидуальной форме. В младших группах образовательная деятельность проводится по подгруппам и в большинстве имеет интегрированный характер.

Самостоятельная деятельность предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Основная образовательная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель».

Распределение дневной образовательной нагрузки при 12-часовом пребывании детей в детском саду

Таблица №6

Группа	Прогулка (мин.)	Прием пищи	Самостоятельная деятельность (мин.)	Совместная деятельность (мин.)	Организованная образовательная деятельность (мин.)	Образовательная нагрузка в день (мин.)
I группа раннего возраста (1-2 года)	180	120	180	50	10	540
II группа раннего возраста (2-3 года)	180	120	180	40	20	540
Младшая группа (3-4 года)	180	120	180	60	30	570
Средняя группа (4-5 лет)	180	120	180	50	40	570
Старшая группа (5-6 лет)	180	115	180	75	50	600
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	180	110	180	40	90	600

Оздоровительная деятельность

Одной из приоритетных задач Учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Общее количество воспитанников, осваивающих ОП ДО: 170 (на 01.01.2021г.)

В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности из них 3 группы для детей от 1 года до 3 лет, 8 групп для детей от 3 лет до 7 лет.

Таблица №7

Количество групп		Количество воспитанников	
Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста	Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста
3	8	34	136

Группы здоровья воспитанников Учреждения

Таблица №8

Группа здоровья	2019г.		2020г.		2021г.	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Первая	58	30%	65	38%	61	38%
Вторая	98	50%	78	46%	72	45%
Третья	36	19%	27	16%	23	14%
Четвертая	1	1%	2	2%	3	3%
Всего воспитанников:	193		172		159	

Уровень заболеваемости ОРВИ воспитанников Учреждения

Таблица №9

	2019г.	2020г.	2021г.
Случаев заболеваний	312	259	266
Из них ОРВИ	233	225	252

Из данных показателей следует, что в Учреждении увеличивается количество детей с четвертой группой здоровья, высокий уровень заболеваемости ОРВИ.

Для решения этих задач разработан и реализуется проект «Здоровье» направленный на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В рамках реализации данного проекта в 2021г. проводились следующие мероприятия:

- реализация программы «Волшебные ступеньки» для детей старшего дошкольного возраста, направленной на физическое развитие;
- реализуется долгосрочный проект по адаптации детей раннего возраста «Здравствуй, детский сад!»;
- реализованы (совместно с родителями (законными представителями) воспитанников) проекты, направленные на формирование у воспитанников представлений о правильном питании: «Каша- вкусно и полезно», «За здоровьем всей семьей», «Витамины – наши друзья».
- проведен конкурс групповых стенгазет, посвященный всемирному празднику здоровья «За здоровьем всей семьей!»;
- реализуется долгосрочный проект, направленный на профилактику плоскостопия «Расти здоровым, малыш!» для детей от 5 до 7 лет;
- используются разные формы организации двигательной активности детей;
- осуществляется интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами);
- укреплена материально-техническая база детского сада с позиции здоровьесбережения: приобретены рециркуляторы в каждую группу детского сада;
- Учреждение сотрудничает с родителями (законными представителями) по вопросам здоровьесбережения.
- педагоги Учреждения прошли курсы повышения квалификации по темам: «Нетрадиционные технологии физического воспитания и гармоничного развития дошкольников: фитбол-гимнастика, стретчинг, психогимнастика и беби йога», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Основы здорового питания для дошкольников».
- 10 педагогов являются участниками федерального проекта «Укрепление общественного

здоровья», который входит в национальный проект «Демография».

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Согласно плану прививок, ежегодно проводится вакцинация детей и сотрудников Учреждения; проводятся медицинские осмотры сотрудников согласно заключенным договорам; для детей старшего дошкольного возраста ежегодно проводится АСПОН.

Взаимодействие сотрудников с детьми строится на уважении к личности каждого ребенка. В группах создана теплая дружеская обстановка. Младший педагогический персонал активно вовлекается в воспитательный процесс.

Созданная модель жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых. В образовательной деятельности используются информационно-коммуникационные средства, инновационные методы, и формы дошкольного образования.

Безопасность деятельности

Учреждение обеспечивает безопасность своих воспитанников с учетом современных требований, строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов:

- охрана жизни и здоровья детей (количество травм у воспитанников 0%);
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма (количество случаев ДТТ с участием воспитанников 0%);
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- грамотная организация вопросов питания и поддержание санитарного благополучия в группах детских садов.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Педагогический коллектив Учреждения уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей. Педагогический коллектив Учреждения уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей.

С этой целью в Учреждении проводились активные формы работы с родителями. Реализация совместных детско-родительских проектов: «Маленький пешеход», «Мой папа самый лучший», «За здоровьем всей семьёй», «Мы за безопасность», «В стране Снеговиков», «Подводный мир», «Мы-фокусники», «Всемирный день собак», «Масленица», «Колядки», «Чудо-соль!», «Наш удивительный мир-космос», «Стань заметней на дороге».

Обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детских коллективах.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт Учреждения, личные сайты педагогов, мессенджер WhatsApp, вебинары, электронная почта детского сада).

В Учреждении работает школа молодого родителя «Учимся, играя!». Школу молодых родителей «Учимся, играя!» посещают те, кто испытывает трудности во взаимодействии со своим ребенком, те, кто хочет поделиться своим опытом в воспитании детей, а также все заинтересованные воспитанием своего ребенка родители. Основное место в работе школы молодых родителей «Учимся, играя!» занимают различные виды игр. Работа по программе

«Учимся, играя!» помогает родителям овладеть практическими навыками; способами поддержки сюжетно-ролевых, подвижных, настольно-печатных, пальчиковых, строительных игр для детей второго, третьего и четвертого года жизни.

Основные направления деятельности школы молодых родителей «Учимся, играя!»:

- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогических знаний родителей (законных представителей) детей.
- Формирование у родителей умений играть со своими детьми.

Используя школу молодых родителей Учреждение эффективно организывает сотрудничество детского сада и семьи. Она помогает дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию, но и повышение уровня компетентности родителей как условия содействия нравственному и эмоциональному благополучию ребенка.

Направления воспитательной работы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования построена и воспитательная система работы в Учреждении, которая ведется по шести основным направлениям: социально-нравственное воспитание, познавательное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, этико-эстетическое воспитание, физическое развитие и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание.

В 2021 году в ОП ДО Учреждения внесены изменения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Разработана и реализуется Рабочая программа воспитания (приказ №103од от 23.08.2021г.).

В рамках реализации гражданско-патриотического направления воспитания в Учреждении реализуется бесплатная дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гражданин», целью которой является создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования социальной активности, гражданской ответственности детей дошкольного возраста.

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении организовывается в соответствии с учебным планом на 2021 - 2022 учебный год. Учебный план составлен на основе ОП ДО и ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников, с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в рамках Программы развития Учреждения реализуется проект «Здоровье».

Учреждение обеспечивает безопасность своих воспитанников с учетом современных требований.

В Учреждении ведется активная работа с родителями. Реализовано 13 совместных с родителями воспитанников проектов. Ведет свою деятельность школа молодых родителей «Учимся, играя!». Родители (законные представители) своевременно и полноценно проинформированы о способах реализации и принципах ОП ДО в образовательной деятельности Учреждения.

Построена воспитательная система работы в Учреждении. Разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гражданин».

1.6. Оценка востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. 34 воспитанника Учреждения успешно прошли поступление в общеобразовательные учреждения (школы) города Качканара.

Количество выпускников (чел.)					
МОУ СОШ №3	СОШ им. К.Н.Новикова	МОУ ООШ №5	МОУ Лицей №6	МОУ СОШ №7	МОУ Валериановская школа
17	10	3	2	1	1

Вывод: анализируя полученные данные поступления воспитанников в образовательные учреждения города можно сделать вывод о том, что все выпускники поступили в общеобразовательные учреждения города. Выпускники имеют высокий и средний уровень психологической готовности к школе. В Учреждении созданы условия для комфортного перехода ребенка на следующую ступень образования. По результатам встреч с педагогами начальных классов 100% выпускников успешно осваивают школьную программу.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками). Каждая группа сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками. Для обеспечения качественных условий реализации ОП ДО в Учреждении работают педагоги, имеющие определенный уровень образования, обладающие значимыми профессиональными компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Количество штатных единиц

Таблица №11

Педагогические работники (должность)	Количество штатных единиц (человек)	Процент укомплектованности (%)
Воспитатель	22	100%
Музыкальный руководитель	2	100%
Педагог-психолог	1	100%
Инструктор по физической культуре	1	100%

Учреждение укомплектовано на 100%

Характеристика педагогических кадров по возрасту

Таблица №12

Название показателя	Количество педагогов		
	2019г.	2020г.	2021г.
Педагоги в возрасте от 20 до 30 лет	1	2	5
Педагоги в возрасте от 30 до 40 лет	5	6	6
Педагоги в возрасте от 40 до 50 лет	7	8	7
Педагоги в возрасте от 50 до 60 лет	10	8	6
Педагоги в возрасте выше 60 лет	2	1	2

Большинство педагогов находятся в возрасте от 40 до 50 лет. Повысилось количество педагогов от 20 до 30 лет в связи с поступлением молодых специалистов.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Таблица №13

Период	Среднее профессиональное	Высшее образование
2019г.	23	2
2020г.	23	2
2021г.	23	3

88% педагогов имеют среднее профессиональное образование, из них 13% - специалистов, 12% педагогов имеют высшее педагогическое образование, из них 4% - специалистов.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Таблица №14

Название показателя	Количество		
	2019г.	2020г.	2021г.
Педагоги со стажем работы до 5 лет	5	6	8
Педагоги со стажем работы до 10 лет	3	5	5
Педагоги со стажем работы до 20 лет	7	7	7
Педагоги со стажем работы до 30 лет	2	2	1
Педагоги со стажем работы более 30 лет	8	5	5

31% педагогов Учреждения имеют педагогический стаж работы до 5 лет. Это связано с тем, что на смену стареющим кадрам приходят молодые педагоги.

Наличие квалификационных категорий

Таблица №15

Категория	Воспитатели			Специалисты			Итого		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Высшая	3	3	2	2	2	2	5	5	4
Первая	14	14	15	1	1	1	15	15	16
СЗД	1	2	1				1	2	1
Не аттестованные	4	3	4			1	4	3	5

В Учреждении 20% неаттестованных педагогов. Это связано с поступлением в Учреждение педагогов с небольшим опытом работы.

Данные анализа выявили сильные и слабые стороны педагогического коллектива.

Сильные стороны	Слабые стороны
100% обеспеченность кадрами	Появление молодых, неопытных педагогов, нуждающихся в курсах повышения квалификации.
76% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	Уход педагогов-стажистов.
18 педагогов работают в Учреждении больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента.	20% педагогов не имеют квалификационной категории.
Наличие молодых педагогов, готовых осваивать новые программы и перенимать опыт.	

Для создания условий для совершенствования профессиональной компетентности молодых педагогов в Учреждении разработан и реализуется проект «Развитие профессионального мастерства педагогов». В задачи проекта входят:

1. Организация непрерывного образования и повышение профессиональной компетенции педагогических кадров.
2. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.
3. Совершенствование системы методической работы.
4. Реализация программы наставничества «Ступеньки педагогического мастерства».

В 2021г. курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Таблица №16

№	Название программы	Количество педагогов	%охвата
1.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной ин-	26	100%

	фекции (COVID-19)		
2.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	26	100%
3.	Основы здорового питания для дошкольников	10	38%
4.	Педагогика раннего развития. Современные методики развития детей раннего возраста с присвоением квалификации «Педагог раннего развития»	1	4%
5.	Игровые технологии в диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей	1	4%
6.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287	1	4%
7.	Нетрадиционные технологии физического воспитания и гармоничного развития дошкольников: фитбол-гимнастика, стретчинг, психогимнастика и беби йога.	1	4%
8.	Технология раннего обучения чтению детей дошкольного возраста по методике Н. Зайцева	4	15%
9.	Нормативно-правовые и организационно-содержательные аспекты деятельности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий	1	4%
10.	Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации	2	8%

Для повышения профессиональной компетенции педагогов проводились открытые просмотры режимных моментов внутри Учреждения: «Утренний круг», «Вечерний круг», «Оздоровительная гимнастика для детей после сна».

Система повышения профессиональных компетенций педагогов осуществляется не только через курсы повышения квалификации и вебинары, но и через конференции, семинары, ГМО, профессиональные конкурсы.

С целью выявления, поддержки и поощрения талантливых, творчески работающих педагогов проведены профессиональные конкурсы. Педагоги Учреждения не только участвуют, но и проводят мероприятия различного уровня:

- организован и проведен муниципальный семинар «Воспитание и развитие детей раннего возраста: современные стратегии, подходы и технологии», опытом работы поделились 6 педагогов Учреждения;

- мастер-класс «Наставничество в дошкольном образовании: современные практики» педагоги показывали в городской «Школе молодого педагога».

Педагоги Учреждения активно участвовали в городских методических объединениях.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Таблица №17

Уровни мероприятий	Количество участников в 2020 году (педагоги)	Количество участников в 2021 году (педагоги)	Достижения (количество дипломов, степени) за 2021г.		
			I	II	III
Муниципальный уровень мероприятий	11	12	2	1	
Региональный уровень мероприятий	1	2	1		
Всероссийский уровень мероприятий	5	6	1	3	2

Международный уровень мероприятий	1	1		1	
Всего	18	21	4	5	2

В 2021 году в профессиональных конкурсах участвовали 81% педагогов, что на 9% выше, чем в предыдущем году.

В течение 2021 года сотрудники награждены почетными грамотами и благодарственными письмами.

Таблица №18

Период	Награды от Учреждения	Награды Управления образования	Награды КГО	Награды Свердловской области
2019г.	2	2	1	
2020г.	1	1		
2021г.		1	2	1

Своим педагогическим опытом через публикации материалов поделились 23% педагогов.

№	Название издательства
1.	Сетевое издание «Фонд 21 века»
2.	Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики» (№10 (47), ноябрь 2021 г.) рубрика «Методическая копилка (конспекты, сценарии)»
3.	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»
4.	Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет»
5.	Педагогическое издание «Вестник просвещения»
6.	Всероссийское сетевое издание «Время знаний»

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. В 2021г. повысилось количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет.

88% педагогов имеют среднее профессиональное образование, 12% - высшее педагогическое образование.

31% педагогов Учреждения имеют педагогический стаж работы до 5 лет, на смену стареющим кадрам приходят молодые педагоги.

80% педагогов имеют I и II квалификационные категории, 20% педагогов не аттестованы, так как поступили вновь.

В Учреждении разработан и реализуется проект «Развитие профессионального мастерства педагогов», целью которого является совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Повысилось участие педагогов в профессиональных конкурсах на 9%.

23% педагогов делились своим профессиональным опытом через публикации в сетевых изданиях и сборниках.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Учреждении созданы условия для развития детей с 1,5 до 7 лет. Все компоненты развивающей среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников.

Учреждение ведет образовательную деятельность в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и Э. М. Дорوفеевой. В программе произошло много изменений, в том числе изменились требования к предметно-пространственной среде.

В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Поэтому главная задача педагогов при реализации предметно-пространственной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности.

При организации предметно-пространственной среды Учреждение руководствовалось требованиями ФГОС ДО и Атласом материалов и оборудования предметно-

пространственной среды в ДОО, разработанного ФИРО РАНХиГС.

Пространство группы разделено на хорошо разграниченные зоны и оснащено большим количеством развивающих материалов.

1. Центр строительства.
2. Центр для сюжетно-ролевых игр.
3. Центр театрализованных (драматических) игр.
4. Центр музыки.
5. Центр изобразительного искусства.
6. Центр мелкой моторики.
7. Центр конструирования.
8. Центр настольных игр.
9. Центр математики.
10. Центр науки и естествознания.
11. Центр грамотности и письма.
12. Литературный центр.
13. Уголок уединения.
14. Центр песка и воды.
15. Спортивный центр.

Пространство групп разделено на сектора: сектор спокойной деятельности занимает 20%, сектор активной деятельности занимает 50%, рабочий сектор занимает 30%. Пространство групп трансформируется, так как мебель легко передвигается. Имеются ширмы и перегородки, которые помогают изменять пространство. Зонирование пространства группы способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий, позволяет детям заниматься конкретной деятельностью без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. РППС пополняется материалами и изменяется в соответствии с тематическим планированием. В оформлении предметно-пространственной среды используются продукты детской деятельности. Это стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Оборудование групп соответствует требованиям СанПин. Мебель изготовлена из безопасного материала, имеет прочную конструкцию, надежно закрепленные детали и фурнитуру, закругленные углы. Мебель и игровое оборудование выдерживает влажную обработку и воздействие бытовых моющих и дезинфицирующих средств. Стеллажи устойчивые. Используются низкие шкафчики и стеллажи без задних стенок. Высокая мебель расположена вдоль стен и закреплена.

Мебель в центрах активности максимально способствует игре и обеспечивает доступность и удобство размещения игровых материалов. У каждого материала в группе свое место.

В центрах достаточное количество материалов для всех желающих. Материалы центров активности разнообразны и полифункциональны. Все материалы хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Центры активности помечены ярлыками. Материалы помещены в легкие, вместительные контейнеры, которые снабжены надписями. В центрах присутствуют материалы, с которыми дети могут работать без помощи взрослого.

Имеются стенды, на которых размещаются материалы, интересные детям. Стенды используются для справочного материала для детей, а также для выставок детских работ и фотографий. 36% групповых помещений оснащены автоматизированными рабочими местами педагога.

Информационное пространство для родителей размещено в раздевалке. Для родителей оформлены информационные стенды. Представлены выставки детских работ и достижений.

Развивающая предметно-пространственная среда информативно богата, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп отражается в «Паспортах

групп».

Учреждение на 100% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В образовательной деятельности активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Электронно-цифровые ресурсы в работе с детьми используют педагоги в образовательной деятельности. Рабочие программы педагогов откорректированы в соответствии с новой ОП ДО и Рабочей программой воспитания.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Учреждением систематически приобретается различный дидактический и иллюстрационный материал по образовательным областям для дошкольников. В 2021г. Учреждение приобрели методическую литературу в соответствии с новой ОП ДО. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Библиотека в детских садах наполнена методической и художественной литературой для детей, репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, которые регулярно пополняются. Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий позволили им участвовать в дистанционных конкурсах, размещать свои методические разработки, статьи на различных образовательных порталах.

Вывод: В Учреждении созданы условия для развития детей с 1,5 до 7 лет. Все компоненты развивающей среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Оборудование групп соответствует требованиям СанПин. Создано информационное пространство для родителей (законных представителей) воспитанников.

Учреждение на 100% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, мультимедиа-проекторы, ТВ, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио материалы для педагогов в работе с детьми. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности: информационные стенды, информация на сайте <https://lastochka-kch.tvoyasadik.ru/> о проведенных мероприятиях, буклеты, презентации, выставки.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход. Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса Учреждения, используя электронную почту и сайт <https://lastochka-kch.tvoyasadik.ru/>, а так же взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах.

Вывод: педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов библиотечно-информационного обеспечения Учреждения для повышения качества образовательной деятельности. Библиотечно-информационный фонд составляет в среднем 87%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной дея-

тельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования.

Здания, территории Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Ежегодно проводится анализ детского травматизма и произошедших несчастных случаях на производстве.

Анализ случаев травматизма (несчастных случаев)

Таблица №19

Здание	Травмы детские 2021г.	Несчастный случай на производстве 2021г.
Здание №1 (ул. Мира-2а)	-	-
Здание №2 (ул. Мира-2б)	-	-
Здание №3 (4а-97а)	-	-

В 2021 году в Учреждении проведена специальная оценка условий труда. По результатам специальной оценки труда присвоены 1 и 2 класс условий труда.

Оборудование Учреждения используется рационально, ведется учет материальных ценностей, назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на оперативках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития Учреждения, Соглашении по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию ОП ДО. Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, наполненные познавательным и развивающим материалом, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п. Развивающая среда представлена игрушками нового поколения и пособиями изготовленными руками воспитателей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Материально-техническая база детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех помещениях Учреждения был проведен косметический ремонт, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Для безопасного нахождения детей в зданиях детского сада функционирует пожарная сигнализация, речевое оповещение при пожаре, тревожная кнопка, установлены видеонаблюдение и объектовые системы оповещения. Имеются средства пожаротушения – огнетушители в количестве 34 штук. Во всех группах Учреждения проведена замена светильников на светодиодные.

Оснащенность учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса

Показатель	Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2021г.)
Здание №1 (ул. Мира-2а)	
Оборудование	Рециркуляторы Кронт; установка потолочных светодиодных светильников в группах и музыкальном зале
Здание №2 (ул. Мира-2б)	
Оборудование	Рециркулятор Defender; установка потолочных светодиодных светильников в группах и музыкальном зале
Здание №3 (4а-97а)	
Оборудование	Рециркулятор Defender; установка потолочных светодиодных светиль-

	ников в группах и музыкальном зале
Мебель	Детские столы

В 2021 году Учреждение стало одним из победителей грантового конкурса социальных проектов "ЕВРАЗ: город друзей - город идей" с проектом «Фитбол-гимнастика». Закуплено оборудование: фитбол мячи и спортивные коврики.

Медицинский блок состоит из кабинета приема и осмотра детей и процедурного кабинета. Кабинет оборудован необходимыми медицинскими приборами. Кабинеты своевременно обеспечиваются медицинскими изделиями.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Систематически и планомерно обновляется материально-техническое оснащение с учетом современных требований. Материально-техническая и база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запроса основных пользователей результатами системы оценки качества образования. Основными пользователями результатами системы оценки качества образования Учреждения являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

Учреждением разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ №32/1 от 23.01.2017г.) Целью внутренней системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг является обеспечение права заказчика – родителя (законного представителя) воспитанника на получение платных образовательных услуг.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; педагогический мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы - мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Эти источники применяются с целью получения качественной и своевременной информации, необходимой для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и принятия управленческих решений.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля администрации Учреждения и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде оперативных проверок и мониторинга.

Оперативный контроль осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Объектами исследования являются: образовательная среда, воспитанники, педагогические работники, образовательный процесс. Оценка качества осуществляется на основе циклограммы контроля, где определена форма, направление, сроки проведения мониторинга, ответственные лица. Циклограмма рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается руководителем.

По результатам мониторинга руководитель издает приказ, в котором указываются:

управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в детских садах на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детских садах оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг

Таблица №20

2019г.		2020г.		2021г.	
Количество опрошенных	% удовлетворенности	Количество опрошенных	% удовлетворенности	Количество опрошенных	% удовлетворенности
142	93%	132	92%	139	95%

Мониторинг по изучению и совершенствованию имиджа дошкольного учреждения среди родителей в 2021 году выявил, что родители (законные представители) в целом довольны работой учреждения: организацией образовательной деятельности и дополнительного образования детей; заинтересованы в совместном сотрудничестве Учреждения и семьи; отмечают удовлетворительный уровень подачи информации для родителей разными средствами; с доверием относятся к педагогическим работникам; поддерживают разные формы взаимодействия детского сада и семьи.

Вывод: При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в детских садах на основании анкетирования родителей, опроса. Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по результатам анкетирования родителей составляет 95%.

Целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детских садах оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169 человек/ 99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 12%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 12%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человека/ 88%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/ 88%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 77%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 15%
1.8.2	Первая	16 человек/ 62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 31%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/170 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	192,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Общие выводы и направления дальнейшей работы:

Показатель	Выводы	Направления для дальнейшего развития
Оценка образовательной деятельности	В связи с выходом новой инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в Учреждении разработана и реализуется Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Ласточка» (приказ №104од от 30.08.2021г.). В связи с изменениями в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" разработана и реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.	Провести корректировки рабочих программ педагогов в связи с новой ОП ДО и Рабочей программой воспитания.
Оценка системы управления	Система и структура управления Учреждением соответствует специфике деятельности Учреждения. Органы самоуправления сформированы в соответствии с Уставом Учреждения и локальными актами. Реализуются новые способы информирования общественности о результатах деятельности Учреждения через сеть Интернет, что способствует доступности и открытости Учреждения. В Учреждении используются эффективные формы контроля, что позволяет определить проблемы в работе Учреждения и пути их устранения.	Для повышения эффективности управления в Учреждении необходимо развивать самостоятельное управленческое мышление, компетентность и инициативу участников коллегиальных органов управления. Повышение конкурентоспособности Учреждения.
Оценка содержания подготовки воспитанников	Учреждение осуществляет образовательную деятельность по пяти направлениям развития и образования: социально-коммуникативное; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются во всех видах деятельности. Педагоги Учреждения активно используют современные педагогические технологии, число педагогов, внедряющих педагогические технологии в образовательный процесс, растет. Учреждение участвует в реализации федеральных проектов: «Эколята-дошколята», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», «Укрепление общественного здоровья». В Учреждении осуществляются услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ. 37% воспитанников	Внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, за счет включения новых дополнительных общеразвивающих программ, в связи с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Увеличить количество детей получающих дополнительные образовательные услуги.

	<p>обучаются по дополнительным общеразвивающим программам. Сформирован качественный состав педагогических кадров, занятых в организации дополнительных образовательных услуг. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом: возможностей и интересами детей, потребностей родителей (законных представителей), условий, созданных в Учреждении.</p> <p>Для расширения спектра образовательных услуг, удовлетворения спроса родителей и привлечения внебюджетных средств для совершенствования образовательного пространства Учреждения в рамках Программы развития Учреждения был разработан и реализуется проект «Организация платных образовательных услуг».</p> <p>Учреждение участвует в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», в рамках которого обеспечивает равный доступ детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявляет таланты каждого ребенка.</p>	
Оценка качества подготовки воспитанников	<p>В Учреждении в ходе реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития дошкольников. В 2021 году внесены корректировки в ОП ДО разработан раздел "Рабочая программа воспитания", в соответствии с ней переработаны рабочие программы педагогов. В связи с тем, что один ребенок с ограниченными возможностями здоровья получил соответствующие рекомендации ТПМПК, разработана АОП для воспитанника 6-7лет с ОВЗ. В 2021г. количество воспитанников освоивших ОП ДО увеличилось по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие на 22%, познавательное развитие на 23%, речевое развитие на 30%, художественно-эстетическое развитие на 3%, физическое развитие на 33 %.</p> <p>Воспитанники Учреждения являются участниками и призерами конкурсов разного уровня: 20 воспитанников получили призовые места, 25 являются участниками, но наблюдается снижение количества участников и призёров конкурсов.</p>	Для повышения мотивации педагогов и участия в конкурсном движении реализовать проект «Развитие профессионального мастерства педагогов».
Оценка организации обра-	Образовательная деятельность в Учреждении организовывается в соответствии	Для сохранения и укрепления здоровья воспитан-

<p>зовательного процесса</p>	<p>с учебным планом на 2021 - 2022 учебный год. Учебный план составлен на основе ОП ДО и ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников, с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в рамках Программы развития Учреждения реализуется проект «Здоровье».</p> <p>Учреждение обеспечивает безопасность своих воспитанников с учетом современных требований.</p> <p>В Учреждении ведется активная работа с родителями. Реализовано 13 совместных с родителями воспитанников проектов. Ведет свою деятельность школа молодых родителей «Учимся, играя!». Родители (законные представители) своевременно и полноценно проинформированы о способах реализации и принципах ОП ДО в образовательной деятельности Учреждения. Построена воспитательная система работы в Учреждении. Разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гражданин».</p>	<p>ников реализовывать систему мероприятий по проекту «Здоровье».</p> <p>Продолжать работу с родителями посредством школы молодых родителей. Разработать план работы школы молодых родителей не только на ранний возраст, но и на дошкольный возраст.</p> <p>Совершенствовать информационную работу с родителями воспитанников.</p>
<p>Оценка востребованности выпускников</p>	<p>Все выпускники поступили в общеобразовательные учреждения города. Выпускники имеют высокий и средний уровень психологической готовности к школе.</p> <p>В Учреждении созданы условия для комфортного перехода ребенка на следующую ступень образования. По результатам встреч с педагогами начальных классов 100% выпускников успешно осваивают школьную программу.</p>	<p>Для выявления детей с проблемами освоения образовательных программ, обратить внимание на работу психолого-педагогического консилиума Учреждения.</p> <p>Активизировать работу с одаренными детьми.</p> <p>Для повышения востребованности выпускников планируется составление и реализация совместных планов между Учреждением и различными образовательными учреждениями города и учреждениями дополнительного образования.</p>

<p>Оценка качества кадрового обеспечения</p>	<p>Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. В 2021г. повысилось количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет. 88% педагогов имеют среднее профессиональное образование, 12% - высшее педагогическое образование.</p> <p>31% педагогов Учреждения имеют педагогический стаж работы до 5 лет, на смену стареющим кадрам приходят молодые педагоги.</p> <p>80% педагогов имеют I и II квалификационные категории, 20% педагогов не аттестованы, так как поступили вновь.</p> <p>В Учреждении разработан и реализуется проект «Развитие профессионального мастерства педагогов», целью которого является совершенствования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Повысилось участие педагогов в профессиональных конкурсах на 9%.</p> <p>23% педагогов делились своим профессиональным опытом через публикации в сетевых изданиях и сборниках.</p>	<p>Для совершенствования профессиональной компетентности молодых педагогов продолжить реализацию мероприятий проекта «Развитие профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Организовать повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через курсы повышения квалификации.</p> <p>Повышать мотивацию педагогов для активного участия в конкурсном движении.</p> <p>Совершенствовать систему методической работы.</p> <p>Реализовывать программу наставничества «Ступеньки педагогического мастерства».</p>
<p>Оценка качества учебно-методического обеспечения</p>	<p>В Учреждении созданы условия для развития детей с 1,5 до 8 лет. Все компоненты развивающей среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Оборудование групп соответствует требованиям СанПин. Создано информационное пространство для родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Учреждение на укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.</p>	<p>Совершенствовать компоненты развивающей среды Учреждения.</p>
<p>Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</p>	<p>Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов библиотечно-информационного обеспечения Учреждения для повышения качества образовательной деятельности. Библиотечно-информационный фонд составляет в среднем 87%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.</p>	<p>В связи с изменением Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Ласточка» необходимо пополнить библиотечно-информационный фонд учебно-методическим материалом.</p>
<p>Оценка качества материально-технической</p>	<p>Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к</p>	<p>Совершенствовать материально-техническую базу Учреждения.</p> <p>Негативных моментов нет,</p>

базы	<p>устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Систематически и планомерно обновляется материально-техническое оснащение с учетом современных требований. Материально-техническая и база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.</p> <p>Медицинским персоналом обеспечены на 100 %. Все педагогические работники обучены навыкам оказания первой помощи, 26 педагогов – 100%.</p>	<p>на следующий год планируем продолжать работу в том же объём.</p>
Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	<p>При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в детских садах на основании анкетирования родителей, опроса. Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по результатам анкетирования родителей составляет 95%.</p> <p>Целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детских садах оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.</p>	<p>Разработать новое положение о внутренней оценке качества образования Учреждения.</p> <p>Продолжать повышать уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575838

Владелец Лаптева Надежда Анатольевна

Действителен с 30.09.2021 по 30.09.2022