

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ласточка»

проект
«Наше дерево – Береза»

Составитель: С.С. Шилимова

г. Качканар

Актуальность

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяется все больше внимания. Эти проблемы стали актуальными по причине деятельности человека в природе, часто безграмотной и неправильной с точки зрения экологии, расточительной, ведущей к нарушению экологического равновесия. Каждый, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль педагога в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Показателем эффективности экологического воспитания и образования является не только знание и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения своей местности. В этом велика роль взрослого, который своим отношением к природе оказывает сильное воздействие на личность ребенка.

Мир ребенка – это его дом, его семья, детский сад, ближайший лес, поле – все то, что окружает его и самым непосредственным образом влияет на его жизнь. Взрослым необходимо помочь детям научиться видеть и понимать красоту и величие родного края – это дает возможность ребенку ощутить свою причастность к большому и прекрасному миру, к Родине.

Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, его природе побудило меня выбрать эколого-краеведческое направление работы – как одно из приоритетных. Ведь яркие впечатления о природе, истории, традициях родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. У детей дошкольного возраста велика потребность в познании, желании открывать «тайны» окружающей действительности: мира, людей, природы.

Размышляя над этими вопросами, я пришла к выводу, что эколого - краеведческая деятельность, основанная на методе проектов, способствует контактам с окружающим миром, дает убедительные, наглядные ответы на возникающие вопросы, формирует образ Родины; открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром.

Все высказанное позволило выбрать тему проекта "Наше дерево - Береза".

Реализуя этот педагогический проект, я хочу приобщить детей к изучению родного края через образ русской березы, символа России.

Тип проекта: проектно - исследовательский

Участники: дети, педагоги, родители ДОУ

Количество участников: групповой

Продолжительность: долгосрочный

Предмет исследования: дерево береза

Цель: Расширить эколого – краеведческие представления детей, приобщить их к миру природы родного края

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей представление о деревьях;
- формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- формирование системы краеведческих знаний: о традициях, фольклоре, праздниках, связанных с образом березы.

Развивающие:

- развивать умственные операции сравнения и обобщения;
- развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию;
- приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы;
- развивать способность к прогнозированию будущих изменений;
- развивать мотивацию на здоровый образ жизни;
- развитие эстетических чувств, способности к отражению их в творческой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональное отношение к деревьям, общение с ними на равных;
- воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять;
- воспитание патриотизма на основе создания благоприятных; эмоциональных условий при ознакомлении детей с родным краем;

Составляющие проекта:

Детская самостоятельность, но при поддержке взрослого, сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков и применение полученных знаний в разных видах деятельности.

Работа над проектом включает в себя 3 этапа:

- подготовительный этап;
- исследовательский этап;
- заключительный этап.

I.Подготовительный

Цель: формирование экологической грамотности ребенка.

Задачи:

- 1) Развитие ребенка как личности (мышление, эмоциональные, эстетическое, сенсорное развитие).
- 2) Охрана и укрепление здоровья детей.
- 3) Воспитание любви к родному краю.

Методы исследования: наблюдения, исследования на прогулках, рисование и лепка, игра, беседа, сочинение рассказов и сказок, знакомство с литературными произведениями.

Оборудование и материалы:

Тетрадь-альбом, карандаши, фломастеры, мел, линейка, веревка, лупа, фотографии, репродукции картин, упаковочный материал, ловушки для почвенных животных, дождемер, лопатка, кормушки, скворечники, волшебный мешочек для игры "Угадай, что в мешочке?", коробка для коллекции, литература.

II. Исследовательский

Поиск ответов на поставленные вопросы. Работа с детьми: беседа о деревьях.

Цель: заинтересовать проблемой, выяснить представления детей об этих растениях, их отношением к ним.

Вопросы:

1. Чем деревья отличаются от других растений?
 2. Какие деревья вы знаете?
 3. Деревья - живые или нет? Почему вы так считаете?
 4. Много ли деревьев растет около нашего детского сада? Как они называются?
 5. Как вы думаете, кто сажает деревья? Для чего?
 6. Кто из вас видел деревья в лесу? А кто их там сажает?
 7. Как вы думаете, где деревьям лучше живется - в лесу или в городе? Почему?
 8. Достаточно ли внимания люди уделяют деревьям? А вы лично? Помогали ли вам когда-нибудь деревья? А вы им?
- Приведите примеры.
9. Давайте представим, что деревья вдруг исчезли. Что произойдет на всей Земле? В нашем городе? Возле детского сада? У вашего дома? Изменится ли что-нибудь в нашей жизни? А почему деревья могут исчезнуть?

III. Заключительный

Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

1. Заполнить альбом - наблюдения "Наше дерево - Беяночка".
2. Изобразить свое дерево.
3. Сочинить рассказ или сказку о дереве.
4. Развлечение «Троица».

Тематическое планирование по проекту "Наше дерево – Береза»

Раздел программы	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность:</u> <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> "Экскурсия в парк", "Путешествие в парк в поисках интересных листочков, семян". Настольно – печатные игры: "Что растет в лесу?"; "Четвертый лишний"; <u>Дидактические игры:</u> "Найди дерево по описанию" "Что такое хорошо и что такое плохо" "Какое наше дерево" (подбираются прилагательные) "Из семени в дерево" "Угадай растение" <u>Подвижные игры на прогулке:</u> "Найди такой же лист", "Кто быстрее найдет осину, ель, сосну, березу", "Найди пару".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстративного материала по теме. - Составление альбома "Березка русская моя" со стихами, загадками, рисунками, фотографиями. - Создание в группе макета "Дерево". <p><u>Труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Труд на участке и в природе. - Изготовление и вывешивание кормушек для птиц. - Подкормка птиц. - Заготовка и сушка листьев, растений для аппликации, гербария. - Уборка сломанных веток на участке. - Изготовление волшебного мешочка для игры "Угадай, что в мешочке", который используется во время исследований, экскурсий для определения предметов на ощупь (например, желудей, ягод рябины и т.п.). - Заготовление пеньков и спилов дерева (использовать только погибшие деревья) - Побелка стволов деревьев. - Уход за посаженными деревьями. - Изготовление скворечников (совместно с плотником и родителями).

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Целевые прогулки по территории детского сада. - Наблюдение за растительным и животным миром. - Подвижные игры.
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Художественная литература:</u> Пословицы и поговорки о деревьях Отгадывание загадок. Придумывание загадок детьми. Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе. Образ березы в художественной литературе</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Дерево" - "Осенний ковер", - "Елка" (из природного материала). - "Мое любимое дерево". <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Сказочный лес вокруг теремка". - "Лес" (в разное время года). - "Мое любимое дерево". - Образ березы на картинах великих русских художников (рассматривание репродукций, картин). <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Листик". - "Кто под деревом живет" <p><u>Ручной труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель "Березонька" - "Береза и осень" (наблюдение и ручной труд) - "Береза и птицы" - "Гнездышко" - "Дождик для березки" - Составление аранжировки из березовых листьев "Необычный букет" <p><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пение хороводов, песен «Во поле береза стояла...», «Березонька», «Ай да береза, белый ствол» и др. - развлечение «Троица»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательных рассказов по теме "Мое дерево» - Сочинение рассказов, сказки про березу «Беляночку»
Познавательное развитие	<p><u>Ознакомление с окружающим:</u> <u>Природоведческий аспект:</u> – Представление о родном крае как о природном комплексе с разнообразными ландшафтами, многообразием животного и растительного мира; – элементарные сведения об охране природы и сохранении богатства Урала.</p> <p><u>Исторический аспект:</u></p>

- Познакомить с березой, как символом страны, национальным деревом;
 - Береза – спутница человека (хозяйственные потребности, народные промыслы Древней Руси);
- Народоведческий аспект:**

- приобщение детей к народным традициям и обычаям;
- знакомство с элементами некоторых, доступных пониманию детей народных обрядов и праздников («Троица»);
- целебные свойства березы (народные рецепты)

Исследовательская деятельность:

1. Знакомимся с деревьями:

- для чего деревьям листья, корни, ствол, кора;
- какой высоты дерево;
- какова ширина дерева;
- есть ли у дерева соседи, друзья, знакомые;
- есть ли у дерева семья;
- есть ли у дерева "детки";
- растут ли такие деревья в городе ещё;
- составление плана участка, на котором растет береза.

2. Изучаем листья и крону:

- сколько на дереве листьев, какая крона;
- наблюдение за тенью дерева, ее движением;
- исследование листьев;
- исследование почек.

3. Изучаем кору и ствол:

- чем покрыт ствол;
- ширина, длина;
- что такое кора, для чего служит, какая она;
- чем пахнет в разное время года кора, ствол (сухую погоду, после дождя..);
- есть ли на дереве трещины, дупла, лишайники, мхи;
- есть ли на коре следы, оставленные человеком;
- наблюдения за кольцами дерева.

4. Изучаем цветки (соцветия):

- время появления первых цветков;
- как растут цветки на дереве, хорошо ли заметны на дереве;
- чем пахнет цветок, когда сильнее пахнет - утром или вечером, в дождливую погоду или в сухую.

5. Изучаем корни:

- что держит дерево в земле;
- какие корни по длине, выходят ли на поверхность, для чего они нужны.

6. Изучаем плоды и семена:

- какие они, кто их разносит;

- для чего они нужны.

7. Изучаем животных, связанных с деревом:

- какие животные посещают наше дерево (птицы, насекомые, пауки);

- хорошо ли они заметны на дереве;

- какие домашние животные прибегают к дереву.

8. Изучаем почву:

- куда опадают листья осенью, что с ними происходит весной;

- живет ли кто-нибудь в почве под деревом;

- из чего состоит почва под деревом;

- есть ли вода в почве под деревом;

- подкормить почву под деревом, для чего это необходимо.

9. Изучаем иней, дождь:

- как снег помогает деревьям;

- хорошо ли дерево спасает человека от дождя;

- значение осадков для дерева;

- бывает ли на деревьях роса;

- дерево пьет воду, при этом часть ее испаряется с поверхности листьев;

- можно ли спрятаться под деревом от грозы.

Экспериментальная деятельность:

1. Солнце — источник света. Дерево не может жить без света. Оно, как художник, окрашивает листики в зеленый цвет. В них находится особая «пища» для дерева (зернышки хлорофилла, которые и делают лист зеленым). Одни деревья предпочитают светлые места (сосна, лиственница), другие могут расти и в тени (ель, липа). Пусть дети подумают, любит ли их дерево свет, где оно растет (на открытом или затененном участке). Солнечные лучи играют еще одну важную роль в жизни растений. Когда осенью световой день становится короче, деревья получают сигнал: нужно готовиться к зиме (в этом случае в экологии свет называется сигнальным фактором). В то же время на открытом месте некоторые деревья могут и пострадать от солнечных лучей, получить своеобразный солнечный ожог.

2. Солнце — источник тепла. Разные деревья по-разному относятся к значениям температуры. Одни из них выдерживают холод, другие способны жить только в тепле. Если зимой бывают очень сильные морозы, растение может погибнуть, замерзнуть. От количества тепла зависит и начало появления листьев.

3. Вода. Деревья пьют воду, как и люди. Одним

деревьям нужно много влаги, другие обходятся небольшим количеством воды.

4. Воздух. Деревья, как и люди, должны дышать. Этому служат маленькие отверстия на листьях, которые невозможно заметить невооруженным глазом. Растениям, как и нам, нужен чистый воздух.

5. Ветер переносит пыльцу ряда растений (ели, сосны), а так же распространяет семена (ели, березы, сосны, клена, ясеня, тополя, липы).

6. Птицы в жизни разных деревьев играют разную роль. В этом дети должны убедиться во время собственных исследований. Птицы поедают плоды и распространяют семена, питаются насекомыми, живущими на дереве.

7. Пчелы, шмели, бабочки и некоторые другие насекомые пьют сок-нектар из цветков и опыляют их (но не у всех растений!).

8. Дождевые черви участвуют в образовании почвы, пропуская через себя комочки земли, сухие листья. Они рыхлят почву, делают ее пригодной для развития растений. Чем больше листьев переработают дождевые черви, тем больше появится "пищи" для деревьев.

Заключение

Таким образом, созданные условия способствовали формированию у детей любви к природе родного края, уважению традиций русского народа.

Взаимодействие и связь всех участников проекта: педагогов, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволило добиться высоких результатов: развития у детей поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, художественно-эстетического воспитания детей, развития коммуникативных навыков. Включение родителей в работу над проектом сблизило их с детьми, повысило педагогическую культуру, послужило залогом дружной семьи.

