

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ласточка»

**Проект**  
**«Мир удивительных цветов»**

Составитель: С.С. Шилимова

г. Качканар

Для понимания потенциала и ограниченных возможностей окружающей среды людям необходим практический опыт. Такой опыт общения с природой приобретаетс я с детства. Именно в этот период формируется отношение к себе и окружающим людям, к миру, в котором живёт ребёнок. Впечатления, полученные от общения с природой в детстве, запоминаются на всю жизнь и влияют на отношение человека к природе, к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей дошкольного возраста становится жизненно необходимой, приоритетной задачей для всех педагогов и родителей.

Осуществление экологического воспитания и образования в нашей группе происходит с помощью решения следующих задач:

- Формирование осознания экологической ценности природы и её единства с человеком;
- Формирование знаний о жизненно необходимых проявлениях человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- Идентификация себя как представителя живой природы;
- Воспитание чувства сопереживания ко всему живому, которое в дальнейшем трансформируется в сочувствие, а затем - в содействие.

Тематика образовательной деятельности учитывает программу детского сада и возрастные возможности детей. Детям даются представления об окружающей действительности с учётом их личного опыта и зоны ближайшего развития. Большое внимание уделяем развитию коммуникативных способностей как одного из важнейших факторов эмоционального благополучия. Занятия проводятся в форме увлекательной игры. Во время образовательной деятельности обязательно применяется наглядный материал: картины, муляжи реальных предметов, игрушки, образы сказочных героев. В дополнение к основной практической деятельности (совместная посадка семян, саженцев в почву, наблюдение за ростом и развитием растений) используем в работе с детьми методы и приёмы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование), так как основой содержания познавательной деятельности детей является чувственное познание.

**Проблема.** Осознание ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь)

**Цель.** Формировать экологическую культуру детей среднего дошкольного возраста.

**Программное содержание.** Расширять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений, об экологических связях в природе.

**Задачи.**

1. Развитие познавательного интереса, наблюдательности в практической деятельности в уголке природы.

2. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы:

- создание условий для жизни растений;
- приобретение необходимых знаний об уходе за посаженными растениями.

3. Воспитание бережного отношения к живой природе.

4. Подведение детей к пониманию того, что они являются частью живой природы, жителями планеты Земля.

**Подготовительный этап.** Подобрать детскую литературу, аудиозаписи, иллюстрации, дидактические игры. Подготовить материал для изобразительной деятельности и ручного труда.

**Ожидаемый результат.**

1. Понимание важности растений для жизни человека.
2. Получение положительного эмоционального отклика от общения.
3. Повышение самооценки детей, гордости за свой труд.

**Реализация проекта** включает беседы: «Разговор с семечком», «Зачем растениям нужны вода, солнце и тепло?», рассматривание в альбоме цветущих растений; чтение и пересказ: русская народная сказка «Вершки и корешки»; заучивание посевных стихов, приговорок, аппликацию «Цветы для мамы»; прослушивание музыкальных произведений и рассматривание репродукций.

## Распределение деятельности по проекту «Мир удивительных цветов»

| Этап   | Деятельность детей   | Деятельность педагога   |
|--|--|---|
| <p>I. Выявление проблемы.<br/>Вхождение в игровую ситуацию</p> | <p>1. Вживаются в сюжетно-игровую ситуацию.<br/>2. Осознают и лично воспринимают проблему.<br/>3. Принимают задачи проекта.</p>          | <p>1. Вводит в игровую ситуацию.<br/>2. Формулирует проблему.<br/>3. Определяет задачи.</p>   |
| <p>II. Практическая деятельность по решению проблемы.</p>      | <p>1. Систематизируют информацию (словотворчество).<br/>2. Психогимнастика «Я растение».<br/>3. Рисование нетрадиционными способами.</p> | <p>1. Популяризирует полученную ранее информацию.<br/>2. Помогает в подготовке рабочего места.<br/>3. Практически работает вместе с детьми.</p> |
| <p>III. Презентация продуктов деятельности.</p>                | <p>Готовятся к презентации даров «Мира удивительных цветов»:<br/>- оформление альбома;</p>   | <p>Помогает в подготовке презентации, оформление альбома, привлечении родителей к участию.</p>  |
| <p>IV. Обсуждение нового проекта (решение другой проблемы)</p> | <p>Определяют цель нового проекта</p>  | <p>Ставит новую проблему.</p>   |

## Конспект образовательной деятельности по проекту «Мир удивительных цветов»

**Программное содержание.** Углублять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений, об экологических связях в природе. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность. Учить делать простейшие умозаключения и отвечать на вопросы, активизировать словарь. Продолжать учить рисовать ладошкой. Развивать умение входить в определённый образ, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.

### Ход занятия

**Воспитатель.** Сегодня в наш детский сад пришло загадочное письмо. Хотите узнать, кто его прислал и что там написано? (*Ответы*) Слушайте.

«Дорогие ребята! Я очень прошу вас помочь мне. Как? Об этом я расскажу, когда мы встретимся. Я живу в цветочном городе. Попасть ко мне вы сможете с помощью волшебного цветка, которому надо сказать волшебные слова: «Лети – лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли, быть по - моему вели». Я жду вас. Фея цветов».

Где же нам взять волшебный цветок? Правильно, мы сажали волшебное семечко в землю. Давайте посмотрим, может, оно взошло? Какой прекрасный цветок! Таким он стал благодаря вам, вашей любви и заботе. Думаю, нам пора спешить на помощь Фее цветов. Давайте возьмём один лепесток, произнесём волшебные слова и перенесёмся в Цветочный город.

*Под музыкальное сопровождение дети произносят волшебные слова. Воспитатель произносит слова, оборачивается вокруг себя, накидывает на плечи накидку, перевоплощается в Фею.*

**Фея.** Здравствуйте, ребята! Вы получили моё письмо? Я очень рада, что вы пришли мне на помощь. Вы уже видели жителей Цветочного города? Как вы думаете, кто в нём живёт? (*Цветы*) Как же их зовут? (*Рассматривают картинки с изображением разных цветов*).

Как зовут этого жителя? (*Ландыш*). Давайте прочитаем стихотворение о нём. *Дети называют другие цветы и читают стихи, выученные заранее.*

**Фея.** Молодцы! Всех жителей Цветочного города назвали. Как же можно их назвать одним словом? (*Цветы*). Вы знаете, как нужно ухаживать за цветами? Без чего они не смогут вырасти и радовать нас? (*Ответы*). Верно. Вы всё знаете. Давайте вместе подведём итоги.

- ✓ Солнце согревает растения, даёт им тепло.
- ✓ Почва, в которой находятся корни, обеспечивает растения питательными веществами.
- ✓ Вода поит растения, умывает их.
- ✓ Воздух нужен растениям – они, как и все живые существа, дышат.
- ✓ И ещё: растениям нужны уход, забота и любовь.

**Фея.** Хотите представить себя растениями? (*Ответы*)

## Психогимнастика «Я - растение»

*На фоне музыки звучит текст. Дети выполняют указанные в нём движения.*

«Представь, что ты растение – малыш». Тебя посадили в чёрную, значит плодородную землю. Ты ещё очень маленький росточек, совсем слабый, хрупкий, беззащитный. Но вот чьи-то добрые руки поливают тебя, вытирают пыль, рыхлят землю, чтобы твои корни дышали. Ты начинаешь расти. Твои лепесточки подросли, стебель становится крепким, ты тянешься к свету. Тебе так хорошо жить вместе с другими красивыми цветами». Вам понравилось быть растениями? Почему? А теперь придумайте, пожалуйста, много красивых слов про цветы. (*Разноцветные, изящные, прекрасные, красивые и т.д.*) Молодцы! Я пригласила вас, чтобы вы помогли мне в очень трудном, но полезном деле. Пришла весна, а я не успеваю справиться с посадками цветов. Надеюсь, вы мне поможете? Но, прежде чем мы приступим к посадке цветов, я хочу с вами поиграть.

## Пальчиковая гимнастика «Цветы»

«Наши алые цветки раскрывают лепестки (*плавное раскрытие пальцев*).

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (*помахивание руками перед собой*).

Наши алые цветки закрывают лепестки (*сжимают пальцы*),

Тихо засыпают, головой качают (*опускают кисти рук*).

**Фея.** Вы знаете, как сажать семена? Ухаживать за ними? (*Ответы*). Правильно! Думаю, вам удастся справиться с заданием. Вы уже подготовили горшки с землёй. Расскажите, как вы это сделали? (*Насыпали землю в горшочки, полили марганцовкой, что бы очистить от вредных веществ, сделали лунки*). А я прорастила луковицы гладиолусов. Возьмите их аккуратно в руки и рассмотрите. Где корешки? Где, верхки? Вы видите, что появились первые росточки. А как мы будем сажать луковицу тюльпана – корешками или верхками? (*Корешками*) Правильно, бережно сажаем луковицу корешками в лунку, присыпаем сверху землёй. А чтобы веселей работалось, расскажем посевную приговорку.

Уж ты семечко – зерно,  
Ляжешь в борозду на дно!  
Ты не бойся, золотое!  
Ничего, что там темно.  
К свету, к солнцу из земли  
Ты росток скорей пошли!  
Как весною в ранний час  
Семена взойдут у нас.  
Выйдут к солнышку из тьмы:  
«Здравствуй, солнце, это мы!»  
Мал ещё росток – ребёнок:  
Только – только из пелёнок.

**Фея цветов.** Вы всё сделали, чтобы наши цветы росли?

. Посмотрите на выставку своих работ. Вы не только садить умеете цветы, но и мастерить их из различных материалов. Из каких? (*бумаги, ткани, пластилина*). На прощанье я вас попрошу нарисовать букеты для украшения группы. Посмотрите, всё ли готово для рисования? (*Нет*) Чего не хватает? (*Кисточек*) Чем же мы будем рисовать? (*Дети предлагают свои варианты рисования*)

Вы предложили очень много вариантов. Давайте остановим свой выбор на ладошках. (Включает «Вальс цветов» из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик»)

Представьте, что вы художники. Руки – это кисти. Обмакнём их в краску и нарисуем удивительные цветы. Сделаем глубокий вдох: чем пахнет? (*Цветами*). Какими? (*Ромашками, одуванчиками и т.д.*)

*Дети рисуют.*

**Фея.** Какие красивые получились букеты! Вы сегодня очень постарались, сделали много полезных дел.