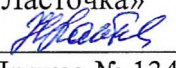


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ласточка»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад «Ласточка»
Протокол № 1 от 24.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ «Детский сад
«Ласточка»
 Н.А. Лаптевой
Приказ № 134 од от 24.08.2026



**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«К школе готов!»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)**

**Автор-составитель:
Ропай Ю.Н., воспитатель**

Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы: социально - педагогическая

Актуальность общеразвивающей программы:

Актуальность общеразвивающей образовательной программы «К школе готов!» (далее – Программа) для детей 6–7 лет обусловлена комплексом факторов, связанных с возрастными особенностями дошкольников и требованиями современной образовательной среды. Готовность к школе - это не только владение определёнными знаниями, но и развитие эмоционально-волевой, коммуникативной и мотивационной сфер: способность управлять эмоциями, проявлять настойчивость, выстраивать диалог со сверстниками и учителем, а также формирование внутренней позиции школьника.

Программа реализует комплексный подход, не сводя подготовку к натаскиванию на отдельные навыки, а создавая прочный фундамент для дальнейшего обучения. Кроме того, программа отвечает существующему социальному запросу: родители стремятся минимизировать стресс для ребёнка при переходе к школьному обучению и обеспечить ему комфортный старт, а систематизированная работа по развитию ключевых навыков позволяет достичь этой цели.

В возрасте 6-7 лет у детей складывается благоприятный сенситивный период для активного развития познавательных процессов — внимания, памяти, мышления и восприятия, а также формируется осознанное желание учиться. Программа позволяет эффективно использовать этот потенциал.

Стартовый уровень подготовки детей к школе существенно различается: одни ребята уверенно владеют навыками счёта и чтения, другие испытывают трудности с концентрацией или мелкой моторикой. Образовательная деятельность по Программе помогает выровнять эти различия, создав равные условия для успешной адаптации к школьному обучению.

Переход в первый класс связан с серьёзными изменениями в жизни ребёнка - новым режимом, необходимостью следовать правилам, работать по инструкции и взаимодействовать в коллективе. Работа по Программе помогает дошкольнику научиться планировать свой день, контролировать свои действия, действовать в соответствии с заданными требованиями, доводить дело до конца.

Программа построена на игровых методах и учитывает зону ближайшего развития ребёнка, обеспечивая плавный переход от игровой деятельности к учебной и сохраняя познавательный интерес как основу будущей учебной мотивации.

Адресат Программы: Программа разработана для проведения занятий с детьми 6-7 лет.

Режим занятий: 2 раза в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность одного занятия составляет – 30 минут.

Объем Программы: 74 занятия в год.

Срок освоения Программы: 9 месяцев.

Уровневость: не предполагается.

Перечень видов занятий: подгрупповые, индивидуальные.

Перечень форм подведения итогов реализации Программы: проведение диагностики по Керну — Йирасеку для детей 6-7 лет.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование комплексной готовности ребёнка к школьному обучению.

Задачи:

Интеллектуальные:

1. Развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи).
2. Знакомить с числами, геометрическими фигурами, величинами, пространственными и временными отношениями, простейшими вычислениями.
3. Обогащать словарь, формировать грамматический строй, развивать связную речь (умение логично пересказывать, составлять рассказы), звуковой аналитико-синтетическую активность (подготовка к обучению грамоте).
4. Учить ориентироваться в пространстве (на листе бумаги, в своём теле) и во времени.

Психологические и социальные:

1. Формирование мотивации к обучению и положительного отношения к школе.
2. Развитие эмоционально-волевых качеств.
3. Формирование навыков общения и взаимодействия.
4. Развитие умения слушать и выполнять словесные инструкции.

Физические и моторные:

1. Развитие мелкой моторики и координации движений.
2. Обучение правильному положению тетради, держанию карандаша, соблюдение темпа работы.

Формирование предпосылок учебной деятельности:

1. Выработка отношения к занятию как к особой форме организованной деятельности.
2. Развитие самостоятельности и инициативы.
3. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Тематический план и содержание

Название темы	Количество часов			Форма контроля
	ВСЕГО (час)	Теория (мин.)	Практика (мин.)	
БЛОК 1. ВВОДНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ				
Занятие 1. «Мы — будущие школьники»	1	10 <i>Теория:</i> правила группы, что значит «быть школьником», зачем нужны уроки и расписание.	20 <i>Практика:</i> игра «Собери портфель» (выбрать нужные и лишние предметы), мини-интервью «Что я хочу узнать в школе».	чек-лист «соблюдение правил группы», фиксация выбора предметов (верно/неверно), краткие ответы ребёнка.
Занятие 2. «Инструкци	1	10 <i>Теория:</i> что	20 <i>Практика:</i>	оценка точности воспроизведения образца

я и образец»		такое «инструкция», «образец», «повтори как я».	«Сделай как я» (простые движения), выкладывание узоров из кубиков по образцу.	(совпадение элементов), количество уточняющих вопросов, самостоятельность.
Занятие 3. «Право - лево, верх - низ»	1	10 <i>Теория:</i> пространственн ые понятия: право/лево, верх/низ, впереди/сзади.	20 <i>Практика:</i> подвижная игра «Шагай туда, куда скажу», графические задания (поставить точку в правом верхнем углу).	правильность выполнения команд (количество ошибок), ориентировка на листе (центр, углы).
Занятие 4. Ориентацио нный тест школьной зрелости Керна — Йерасека	1	10 <i>Теория:</i> объяснение задания простыми словами диагностически е задания.	20 <i>Практика:</i> выполнение ориентационно го теста Керна — Йерасека	балльная оценка по критериям методики; фиксация процесса (подглядывание, исправления, темп).
БЛОК 2. РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ				
Занятия 5–6. «Внимание: что изменилось? »	1	10 <i>Теория:</i> зачем нужно внимание, как оно помогает на уроке.	20 <i>Практика:</i> игры «Что изменилось?», «Найди отличия» (картинки), корректирующие пробы (вычёркивание фигур).	количество найденных отличий, число ошибок в пробе, устойчивость внимания (время продуктивной работы).
Занятия 7–8. «Запоминай и рассказывай »	1	10 <i>Теория:</i> простые приёмы запоминания: повтор, группировка, ассоциации.	20 <i>Практика:</i> запоминание 5– 7 слов/картинок , игра «Магазин» (запомнить список покупок).	объём воспроизведения сразу и через 10– 15 минут, использование приёмов (ребёнок называет, что повторил/сгруппировал).
Занятия 9– 10. «Лишний предмет»	1	10 <i>Теория:</i> как сравнивать предметы, по каким признакам их объединять.	20 <i>Практика:</i> сортировка предметов по признакам, карточки «Четвёртый лишний» с	правильность классификации, качество объяснения («потому что...»), логичность аргументации.

			объяснением выбора.	
Занятия 11–12. «Продолжи узор»	1	10 <i>Теория:</i> закономерность, чередование, последовательность.	20 <i>Практика:</i> продолжение рядов (цвет, форма, размер), выкладывание узоров по правилу.	точность продолжения ряда, способность сформулировать правило («чередуется красный-синий»).
Занятия 13–14. «Сначала — потом»	1	10 <i>Теория:</i> причинно-следственные связи, как события связаны между собой.	20 <i>Практика:</i> раскладывание последовательных картинок, составление коротких рассказов.	логичность последовательности, наличие причинно-следственных связей в речи («потому что...», «поэтому...»).
БЛОК 3. МАТЕМАТИКА И ЛОГИКА				
Занятия 15–16. «Считаем до 10 и обратно»	1	10 <i>Теория:</i> счёт как способ определить количество, прямой и обратный счёт.	20 <i>Практика:</i> счёт предметов, числовая дорожка, игры с кубиками и карточками.	безошибочный счёт до 10, умение продолжить счёт с любого числа, соотнесение числа и количества.
Занятия 17–18. «Больше, меньше, равно»	1	10 <i>Теория:</i> понятия «больше», «меньше», «равно», знаки $>$, $<$, $=$.	20 <i>Практика:</i> сравнение групп предметов, подбор пар, выкладывание знаков.	правильное использование терминов и знаков, объяснение выбора («здесь 5, а тут 3, значит $5 > 3$ »).
Занятия 19–20. «Прибавить и убрать»	1	10 <i>Теория:</i> смысл сложения и вычитания, наглядная модель (фишки, палочки).	20 <i>Практика:</i> задачи с предметами, простые примеры на карточках.	решение 3–4 задач на сложение/вычитание в пределах 10, объяснение действий.
Занятия 21–22. «Фигуры вокруг нас»	1	10 <i>Теория:</i> названия и признаки фигур (углы, стороны).	20 <i>Практика:</i> поиск фигур в комнате, выкладывание из палочек, обводка и штриховка.	называние 5–6 фигур, узнавание в предметах, точность обводки.
Занятия 23–24. «Графическ	1	10 <i>Теория:</i> ориентировка на	20 <i>Практика:</i> простые	соответствие рисунка образцу, соблюдение направлений и

ие диктанты»		листе, клетка, направления.	графические диктанты, задания «Поставь точку в левом нижнем углу».	количества клеток, аккуратность.
Занятия 25– 26. «Части суток, дни недели»	1	10 <i>Теория:</i> части суток, дни недели, месяцы, последовательнос ть событий.	20 <i>Практика:</i> календарь группы, игры «Что сначала, что потом», лото «Дни недели».	называние частей суток и дней недели, выстраивание последовательности карточек, объяснение «что бывает после...».
БЛОК 4. РЕЧЬ, ГРАМОТА, ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ				
Занятия 27– 28. «Из чего состоит речь»	1	10 <i>Теория:</i> звуки → слоги → слова → предложения.	20 <i>Практика:</i> составление предложений по картинкам, схемы предложений (полоски).	построение 3– 4 предложений, понимание схемы (указывает части предложения).
Занятия 29– 30. «Делим слова на слоги»	1	10 <i>Теория:</i> понятие «слог», деление на части.	20 <i>Практика:</i> хлопки по слогам, карточки со слогами, составление слов из слогов.	деление 5–7 слов на слоги, безошибочное составление слов из 2– 3 слогов.
Занятия 31– 32. «Гласные — поющие звуки»	1	10 <i>Теория:</i> гласные звуки, обозначение красным цветом.	20 <i>Практика:</i> выделение гласных в начале/середин е/конце слова, подбор слов на заданный звук.	нахождение гласных в словах, подбор 3–5 слов на звук, правильное обозначение цветом.
Занятия 33– 34. «Согласные: твёрдые и мягкие»	1	10 <i>Теория:</i> согласные звуки, твёрдые/мягкие, обозначение синим/зелёным.	20 <i>Практика:</i> игры «Твёрдый — мягкий», сортировка картинок.	различение твёрдых/мягких звуков, сортировка 8– 10 картинок, объяснение выбора.
Занятия 35–	1	10	20	полный звуковой анализ

36. «Разбираем слово»		<i>Теория:</i> схема слова, характеристика звуков.	<i>Практика:</i> анализ слов из 3–4 звуков, составление схем (фишки/квадратики)	2–3 слов, правильное обозначение звуков цветом, называние характеристик
Занятия 37–38. «Буквы и слоги»	1	10 <i>Теория:</i> буква — знак звука, заглавные и строчные буквы.	20 <i>Практика:</i> знакомство с буквами, чтение простых слогов, лото «Собери слог».	узнавание 8–10 букв, чтение 5–7 слогов, составление слогов из букв.
Занятия 39–40. «Расскажи историю»	1	10 <i>Теория:</i> структура рассказа: начало, середина, конец.	20 <i>Практика:</i> пересказ коротких текстов, составление рассказа по серии картинок.	связность и полнота рассказа, наличие всех частей (начало-середина-конец), использование опорных слов.
БЛОК 5. МОТОРИКА И ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ				
Занятия 41–42. «Как сидеть и держать карандаш»	1	10 <i>Теория:</i> правильная посадка, захват карандаша.	20 <i>Практика:</i> упражнения на захват, пальчиковая гимнастика, работа с мелкими предметами.	правильный захват (3 пальца), устойчивость позы, выполнение 3–4 пальчиковых упражнений.
Занятия 43–44. «Рисуем линии»	1	10 <i>Теория:</i> виды линий: прямая, волнистая, пунктир.	20 <i>Практика:</i> обводка по пунктиру, проведение линий без отрыва, лабиринты.	соблюдение контура, ровность линий, отсутствие разрывов, прохождение лабиринта без ошибок.
Занятия 45–46. «Штрихуем аккуратно»	1	10 <i>Теория:</i> направления штриховки, границы, аккуратность.	20 <i>Практика:</i> штриховка в разных направлениях, раскрашивание без выхода за контур.	плотность и равномерность штрихов, отсутствие выхода за границы, соблюдение направления.
Занятия 47–	1	10	20	попадание в границы

48. «Работаем в клетке»		<i>Теория:</i> клетка, строка, центр клетки.	<i>Практика:</i> вписывание элементов в клетку, копирование узоров, графические диктанты.	клетки, точное копирование узора, выполнение диктанта без ошибок.
Занятия 49– 50. «Элементы букв»	1	10 <i>Теория:</i> базовые элементы: палочка, овал, крючок.	20 <i>Практика:</i> прописывание элементов, выкладывание из ниток/палочек, соединение элементов.	воспроизведение элементов по образцу, соединение 3– 4 элементов в простую форму, аккуратность.
БЛОК 6. ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ				
Занятия 51– 52. «Правила и инструкции »	1	10 <i>Теория:</i> зачем нужны правила, как слушать и понимать инструкцию.	20 <i>Практика:</i> многошаговые инструкции, разбор ситуаций «правильно/неп равильно».	выполнение 2–3 шагов без подсказок, объяснение правил, выбор правильного варианта в ситуации.
Занятия 53– 54. «Работаем вместе»	1	10 <i>Теория:</i> сотрудничество, распределение ролей, взаимопомощь.	20 <i>Практика:</i> совместные постройки, игры по правилам, мини-проекты	участие в совместной деятельности, умение договориться, распределение ролей без конфликта.
Занятия 55– 56. «Эмоции и саморегуляц ия»	1	10 <i>Теория:</i> распознавание эмоций, способы успокоиться.	20 <i>Практика:</i> карточки эмоций, дыхательные и релаксационны е игры, разбор типичных ситуаций.	называние эмоций по картинкам, применение 1–2 способов саморегуляции, адекватное описание ситуации.
Занятия 57– 58. «Играем в школу»	1	10 <i>Теория:</i> роли ученика и учителя, школьные правила.	20 <i>Практика:</i> сюжетно-ролев ая игра «Школа», обсуждение правил поведения.	понимание ролей, соблюдение правил в игре, формулирование 2– 3 правил поведения.

БЛОК 7. ИНТЕГРАЦИЯ, ДИАГНОСТИКА, ЗАКРЕПЛЕНИЕ				
Занятия 59–62. «Тематические недели: интегрированные занятия»	1	10 <i>Теория:</i> повторение ключевых понятий по блокам.	20 <i>Практика:</i> квесты, игры-путешествия, интегрированные задания (математика + речь; логика + моторика).	успешное выполнение 2–3 интегрированных заданий, перенос навыков между видами деятельности.
Занятия 63–66. «Промежуточная диагностика»	1	10 <i>Теория:</i> объяснение правил выполнения методик.	20 <i>Практика:</i> методика Керн — Йирасек, дополнительные пробы по «зонам роста».	баллы по методике, фиксация динамики по индивидуальным показателям, карта «сильные стороны/зоны роста».
Занятия 67–70. «Коррекционные мини-модули»	1	10 <i>Теория:</i> индивидуальные пояснения по слабым темам.	20 <i>Практика:</i> дифференцированные задания, работа в парах, игры на закрепление.	улучшение показателей по 1–2 «зонам роста», успешность выполнения заданий повышенного уровня.
Занятия 71–72. «Готовимся к итоговому занятию»	1	10 <i>Теория:</i> формат итогового занятия, что будет оцениваться.	20 <i>Практика:</i> пробные задания, разбор типичных ошибок, тренировка произвольности.	выполнение пробных заданий, способность удерживать инструкцию 2–3 минуты, самопроверка по образцу.
Занятие 73. «Итоговое занятие»	1	10 <i>Теория:</i> подведение итогов, рефлексия «Что я научился делать».	20 <i>Практика:</i> мини-тест в игровой форме, вручение сертификатов.	итоговые результаты по ключевым навыкам, рефлексивные высказывания ребёнка («Я научился...», «Мне было трудно...»)
Занятие 74. «Праздник „Прощай, дошкольник — здравствуй, школьник!“»	1	10 <i>Теория:</i> торжественная часть, напутствия.	20 <i>Практика:</i> выступления детей, фотовыставка работ, совместное чаепитие/награ	эмоциональная готовность к школе (по наблюдениям и коротким высказываниям), удовлетворённость программой (анкета для родителей).

			ждение.	
--	--	--	---------	--

Темы занятий

Занятие 1. «Мы — будущие школьники»
 Занятие 2. «Инструкция и образец»
 Занятие 3. «Право — лево, верх — низ»
 Занятие 4. Ориентационный тест школьной зрелости Керна — Йерасека
 Занятия 5–6. «Внимание: что изменилось?»
 Занятия 7–8. «Запоминай и рассказывай»
 Занятия 9–10. «Лишний предмет»
 Занятия 11–12. «Продолжи узор»
 Занятия 13–14. «Сначала — потом»
 Занятия 15–16. «Считаем до 10 и обратно»
 Занятия 17–18. «Больше, меньше, равно»
 Занятия 19–20. «Прибавить и убрать»
 Занятия 21–22. «Фигуры вокруг нас»
 Занятия 23–24. «Графические диктанты»
 Занятия 25–26. «Части суток, дни недели»
 Занятия 27–28. «Из чего состоит речь»
 Занятия 29–30. «Делим слова на слоги»
 Занятия 31–32. «Гласные — поющие звуки»
 Занятия 33–34. «Согласные: твёрдые и мягкие»
 Занятия 35–36. «Разбираем слово»
 Занятия 37–38. «Буквы и слоги»
 Занятия 39–40. «Расскажи историю»
 Занятия 41–42. «Как сидеть и держать карандаш»
 Занятия 43–44. «Рисуем линии»
 Занятия 45–46. «Штрихуем аккуратно»
 Занятия 47–48. «Работаем в клетке»
 Занятия 49–50. «Элементы букв»
 Занятия 51–52. «Правила и инструкции»
 Занятия 53–54. «Работаем вместе»
 Занятия 55–56. «Эмоции и саморегуляция»
 Занятия 57–58. «Играем в школу»
 Занятия 59–62. «Тематические недели: интегрированные занятия»
 Занятия 63–66. «Промежуточная диагностика»
 Занятия 67–70. «Коррекционные мини-модули»
 Занятия 71–72. «Готовимся к итоговому занятию»

Всего 72 темы (на год)

Планируемые результаты

В конце освоения дополнительной программы «К школе готов!» ребенок 7 лет должен:

- **Знать:**
 1. Базовые языковые единицы: понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; разницу между гласными и согласными, твёрдыми и мягкими звуками.

2. Математические понятия: названия цифр и чисел до 10, знаки «+», «-», «=», «>», «<»; названия основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
3. Пространственные и временные ориентиры: понятия «право/лево», «верх/низ», «вперед/сзади», «между», «над», «под»; последовательность частей суток, дней недели, месяцев года.
4. Сведения о себе и окружающем мире: своё полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес; имена и профессии родителей; базовые сведения о диких и домашних животных, растениях, видах транспорта, профессиях, правилах безопасности (в том числе как вести себя на улице и что делать, если потерялся).
5. Правила школьной среды: роль ученика и учителя, основные школьные правила поведения, назначение школьных принадлежностей.

• **Уметь:**

В области грамоты и речи

1. Различать звуки на слух, определять место звука в слове (в начале, середине, конце), выделять первый и последний звук.
2. Проводить простой звуковой анализ коротких слов (например, 3–4 звука): называть звуки по порядку, определять их характеристику (гласный/согласный, твёрдый/мягкий).
3. Соотносить звук и букву, узнавать и называть буквы алфавита (без требования беглого чтения, но с возможностью прочитать простые слоги и короткие слова).
4. Строить связные высказывания: составлять рассказ по серии картинок, пересказывать короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию.
5. Чётко и понятно произносить слова, использовать в речи разнообразные части речи (существительные, глаголы, прилагательные), подбирать синонимы и антонимы в простых случаях.

В математике и логике

1. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 (а при возможности — до 20), соотносить число и количество предметов.
2. Сравнивать группы предметов, использовать термины «больше», «меньше», «равно», «столько же».
3. Решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (предметы, рисунки).
4. Находить закономерности в простых рядах (чередование по цвету, форме, размеру), определять «лишний» предмет и объяснять выбор.
5. Узнавать и называть геометрические фигуры, находить их в окружающих предметах; делить круг или квадрат на 2–4 равные части.

В графомоторных навыках и пространственной ориентации

1. Правильно держать пишущий инструмент (карандаш, ручку), регулировать нажим.
2. Выполнять графические задания: обводить контуры без выхода за линии, штриховать в заданном направлении, проводить прямые, волнистые и пунктирные линии, копировать простые узоры и фигуры.
3. Ориентироваться на листе бумаги: находить верхний левый угол, центр, нижнюю строку; выполнять простые графические диктанты (например, «2 клетки вправо, 1 вниз»).
4. Работать в тетради в клетку: видеть строку и клетку, ровно вписывать элементы, не «наезжать» на соседние клетки.

В познавательной и регулятивной сфере

1. Удерживать внимание на задаче в течение 15–20 минут, следовать пошаговой инструкции взрослого, проверять свою работу по образцу.
2. Планировать простые действия (например, разложить карточки по порядку), замечать и исправлять очевидные ошибки.
3. Применять приёмы запоминания (повторение, группировка) для запоминания 5–7 слов или картинок.

В коммуникативной и эмоционально-волевой сфере

1. Слушать и понимать инструкцию, не перебивать, спокойно ждать своей очереди.
2. Сотрудничать в паре или малой группе: договариваться о распределении ролей, принимать помощь, конструктивно обсуждать разногласия.
3. Адекватно реагировать на замечания и похвалу, спокойно относиться к ошибкам как к части обучения.

Организационно-педагогические условия

Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение; в соответствии с содержанием занятия.
- Кадровое обеспечение: воспитатели
- Методические материалы; демонстрационный материал, шаблоны, материалы в соответствии с содержанием занятия.

Формы контроля и оценочные материалы

Ориентационный тест школьной зрелости Керна — Йерасека. Это модификация теста А. Керна, предложенная Я. Йерасеком.

Цель теста — определение уровня готовности к обучению в школе. Он выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Тест состоит из трёх заданий:

1. Рисование мужской фигуры по памяти.
2. Срисовывание письменных букв.
3. Срисовывание группы точек.

Йерасек ввёл дополнительное четвёртое задание — ответы на вопросы, всего ребёнку предлагается ответить на 20 вопросов.

Результат каждого задания оценивается по пятибалльной системе (1 — высший балл, 5 — низший), а затем вычисляется суммарный итог по трём заданиям.

Интерпретация результатов:

- От 3 до 6 баллов — уровень развития выше среднего.
- От 7 до 11 баллов — средний уровень.
- От 12 до 15 баллов — развитие ниже нормы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968099

Владелец Лаптева Надежда Анатольевна

Действителен с 07.10.2025 по 07.10.2026