

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ласточка»**

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад «Ласточка»
Протокол № 1 от «24» августа 2026

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ «Детский сад
«Ласточка» _____ Н. А. Лаптевой
Приказ № 134 от 24.08.2026



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говоруша и считалочка»
Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)**

**Авторы-составители:
Алексеева Н.Н., воспитатель**

г. Качканар

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Перед многими родителями возникает проблема: как правильно и легко научить ребёнка читать? Одно из лучших решений это дополнительная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» (далее – Программа), использующая зрительный метод обучения чтению – «Кубики Зайцева».

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Актуальность Программы: в человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особо актуальны для нынешнего и будущего поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, в произношении влекут за собой грубые ошибки в письме, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен, и ему легче адаптироваться к учебному процессу.

Перед многими родителями возникает проблема: как правильно и легко научить ребёнка читать? Одно из лучших решений - это зрительный метод обучения чтению – «Кубики Зайцева». Идея инновационного подхода заключается в отказе от традиционного обучения чтению при помощи разделения слова на отдельные буквы, а также методика основана на естественной для ребёнка форме познания мира и обработки информации – игре. Игровые кубики вызывают у ребёнка искренний интерес и позволяют прекрасно систематизировать информацию. Они различаются по размеру, цвету и даже наполнению, то есть задействуют разные способы восприятия информации. Методика Н. Зайцева не ограничивается кубиками: разработаны систематизированные таблицы, звуковые попевки, интересные игры. Ребёнок не ограничен в движениях: на занятиях можно стоять, сидеть, ползать, лежать. Во время образовательной деятельности он не устает, а значит, его интерес не утрачивается. Система Зайцева основана на общепедагогических дидактических принципах обучения: системный подход; учет физиологии ребёнка, скорости протекания мыслительных процессов; наглядность обучения; стимулирование аналитической мыслительной деятельности методом «от частного к общему».

Не менее важно формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности.

Безусловно период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие жизненные мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Программа решает насущные задачи речевого развития и профилактики нарушений, а введение элементов экономики помогает ребенку легче адаптироваться в социуме и закладывает основы функциональной грамотности.

Адресат: Программа адресована для работы с детьми 5-6 лет.

Режим занятий: Занятия по Программе проводятся во вторую половину дня, длительность занятий составляет 25 минут.

Объем программы: 72 занятия в год.

Срок освоения программы: 9 месяцев (с 01.09. по 31.05.).

Уровневость: не предусмотрена

Перечень форм обучения: форма обучения очная.

Перечень видов занятий: подгрупповая, индивидуальная.

Перечень форм подведения итогов реализации программы:

1. Публикация фотоотчета в родительском уголке и на сайте МДОУ «Детский сад «Ласточка».

2. Проведение родительских собраний:

Тема №1. «Знакомство родителей с программой «Говоруша и считалочка»».

Тема №2. «Успехи наших воспитанников»: отчет о реализации дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша и считалочка»».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для обучения грамоте и подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, а так же помочь детям пяти-шести лет войти в социально экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать у детей представления о понятиях: звук, слог, слово, предложение.
2. Научить детей различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.
3. Формировать активный словарь.
4. Закрепить правильное произношение гласных и согласных звуков.
5. Сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители.
6. Дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
7. Заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие:

1. Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
2. Развивать связную речь.
3. Развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, слух;
4. Улучшать дикцию детей.
5. Развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные:

1. Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.
2. Воспитывать интерес к чтению.
3. Воспитывать любовь к родному языку.
4. Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Содержание программы
Тематический план
Первый год обучения (дети 5-6 лет)

Сентябрь

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего (часов)	Теория (минут)	Практика (минут)	
1	«Смешные слова»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
2	«Труд- главное в жизни»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
3	«Поезда»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
4	«Работать и зарабатывать»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
5	«Работа с таблицами»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
6	«Труд, результат труда: товар, услуга»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
7	«Загадки на 2,3 кубика»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
8	«Деньги, монета, купюра, доход, заработная плата»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности

Октябрь

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего (часов)	Теория (минут)	Практика (минут)	
1	«Слова с заданным кубиком»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
2	«Бюджет семьи, доход»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
3	«Королевское имя»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
4	«Бюджет семьи, расход»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
5	«Смешные слова»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
6	«Деньги и цена»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
7	«Имена, отчества, фамилии. ОБЖ»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
8	«Покупательная сила денежных знаков»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности

Ноябрь

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего (часов)	Теория (минут)	Практика (минут)	
1	«Поезда»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
2	«Сбережения (накопления)»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
3	«Сардельки и сосиски»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
4	«Денежная прибыль и долг»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
5	«Поезда»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
6	«Покупка , продажа, расходы, покупатель, продавец»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
7	«Обед»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
8	«Сберегательный банк»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности

Декабрь

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего (часов)	Теория (минут)	Практика (минут)	
1	«Путешествие»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
2	«Валюта»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
3	«Зоопарк»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
4	«Товар»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
5	«Живое слово»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
6	«Цена»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
7	«Загадки на 4,5 кубиков»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
8	«Товар и цена»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности

Январь

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего (часов)	Теория (минут)	Практика (минут)	

1	«Продуктовый магазин»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
2	«Обмен, бартер»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
3	«Трансформер. Волшебник»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
4	«Монетный двор»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
5	«Цепочка»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
6	«Потребности и желания»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
7	«Рисование и письмо»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
8	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности

Февраль

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего (часов)	Теория (минут)	Практика (минут)	
1	Эстафета «Самый меткий»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
2	«Товар и изделие»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
3	«Загадки с отгадками на 6, 7 кубиков»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
4	"Путешествие в страну товаров"	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
5	Путешествие по морю на «Корабле знаний»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
6	«Обмен товаров, купля – продажи»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
7	«Лесные жители»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
8	«Обмен товаров, куп-ля – продажи»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности

Март

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего (часов)	Теория (минут)	Практика (минут)	
1	«Домашние животные»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
2	«Товар и бережное отно-	1	10	15	Наблюдение в процессе об-

	шение к нему»				разовательной деятельности
3	«Весна - красна»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
4	«Товар , продавцы товара»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
5	«Правописание ЖИ-ШИ»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
6	«Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
7	«Правописание ЖЕ - ШЕ»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
8	«Рекламист»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности

Апрель

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего (часов)	Теория (минут)	Практика (минут)	
1	«Правописание ЧА - ЩА»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
2	«Создаем рекламу»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
3	«Правописание ЧУ - ЩУ»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
4	«Выгодно – невыгод-но»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
5	«Диктант по Тоцкому»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
6	«Орудия труда»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
7	«Стихи - плакаты»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
8	«Материалы (ресурсы) экономия»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности

Май

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего (часов)	Теория (минут)	Практика (минут)	
1	Викторина «Путешествие в страну волшебных слов»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
2	«Совместный труд»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
3	«Весёлая эстафета»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности

4	«Обмен – подарок»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
5	«Эхо - чтение»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
6	Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
7	Итоговая образовательная деятельность «Чему мы научились за год»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности
8	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный центр»	1	10	15	Наблюдение в процессе образовательной деятельности

Список занятий

1. «Смешные слова»
2. «Труд- главное в жизни»
3. «Поезда»
4. «Работать и зарабатывать»
5. «Работа с таблицами»
6. «Труд, результат труда: товар, услуга»
7. «Загадки на 2,3 кубика»
8. «Деньги, монета, купюра, доход, заработная плата»
9. «Слова с заданным кубиком»
10. «Бюджет семьи, доход»
11. «Королевское имя»
12. «Бюджет семьи, расход»
13. «Смешные слова»
14. «Деньги и цена»
15. «Имена, отчества, фамилии. ОБЖ»
16. «Покупательная сила денежных знаков»
17. «Поезда»
18. «Сбережения (накопления)»
19. «Сардельки и сосиски»
20. «Денежная прибыль и долг»
21. «Поезда»
22. «Покупка , продажа, расходы, покупатель, продавец»
23. «Обед»
24. «Сберегательный банк»
25. «Путешествие»
26. «Валюта»
27. «Зоопарк»
28. «Товар»
29. «Живое слово»
30. «Цена»
31. «Загадки на 4,5 кубиков»
32. «Товар и цена»
33. «Продуктовый магазин»
34. «Обмен, бартер»
35. «Трансформер. Волшебник»
36. «Монетный двор»
37. «Цепочка»
38. «Потребности и желания»
39. «Рисование и письмо»
40. «История про заек Мазаек»
41. Эстафета «Самый меткий»
42. «Товар и изделие»
43. «Загадки с отгадками на 6, 7 кубиков»
44. "Путешествие в страну товаров"
45. Путешествие по морю на «Корабле знаний»
46. «Обмен товаров, купля – продажи»(1)
47. «Лесные жители»
48. «Обмен товаров, купля – продажи»(2)
49. «Домашние животные»
50. «Товар и бережное отношение к нему»
51. «Весна - красна»
52. «Товар , продавцы товара»
53. «Правописание ЖИ-ШИ»

54. «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»
55. «Правописание ЖЕ - ШЕ»
56. «Рекламист»
57. «Правописание ЧА - ЩА»
58. «Создаем рекламу»
59. «Правописание ЧУ - ЩУ»
60. «Выгодно – невыгод-но»
61. «Диктант по Тоцкому»
62. «Орудия труда»
63. «Стихи - плакаты»
64. «Материалы (ресурсы) экономия»
65. Викторина «Путешествие в страну волшебных слов»
66. «Совместный труд»
67. «Весёлая эстафета»
68. «Обмен – подарок»
69. «Эхо - чтение»
70. Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»
71. Итоговая образовательная деятельность «Чему мы научились за год»
72. Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный центр»

Всего: 72 темы.

Содержание тематического плана

1. «Смешные слова»

Теория: учить детей писать и прочитывать слова слева направо, узнавать верх – низ кубиков, озвучивать их.

Практика: игра с кубиками, составлять слова и прочитывать их.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

2. «Труд- главное в жизни»

Теория: Формирование у детей представления о важности труда в жизни человека.

Практика: Игра «Угадай профессию»

Материалы: Карточки с изображением различных профессий (врач, учитель, строитель и т.д.), картинки с изображением процесса труда, листы бумаги и цветные карандаши для рисования.

3. «Поезда»

Теория: закрепить кубик со складом Я, умение располагать справа от него кубики со складами, содержащими такую же букву.

Практика: игра с кубиками, строить поезд из кубиков, пропевать склады.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

4. «Работать и зарабатывать»

Теория: Познакомить детей с основами работы и заработка, развить понимание важности труда.

Практика: Настольная игра: «Профессии», где дети смогут закрепить знания о различных профессиях.

Материалы: Карточки с изображением различных профессий, картинки денег, настольная игра «Профессии».

5. «Работа с таблицами»

Теория: продолжать учить детей «писать» по таблице.

Практика: прописывание слов указкой по таблице.

Материалы: кубики Н. Зайцева, таблицы, указка.

6. «Труд, результат труда: товар, услуга»

Теория: Познакомить детей с основными экономическими понятиями : труд, работа, профессия, товар и услуга

Практика: Дети рисуют ,кем они хотят стать в будущем.

Материалы: карточки с изображением различных профессий, товаров, услуг, картинки товаров, листы бумаги, цветные карандаши.

7. «Загадки на 2,3 кубика»

Теория: продолжать учиться отгадывать загадки, находить отгадку, «писать» ее кубиками и читать по складам.

Практика: отгадывание загадок, составление отгадок из кубиков, прочитывание составленных слов. Прописывание отгадок указкой по таблице.

Материалы: кубики Н. Зайцева, таблицы, указка.

8. «Деньги, монета, купюра, доход, заработная плата»

Теория: «Деньги, монета, купюра, доход, заработная плата»

Практика: Игра «Разложи правильно» (банкноты, монеты) игра «да-нет», «Что перепутал художник»

Материалы: Монеты и купюры разного номинала. карточки с изображением денег, Сюжетные картинки с изображением работы людей.

9. «Слова с заданным кубиком»

Теория: учить детей придумывать и составлять слова с заданным кубиком.

Практика: игра с кубиками, составление слов с заданным кубиком и прочтение их.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

10. «Бюджет семьи, доход»

Теория: Познакомить детей с основными понятиями бюджета семьи и доходов.

Практика: Игра «Источники дохода», предложить детям нарисовать на листе бумаги дом и семью.

Материалы: Карточки с изображением различных источников дохода (зарплата, пенсия, стипендия, подарки и т.д.), муляжи монет и купюр, листы бумаги и краски.

11.«Королевское имя»

Теория: закрепить умение детей писать при помощи кубиков своё имя и имена своих родственников.

Практика: игра с кубиками, составление имен детей и чтение их.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

12.«Бюджет семьи, расход»

Теория: Познакомить детей с основными понятиями бюджета семьи и расходами.

Практика: Игра «Планируем бюджет», упражнение с муляжами денег.

Материалы: карточки с изображением различных расходов (продукты, одежда, транспорт, развлечения и т.д.), муляжи денег, счётные палочки.

13.«Смешные слова»

Теория: учить детей писать и прочитывать слова слева направо, узнавать верх – низ кубиков, озвучивать их.

Практика: игра с кубиками, составлять слова и прочитывать их.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

14.«Деньги и цена»

Теория: Познакомить детей с понятиями «деньги» и «цена», объяснить их значение и важность в жизни.

Практика: сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки»

Материалы: картонные деньги (монеты и купюры), картинки с изображением различных товаров, муляжи продуктов, игрушек.

15.«Имена, отчества, фамилии. ОБЖ»

Теория: закрепить умение детей прописывать при помощи кубиков свои фамилии, имена, отчества, адрес, номер телефона, имена, отчества, фамилии родителей.

Практика: игра с кубиками, составление имен детей и чтение их.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

16.«Покупательная сила денежных знаков»

Теория: Познакомить детей с основами экономики, объяснить, что такое деньги и их покупательная сила.

Практика: Проблемная ситуация «кто купит больше?»

Материалы : товары разной стоимости, монеты разного достоинства, ценники.

17.«Поезда»

Теория: закрепить кубик со складом Ю, умение располагать справа от него кубики со складами, содержащими такую же букву.

Практика: игра с кубиками, строить поезд из кубиков, пропевать склады.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

18.«Сбережения (накопления)»

Теория: Познакомить детей с понятием сбережений и важности накоплений

Практика: Игра «Копилка», упражнение «Считаем деньги».

Материалы: Карточки с изображением различных предметов (игрушки, книги, сладости и т.д.), монеты и купюры.

19. «Сардельки и сосиски»

Теория: продолжать учить детей разбирать «поезд» из больших кубиков на «сардельки», а «поезд» из маленьких на «сосиски» по три-четыре кубика.

Практика: игра с кубиками, строить поезда, делить их на склады, пропевать склады.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

20.«Денежная прибыль и долг»

Теория: Познакомить детей с основными понятиями экономики: прибыль и долг.

Практика: Игра с игрушечными деньгами(дети покупают и продают игрушки, считают прибыль и долг)

Материалы: карточки с изображением монет и купюр, карточки с ситуациями (например, покупка игрушек, оплата долга), счетные палочки или игрушечные деньги.

21. «Поезда»

Теория: закрепить кубик со складом Ё, умение располагать справа от него кубики со складами, содержащими такую же букву.

Практика: игра с кубиками, строить поезд из кубиков, пропевать склады.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

22. «Покупка, продажа, расходы, покупатель, продавец»

Теория: Познакомить детей с основными экономическими понятиями : покупка продажа, расходы, покупатель, продавец.

Практика: настольная игра «Магазин»(дети создают свой магазин, расставляют товар и продают друг другу).

Материалы: карточки с изображением покупок,(продукты. Игрушки, одежда),игрушечные деньги.

23. «Обед»

Теория: учить детей воспринимать всё слово целиком. Повторить правила игры.

Практика: игра с кубиками, написание из кубиков слов, которые обозначают различные блюда и прочтение их.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

24. «Сберегательный банк»

Теория: Познакомить детей с основами работы сберегательного банка, научить важности сбережений и правильного обращения с деньгами.

Практика: Игра «Банк и деньги»

Материалы: Карточки с изображением банка и денег, муляжи монет и купюр. рисунки или картинки с изображением банка и банковских операций.

25. «Путешествие»

Теория: учить детей превращать звуки в знаки – письмо, знаки в звуки – чтение.

Практика: игра с кубиками, составление слов относящихся к путешествию, прочтение их.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

26. «Валюта»

Теория: Познакомить детей с понятием валюты, как денежной единицей страны (деньгами других стран)

Практика: сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт»

Материалы: Карточки с изображением различных валют (доллар, евро, рубль, юань и т.д.),магнитная доска, игрушки или картинки для сюжетно-ролевой игры,

27. «Зоопарк»

Теория: закрепить умение детей складывать из кубиков названия животных.

Практика: игра с кубиками, составление названий животных, пропевать склады, письмо слов из кубиков по складовой картинке.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

28. «Товар»

Теория: Познакомить детей с понятием «товар», его характеристиками и значением в жизни людей.

Практика: Игра «Необычные путешествия»

Материалы: Карточки с изображением различных товаров (продукты, игрушки, одежда, бытовая техника и т.д.),муляжи товаров, картинки с изображением денег,

29. «Живое слово»

Теория: закрепить умение детей играть в команде, сообща. Учить детей составлять слово из определённых кубиков. Развивать быструю реакцию, внимательность.

Практика: игра с кубиками, составление слов, прочтение их.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

30. «Цена»

Теория: Познакомить детей с понятием «цена», научить понимать, что цена зависит от стоимости товара и затрат на его производство.

Практика: Игра «Магазин»: дети выбирают товары (карточки или муляжи), обсуждают, сколько денег нужно отдать за каждый товар.

Воспитатель объясняет, что цена зависит от затрат на производство (например, яблоко – дешево, потому что его легко вырастить, а игрушка – дорого, потому что её сложно сделать)

Материалы: Карточки с изображением различных товаров (фрукты, игрушки, сладости), муляжи товаров, деньги (игрушечные или нарисованные), листы бумаги и маркеры, картинки с изображением этапов производства (например, дерево – мебель)

31. «Загадки на 4,5 кубиков»

Теория: продолжать учиться отгадывать загадки, находить отгадку, «писать» ее кубиками и читать по складам.

Практика: отгадывание загадок, составление отгадок из кубиков, прочитывание составленных слов. Прописывание отгадок указкой по таблице.

Материалы: кубики Н. Зайцева, таблицы, указка.

32. «Товар и цена»

Теория: Познакомить детей с понятиями «товар» и «цена», развить умение анализировать и делать простые экономические выводы.

Практика: Игра «Задавай вопрос»

Материалы: Карточки с изображением различных товаров (фрукты, игрушки, книги и т.д.), муляжи товаров, деньги (игрушечные или нарисованные), листы бумаги и маркеры для рисования

33. «Продуктовый магазин»

Теория: закрепить названия товаров в магазинах. Учить детей отыскивать продукты в «магазине» или на «кухне» только по надписям на оборотах карточек.

Практика: игра с кубиками, составление названий продуктов, прочтение их. Прописывание слов указкой по таблице.

Материалы: кубики Н. Зайцева, указка, таблицы.

34. «Обмен, бартер»

Теория: Раскрыть сущность операции натурального обмена (бартер)

Практика: Игра «найди в сказке экономику»

Материалы: содержание сказки «Мена», «Волшебное кольцо», «Дудочка и кувшин»

35. «Трансформер. Волшебник»

Теория: учить детей из слова составлять другое слово, путем переворачивания, замещения, добавления или убирания кубиков.

Практика: игра с кубиками, составление слов, превращение в другие слова меняя кубик, прочтение написанных слов.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

36. «Монетный двор»

Теория: Дать сведения о производстве денежных знаков (купюр, монет)

Практика: лепка монет из пластилина

Материалы: купюры разного достоинства, игровые деньги, пластилин, стеки.

37. «Цепочка»

Теория: учить детей придумывать и составлять слово начинающиеся на последний склад предыдущего слова.

Практика: игра с кубиками, составление слов, преобразовывать в другие слова, прочитывать написанное.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

38. «Потребности и желания»

Теория: Познакомить детей с понятиями «потребности» и «желания», научить различать их и понимать их значение в жизни.

Практика: Дидактическая игра «Хочу - Надо»

Материалы: Карточки с изображениями потребностей (еда, вода, одежда, дом, друзья) и желаний (игрушки, сладости, развлечения, муляжи продуктов, игрушек.

39. «Рисование и письмо»

Теория: развивать умение детей давать и записывать названия своим рисункам.

Практика: рисование по замыслу, составление названия картины, прочитывание.

Материалы: кубики Н. Зайцева, карандаши, белые листочки бумаги.

40. «История про заек Мазаек»

Теория: Познакомить детей с основами экономики через игровую деятельность и сказочные персонажи.

Практика: Игра «Магазин Мазаек», предложить детям нарисовать, как зайки Мазайки трудятся в лесу, собирают урожай или помогают друг другу.

Материалы: Картонные фигурки заек Мазаек (можно сделать своими руками), картинки с изображением различных продуктов и вещей, листы бумаги и цветные карандаши, сюжетные картинки для обсуждения.

41. Эстафета «Самый меткий»

Теория: развивать ловкость, координацию движений, способность к концентрации усилий, глазомер. Закреплять умение детей составлять из кубиков различные слова.

Практика: игра с кубиками, составлять из кубиков различные слова и прочитывать их.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

42. «Товар и изделие»

Теория: Обратить внимание детей на то, что есть много необходимых товаров и есть товары, украшающие наш быт, рассказать о них, обратив внимание детей на их красоту.

Практика: игра «Путешествие в страну товаров»

Материалы: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые фигурки.

43. «Загадки с отгадками на 6, 7 кубиков»

Теория: развивать образное мышление, воображение. Закреплять умение читать слова громко и чётко.

Практика: отгадывание загадок, составление отгадок из кубиков, прочитывание составленных слов. Прописывание отгадок указкой по таблице.

Материалы: кубики Н. Зайцева, таблицы, указка.

44. "Путешествие в страну товаров"

Теория: Познакомить детей с основами экономики через игровую деятельность.

Практика: Игра «Угадай товар», предложить детям нарисовать понравившийся им товар.

Материалы: Картонные изображения товаров (продукты, игрушки, одежда и т.д.), картинки с изображением магазинов, рынков, муляжи продуктов, настольная игра «Магазин», листы бумаги, цветные карандаши.

45. Путешествие по морю на «Корабле знаний»

Теория: способствовать развитию слухового и зрительного восприятия через игру с кубиками. Закреплять знания о написании названий животных жарких стран.

Практика: игра с кубиками, составлять из кубиков названий животных жарких стран, прочитывать и прописывать указкой на таблицах.

Материалы: кубики Н. Зайцева, таблицы, указка.

46. «Обмен товаров, купля – продажи»(1)

Теория: Продолжить раскрывать сущность операции натурального обмена.

Практика: Игра «Интересный обмен»

Материалы: Комикс «Жила была денежка», карточки с условным изображением предметов, встречающихся в комиксе.

47. «Лесные жители»

Теория: развивать умение делить слова на тематические группы по смыслу, группировать их. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к зверям.

Практика: игра с кубиками, составлять из кубиков названий животных, прочитывать и прописывать указкой на таблицах.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

48. «Обмен товаров, купля – продажи»(2)

Теория: Познакомить детей с основами обмена товаров и процесса купли-продажи.

Практика: Игра "Магазин"

Материалы: Картонные товары (фрукты, игрушки, книги), монетки или фишки (как условные деньги), настольная игра по теме, картинки с изображением магазинов

49. «Домашние животные»

Теория: развивать интерес к пропеванию складовых попевок. Закреплять умение детей прочитывать короткие слова и понимать их значение. Воспитывать заботливое отношение; желание больше узнать о домашних животных.

Практика: игра с кубиками, составление и прочитывание названий домашних животных.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

50. «Товар и бережное отношение к нему»

Теория: Формирование у детей представления о товаре и важности бережного отношения к вещам.

Практика: Предложить детям нарисовать свои любимые игрушки или предметы, которые они хотели бы иметь, обсуждаем, как можно беречь эти вещи.

Материалы: Карточки с изображением различных товаров (продукты, игрушки, одежда и т.д.), картинки с этапами производства товаров (например, дерево – мебель), муляжи или картинки с продуктами питания, листы бумаги и цветные карандаши

51. «Весна - красна»

Теория: закреплять и систематизировать знания детей о времени года весна. Развивать умение делить слова на тематические группы по смыслу. Создавать радостное, эмоциональное, положительное настроение.

Практика: игра с кубиками, составление из кубиков и написание указкой на таблице слов и предложений о весне.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

52. «Товар , продавцы товара»

Теория: Познакомить детей с понятиями «товар» и «продавец», развить навыки общения и умение делать выбор.

Практика: Игра «Магазин»

Материалы: Картонные товары (игрушки, фрукты, сладости), костюмы продавца и покупателя, муляжи денег, настольная игра «Магазин».

53. «Правописание ЖИ-ШИ»

Теория: учить детей читать текст с выражением. Развивать навыки грамотного письма. Закреплять у детей правописание **жи - ши** пиши через **и**.

Практика: игра с кубиками, склады жи-ши, работа с указкой и кубиками, попевки. Работа с таблицами и кубиками.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

54. «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»

Теория: Познакомить детей с понятием рекламы, её видами и влиянием на людей. Развивать критическое мышление и умение анализировать информации.

Практика: Предложить детям нарисовать свою рекламу (например, выдуманного товара) и объяснить, какие чувства она должна вызвать у людей.

Материалы: карточки с изображениями различных рекламных объявлений (телевизионная реклама, интернет-реклама и т.д.), листы бумаги, цветные карандаши, муляжи товаров, картинки с изображением положительных и отрицательных эмоций.

55. «Правописание ЖЕ - ШЕ»

Теория: учить детей читать текст с выражением. Развивать навыки грамотного письма. Закреплять у детей правописание **же - ше** пиши через **е**.

Практика: игра с кубиками, склады же-ше. работа с указкой и кубиками, попевки. Работа с таблицами и кубиками.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

56. «Рекламист»

Теория: Уточнить знания детей о профессиях, связанных с работой в рекламной агентстве.

Практика: Игра «Кто работает в рекламном агентстве»

Материалы: карточки картинки с изображением людей разных профессий, рекламы различных товаров.

57. «Правописание ЧА - ЩА»

Теория: учить детей читать текст с выражением. Развивать навыки грамотного письма. Закреплять у детей правописание **ча – ща** пиши через **а**.

Практика: игра с кубиками, склады ча-ща, работа с указкой и кубиками, попевки. Работа с таблицами и кубиками.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

58. «Создаем рекламу»

Теория: Познакомить детей с основами рекламы и развить навыки создания рекламных продуктов.

Практика: Предложить детям совместно создать рекламу на их выбор продукту.

Материалы: Картон, цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, ,картинки с различными товарами (например, игрушки, сладости),листы бумаги, маркеры.

59. «Правописание ЧУ - ЩУ»

Теория: учить детей читать текст с выражением. Развивать навыки грамотного письма. Закреплять у детей правописание **чу – шу** пиши через **у**.

Практика: игра с кубиками, склады чу-шу, работа с указкой и кубиками, попевки. Работа с таблицами и кубиками.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

60. «Выгодно – невыгодно»

Теория: Познакомить детей с основными экономическими понятиями «выгодно» и «невыгодно», развивать навыки принятия решений.

Практика: Игра «Магазин»

Материалы: Карточки с ситуациями (например, покупка игрушек, продуктов питания, ненужных вещей),муляжи или картинки товаров,настольная игра «Магазин»,

61. «Диктант по Тоцкому»

Теория: учить детей грамотно писать. Закрепить знания детей о том, что при письме указкой по таблице нужно обязательно называть склады, которые показывает.

Практика: работа с указкой и кубиками, попевки. Работа с таблицами и кубиками.

Материалы: кубики Н. Зайцева, таблицы, указка.

62. «Орудия труда»

Теория: Закрепить знания об орудии труда шофера, столяра, плотника, повара, художника-оформителя, кассира выделить их роль в изготовлении товаров.

Практика: Игра «Кто лучше знает инструменты?»

Материалы: набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструментов.

63. «Стихи - плакаты»

Теория: учить детей читать произведения великих авторов. Закрепить умение детей скользить глазами по строчкам, читать плавно, с выражением, быстро, но не тараторить.

Практика: работа с указкой, таблицами, плакатами.

Материалы: кубики Н. Зайцева, плакаты, указка.

64. «Материалы (ресурсы) экономия»

Теория: Сформировать умение рационально использовать материал, развивать воображение, фантазию.

Практика: Игровая ситуация «Маршрут товара»

Материалы: набор сюжетных и предметных картинок .

65. Викторина «Путешествие в страну волшебных слов»

Теория: закрепить знания детей о звонких – глухих, твёрдых – мягких, гласных-согласных буквах. Закрепить умение детей играть в команде.

Практика: игра с кубиками, классификация.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

66. «Совместный труд»

Теория: Познакомить детей с понятием совместного труда, его значением и преимуществами.

Практика: Игра «Собери картинку», предложить детям нарисовать, как они вместе с родителями или друзьями выполняют какую-то работу (например, готовят обед, сажают цветы).

Материалы: Картонные фигуры людей (папа, мама, ребенок), листы бумаги, цветные карандаши, клей, ножницы, картинки с изображением различных видов труда, сюжетные картинки с ситуациями совместного труда

67. «Весёлая эстафета»

Теория: развивать ловкость, координацию движений, способность к концентрации усилий, глазомер. Закреплять умение детей составлять из кубиков различные слова.

Практика: игра с кубиками, составление и прочтение слов.

Материалы: кубики Н. Зайцева.

68. «Обмен – подарок»

Теория: Познакомить детей с основами обмена и подарками, развивать навыки общения и взаимодействия.

Практика: Игра «Магазин», игра «Подарок другу».

Материалы: картонные игрушки, мелкие предметы (конфеты, карандаши, небольшие игрушки), картинки с изображением подарков.

69. «Эхо - чтение»

Теория: учить детей читать вслух, заглядывая на несколько слов вперёд, видеть знаки препинания, не просто прочитывать слово, а с выражением.

Практика: чтение вслух, письмо слов по образцу (кубиками по складовым картинкам)

Материалы: кубики Н. Зайцева, складовый картинки.

70. Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»

Теория: Познакомить детей с основами экономики через игровую деятельность, развить навыки общения и взаимодействия в процессе игры.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»

Материалы: Костюмы продавцов, кассиров, покупателей, муляжи продуктов, игрушек, канцелярских товаров, касса и игрушечные деньги, объявления, ценники.

71. Итоговая образовательная деятельность «Чему мы научились за год»

Теория: Обобщить знания, полученные в течение года.

Практика: игры «Классификация», «Поезда», «Животные», «Профессии».

Материалы: кубики Н. Зайцева, таблицы, указка.

72. Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный центр»

Теория: Познакомить детей с основами экономики через игровую деятельность, развить навыки общения и взаимодействия.

Практика: сюжетно-ролевая игра ««Развлекательный центр»

Материалы: Костюмы работников развлекательного центра (кассир, аниматор, билетёр), игрушечные деньги, атрибуты для игр (билеты, флажки, игровые карточки), настольные игры и игрушки для развлечения.

Итого: 72 часа.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения (дети 5–6 лет) дети должны уметь:

Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ:

1. Легко ориентироваться в кубиках.
2. Легко отыскивать нужную букву.
3. Составлять и разбирать различные слова по образцам.
4. Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.
5. Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый.

Вид деятельности – ОЗВУЧИВАНИЕ:

1. Озвучивать кубики.
2. Озвучивать таблицы.
3. Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо.
4. Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз.
5. Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.
6. Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Вид деятельности – ПОИСК:

1. Находить объект (кубик, группу складов, склад) по заданным свойствам и ориентирам.

Вид деятельности – КЛАССИФИКАЦИЯ:

1. Классифицировать:
 - по размеру.
 - по цвету.
 - по цвету и звучанию.
 - по размеру, цвету и звучанию.
 - по гласным буквам.
 - по согласным буквам.
2. Выбирать нужный кубик из числа других кубиков.

Финансовая грамотность:

Понимает базовую экономическую логику: осознаёт связь «труд — продукт — деньги», что вещи и услуги появляются благодаря работе людей, а деньги — это плата за труд.

Различает «хочу» и «надо»: может в простой ситуации отделить сиюминутное желание от реальной потребности, объяснить, почему что-то купить прямо сейчас нельзя.

Ориентируется в деньгах и ценах: узнаёт монеты и купюры, понимает, что у товаров есть цена, знает, что на разные вещи нужно разное количество денег.

Знает ключевые понятия в доступном объёме: использует в игре и разговоре слова «доход», «расход», «бюджет», «товар», «услуга», «реклама», «сбережения» — с опорой на примеры из жизни.

Понимает назначение некоторых учреждений: знает, зачем нужны магазин, банк, рынок; может описать простые действия в этих местах (как выбрать товар, как заплатить, как получить сдачу).

Имеет представление о профессиях и труде: называет профессии, объясняет, какой продукт или услугу даёт эта работа, ценит результат чужого труда.

Формы контроля и оценочные материалы

Для выявления уровня развития детей в начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование педагогом. Мониторинг проводится исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

Карты наблюдения усвоения программы.

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Условия реализации образовательной программы «Говоруша и считалочка»

Материально-техническое обеспечение

1. Столы.
2. Стулья.
3. КУБИКИ ЗАЙЦЕВА. Комплект для дома, группы, класса.
4. Демонстрационные таблицы.
5. Указка.

3. Методические материалы

1.Зайцев Николай Александрович. КУБИКИ ЗАЙЦЕВА. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. 7-е издание. Санкт-Петербург. 2012

2.Смоленцева Августа Алексеевна «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург «Детство –Пресс»2001

Смоленцева Августа Алексеевна «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок». Москва 2006

2. <http://razvitiidetel.info/doshkolnoe-razvitie/zanyatiya-po-kubikam-zajceva.html>

3.http://www.missfit.ru/mammy/baby_development/kubiki_zayceva_home/

4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/06/17/igry-s-kubikami-zaytseva>

5. <http://sorokulya.ru/kubiki-zaytseva-metodika-obucheniya/>

6. https://www.babyblog.ru/community/post/rannee_razvitie/376070

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968099

Владелец Лаптева Надежда Анатольевна

Действителен с 07.10.2025 по 07.10.2026