

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ласточка»
Качканарского городского округа Свердловской области

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад «Ласточка»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОУ «Детский сад
«Ласточка»
МДОУ Н.А. Лаптевой
Приказ от «31» августа 2023 г. № 121 од



СОГЛАСОВАНА

С учетом мнения Совета родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ласточка»**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования**

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в
Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения
России от 8 ноября 2022 г. № 955,

зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в
Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы:

6 лет

г. Качканар 2023г.

Содержание программы

Общие положения		3
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты реализации ОП ДО	7
1.2.1.	Планируемые результаты в младенческом возрасте	8
1.2.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте	9
1.2.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	29
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО	44
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	57
2.7.	Содержание КРР на уровне детского сада	58
Рабочая программа воспитания		
1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	60
1.1.	Цели и задачи воспитания	60
1.2.	Направления воспитания	61
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	65
2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	67
2.1.	Уклад образовательной организации	67
2.2.	Воспитывающая среда Учреждения	72
2.3.	Общности Учреждения	73
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	76
2.5.	Формы совместной деятельности в Учреждении	76
2.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	79
2.7.	Социальное партнерство	80
3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	81
3.1.	Кадровое обеспечение	81
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	82
3.4.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	83
III	Организационный раздел	85
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	85
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
4.3.	Материально-техническое обеспечение ОП ДО	92
4.4.	Кадровые условия реализации ОП ДО	94
4.5.	Режим и распорядок дня	95
4.6.	Календарный план воспитательной работы	111
IV	Дополнительный раздел. Краткая презентация.	113

Общие положения

Основание для разработки ОП ДО

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка» (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Перечень нормативных правовых актов

Нормативно-правовой основой для разработки ОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Функции дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка» (далее – Учреждение) позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенка и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Части ОП ДО

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ОП ДО соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ОП ДО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

1. На специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
2. Сложившиеся традиции Учреждения;
3. Парциальные образовательные программы:
 - региональная образовательная программа «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская и др.;
 - Программа по организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска» О. В. Дыбина, Н. Н. Поддьяков, В. В. Щетинина;
 - Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева;
 - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
 - Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». С. Н. Николаева;
 - Авторская программа «Математика в детском саду». В. П. Новикова.
4. Формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Возрастные периоды для реализации ОП ДО

ОП ДО предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Учебно-методическая документация

ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Разделы ОП ДО

В ОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП ДО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Позна-

вательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В содержательный раздел ОП ДО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Преимственность с уровнем начального общего образования

Реализация ОП ДО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преимущественности уровней дошкольного и начального общего образования.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель ОП ДО

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями** ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

ОП ДО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи ОП ДО

Цели ОП ДО достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы ОП ДО

ОП ДО построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые) (п. 21 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в ОП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, это предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

К году ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный

предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых².

1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные

² Характеристики целевых ориентиров освоения программы «СамоЦвет» для младенческого возраста

отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)³.

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников

³ Характеристики целевых ориентиров освоения программы «СамоЦвет» для раннего возраста

по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в образовательной области «Познавательное развитие», интеллектуально-личностное и творческое развитие ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности

Ребенок к четырем годам:

- Умеет осуществлять поисковые действия практического характера, приводящие к выявлению отдельных качеств (свойств) и связей объектов исследования.
- Умеет устанавливать простейшие связи.
- Умеет характеризовать результат познавательно-исследовательской деятельности, устанавливать соответствие результата и поискового действия, характеризовать эту связь.
- Умеет действовать в соответствии с целью познавательно-исследовательской деятельности и заданной взрослым последовательностью поисковых действий, отвечать на вопросы о достигнутых результатах.
- Умеет осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность, используя простейшие модели – пиктограммы, обозначающие объекты и условия исследования, поисковые действия⁴.

Планируемые результаты в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», музыкальное воспитание детей

Ребенок к четырем годам:

- Принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается.
- Подпевает.
- Ритмично хлопает в ладоши; принимает участие в дидактических играх; узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет.
- Узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку⁵.

Планируемые результаты в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», театрализованные игры детей

Ребенок к четырем годам умеет:

- разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие мини-сценки, стихи, отрывки из знакомых сказок, рассказов;
- действовать с куклами, игрушками, костюмами и атрибутами разного вида (фланелеграф, плоскостные, пальчиковые, настольные и др.) для изображения действия в рамках театрализации;
- перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль;
- передавать эмоциональное состояние героев произведений (мимикой, позой, жестом, движением)⁶.

⁴ Характеристики целевых ориентиров освоения программы «Ребенок в мире поиска»

⁵ Характеристики целевых ориентиров освоения программы «Ладушки»

⁶ Характеристики целевых ориентиров освоения программы «В гостях у Сказки»

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объек-

тов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в образовательной области «Познавательное развитие», интеллектуально-личностное и творческое развитие ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности

Ребенок к пяти годам:

- Умеет осуществлять разнообразные поисковые действия практического характера, приводящие к выявлению различных внешних и скрытых свойств, связей объектов исследования.

- Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

- Умеет предвидеть результаты поисковых действий, высказывает предположение о действиях, приводящих к решению несложных проблемных задач.

- Умеет характеризовать цель познавательно-исследовательской деятельности, действует в соответствии с заданным алгоритмом действий, рассказывает о результатах.

- Умеет действовать в соответствии с предложенной моделью при решении конкретной поисковой задачей⁷.

Планируемые результаты в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», музыкальное воспитание детей

Ребенок к пяти годам:

- Ритмично двигается; чувствует начало и окончание музыки; умеет проявлять фантазию; выполняет движения эмоционально и выразительно.

- Активно принимает участие в играх; ритмично хлопает в ладоши; ритмично играет на музыкальных инструментах.

- Различает жанры музыки; умеет определять характер музыки; эмоционально откликается на музыку.

- Эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по любому фрагменту⁸.

Планируемые результаты в образовательной области «Познавательное развитие», экологическое воспитание детей

Ребенок к пяти годам:

- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;

- Знает достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого;

- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;

- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;

- Отношения ребенка к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания;

- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; - откликается на красоту природы. Замечает и называет сезонные изменения в природе⁹.

Планируемые результаты в образовательной области «Познавательное развитие», математическое развитие детей

Ребенок к пяти годам:

- Владеет навыками счета;

- Знает цифры до 5;

- Умеет соотносить количество предметов с цифрой;

- Умеет отсчитывать количество на один предмет больше, на один предмет меньше;

- Умеет сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные;

- Знает порядковый счет;

- Умеет раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины;

- Знает геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат);

- Умеет ориентироваться в пространстве;

- Ориентируется во времени суток.

⁷ Характеристики целевых ориентиров освоения программы «Ребенок в мире поиска»

⁸ Характеристики целевых ориентиров освоения программы «Ладушки»

⁹ Характеристики целевых ориентиров освоения программы «Юный эколог»

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного

характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в образовательной области «Познавательное развитие», интеллектуально-личностное и творческое развитие ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности

Ребенок к шести годам:

- Умеет использовать комплекс поисковых действий практического характера для установления совокупности внешних и внутренних свойств, связей объектов исследования.

- Умеет устанавливать короткие цепочки логических и причинно-следственных связей.

- Умеет анализировать проблемную ситуацию, определяет суть проблемы, предлагает способы ее решения.

- Умеет характеризовать цель познавательно-исследовательской деятельности и рассказывать о ее результатах, определять план действий при решении несложных поисковых задач и действовать в соответствии с заданным алгоритмом деятельности.

• Умеет обозначать условными символами объекты, условия, компоненты поисковой деятельности, использует готовые наглядные модели в познавательно-исследовательской деятельности¹⁰.

Планируемые результаты в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», музыкальное воспитание детей

Ребенок к шести годам:

- Двигается ритмично; чувствует смену частей музыки; проявляет творчество.
- Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; умет их составлять: проговаривать; играть на музыкальных инструментах.
- Эмоционально воспринимает музыку; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности.
- Эмоционально и выразительно исполняет песни; придумывает движения для и обыгрывания песен; узнает песни по любому фрагменту; проявляет желание солировать¹¹.

Планируемые результаты в образовательной области «Познавательное развитие», экологическое воспитание детей

Ребенок к шести годам:

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
- Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи; - пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи;
- Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости;
- Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту, наблюдает за сезонными изменениями в природе¹².

Планируемые результаты в образовательной области «Речевое развитие», обучение грамоте детей

Ребенок к шести годам:

- Умеет различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].
- Умеет дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.
- Умеет различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).
- Умеет различать гласные и согласные звуки.
- Умеет выделять гласные звуки из ряда звуков.
- Владеет навыками выделения начальных ударных гласных.
- Умеет подбирать слова с заданным звуком.

¹⁰ Характеристики целевых ориентиров освоения программы «Ребенок в мире поиска»

¹¹ Характеристики целевых ориентиров освоения программы «Ладушки»

¹² Характеристики целевых ориентиров освоения программы «Юный эколог»

- Умеет делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.
- Знает понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Умеет конструировать буквы из палочек, выкладывать из шнуручка и мозаики, лепить из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.
- Владеет навыками составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов¹³.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП ДО (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

¹³ Характеристики целевых ориентиров освоения программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению основной образовательной программы дошкольного образования

Часто болеющие дети

- определяет состояние своего здоровья (*здоров он или болен*), а также состояние здоровья окружающих;
- называет и показывает, что именно болит (*какая часть тела, орган*);
- различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья;
- владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (*расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки*), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.

Леворукие дети

- у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие память;
- правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы;
- у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом;
- на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

- запоминает достаточный объем информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго);
- умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях;
- устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели);
- самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;
- умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему либо;
- устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности;

- планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты;
- на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы

- иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность;
- проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;
- устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели);
- самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;
- детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях;
- проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации;
- способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни;
- планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств
на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

Планируемые результаты с одаренными детьми

- экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их;
- использует формы умственного и социального экспериментирования (*при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, сопоставлении собственных высказываний, событий социума и так далее*);
- использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью;
- проявляет творчество в поиске оригинальных решений.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок на этапе завершения обучения по ОП ДО:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказы-

вания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- Развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности¹⁴.

Планируемые результаты в образовательной области «Познавательное развитие», интеллектуально-личностное и творческое развитие ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности

Ребенок на этапе завершения обучения по ОП ДО:

- Ребенок самостоятельно устанавливает, правильно и полно характеризует систему взаимосвязей объектов исследования, осознанно осуществляя комплекс целенаправленных поисковых действий практического характера;

- Самостоятельно определяет многообразие связей, отношений между объектами, явлениями, системами;

- Делает заключение о скрытых свойствах объектов исследования, достаточно полно и точно анализирует проблемную ситуацию, определяет суть проблемы, предлагает и обосновывает способы ее решения, делает выводы по результатам исследования;

- Самостоятельно полно и точно выявляет цель поисковой деятельности по каждому заданию, определяет и реализует план действий при решении проблемы, определяет и отображает знаками специфические признаки предмета, обосновывает их выбор;

- Может предложить, как использовать наглядную модель познавательно-исследовательской деятельности в типичных ситуациях¹⁵.

Планируемые результаты в образовательной области «Речевое развитие», обучение дошкольников грамоте

Ребенок на этапе завершения обучения по ОП ДО:

- Умеет проводить звуковой анализ и синтез слов.

- Умеет проводить анализ предложения.

- Умеет печатать слова и короткие предложения.

- Умеет читать слова, предложения, небольшие тексты.

- Умеет решать кроссворды и разгадывать ребусы.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказы-

¹⁴ Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения программы «СамоЦвет»:

¹⁵ Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения программы «Ребенок в мире поиска»

вания в ситуации общения, может выделять звуки в словах¹⁶

Планируемые результаты в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», музыкальное воспитание детей

Ребенок на этапе завершения обучения по ОП ДО:

- Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступать самостоятельно.
- Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; умеет держать ритм в двухголосии.
- Эмоционально воспринимает музыку; умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; проявляет желание музицировать.
- Эмоционально исполняет песни; способен инсценировать песню; проявляет желание солировать; узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни¹⁷.

Планируемые результаты в образовательной области «Познавательное развитие», экологическое воспитание детей

Ребенок на этапе завершения обучения по ОП ДО:

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени; проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- Обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
- Знает основные признаки живой природы, устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- Имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- Имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимает связь между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей;
- Устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
- Знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу;

¹⁶ Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

¹⁷ Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения программы «Ладушки»

- На основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «Среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»;

- Бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту, наблюдает и называет сезонные изменения в природе¹⁸.

Планируемые результаты в образовательной области «Познавательное развитие», математическое развитие детей

- Умеет считать до 20;
- Знает цифры до 20;
- Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5;
- Различает количественный и порядковый счет;
- Соотносит количество предметов с цифрой;
- Увеличивает и уменьшает число на единицу;
- Решает задачи на сложение и вычитание;
- Умеет измерять с помощью линейки;
- Умеет считать по заданной мере;
- Знает геометрические фигуры;
- Умеет ориентироваться в пространстве;
- Знает дни недели, месяцы¹⁹.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей²⁰, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагоги-

¹⁸ Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения программы «Юный эколог»

¹⁹ Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения программы «Математика в детском саду»

²⁰ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

ческой диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²¹;

- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся²².

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах наблюдений за детским развитием. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения мате-

²¹ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

²² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

риалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май);
- в группах раннего возраста:
 - в первой группе раннего возраста (2 раза в год, первый раз – через 5 недель после поступления ребенка в детский сад (период адаптации), второй раз – на окончание обучения в этой возрастной группе);
 - во второй группе раннего возраста (2 раза в год, сентябрь, май (вновь прибывшие дети проходят диагностику так же как и в первой группе раннего возраста)).
- в группах младенческого возраста (1 раз в год, на этапе окончания обучения).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в области «Социально-коммуникативное развитие»

Педагогическая диагностика, основанная на методе наблюдения, включает в себя:

- педагогические наблюдения;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и освоения им культурных практик.

Результаты диагностики заносятся в карты наблюдений детского развития, которые оформляются на каждого ребенка индивидуально.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в области «Познавательное развитие» интеллектуально-личностное и творческое развитие ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности

Диагностические материалы подобраны по каждому возрасту и составлены с соблюдением единства подходов и отражают возрастные особенности детей. Детям предлагаются диагностические задания, являющиеся типовыми, ранее реализуемыми в образовательном процессе.

При выделении показателей и определении уровня познавательно-исследовательской деятельности, характер действий при решении поисковой задачи, их осознанность, целенаправленность и самостоятельность.

Для проведения диагностики педагог проводит диагностические задания по каждому показателю в соответствии с инструкцией, оценивает результаты в соответствии с предложенной оценкой. Результаты диагностики заносятся в карту наблюдений детского развития, которые оформля-

ются на каждого ребенка индивидуально. Методика по программе «Ребенок в поиске» под редакцией Дыбиной О.В., Щетининой В.В., Поддьякова Н.Н., в разработке заданий принимала участие Т.И. Бартошевич.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в области «Познавательное развитие», математическое развитие

Педагогическая диагностика проводится по методике В. П. Новиковой. Результаты диагностики заносятся в карту наблюдений детского развития, которые оформляются на каждого ребенка индивидуально.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в области «Речевое развитие», обучение грамоте

Педагогическая диагностика оценивает состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка. Исследование осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода, предложенного Нищевой Н.В. Результаты исследования заносятся в карту наблюдений детского развития, которые оформляются на каждого ребенка индивидуально.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в области «Художественно-эстетическое развитие», музыкальное воспитание детей

Педагогическая диагностика осуществляется в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувство ритма. Диагностика проводится в рамках программы «Ладушки» по четырем основным параметрам:

1. Движение.
2. Чувство ритма.
3. Слушание музыки.
4. Пение.

Диагностика начинается в младшей группе – с первых занятий, в старших группах – после нескольких занятий. Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.

Результаты исследования заносятся в карты наблюдений детского развития, которые оформляются на каждого ребенка индивидуально.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО²³

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Речевое развитие	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева ²⁴ ;
Познавательное развитие	Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска», О. В. Дыбина, В. В. Щетинина, Н. Н. Поддьяков ²⁵
	Авторская программа «Математика в детском саду». В. Н. Новикова.
	Авторская программа «Юный эколог» С. Н. Николаева ²⁶
Художественно-эстетическое развитие	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева ²⁷
	Авторская программа театрализованной деятельности, разработанная МДОУ «Детский сад «Ласточка» «В гостях у Сказки»
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа «СамоЦвет» младенческий, ранний возраст О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская ²⁸
	Образовательная программа «СамоЦвет» дошкольный возраст О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская ²⁹

²³ https://lastochka-kch.tvoyasadik.ru/upload/tslastochka_kch_new/files/af/9b/af9bcf570fbf5ce9932b196e69f121fa.pdf

²⁴ https://lastochka-kch.tvoyasadik.ru/upload/tslastochka_kch_new/files/19/37/19378dfd035218a3ac5c86cd8e2f73cc.pdf

²⁵ https://lastochka-kch.tvoyasadik.ru/upload/tslastochka_kch_new/files/d5/d3/d5d30df383e97a446cfabee99e586673.pdf

²⁶ https://lastochka-kch.tvoyasadik.ru/upload/tslastochka_kch_new/files/b1/f7/b1f782ecff9ec766fd6808c4c8a6d533.pdf

²⁷ https://lastochka-kch.tvoyasadik.ru/upload/tslastochka_kch_new/files/8a/d8/8ad854711c22deb2a9afdf74cec13b26.pdf

²⁸ https://lastochka-kch.tvoyasadik.ru/upload/tslastochka_kch_new/files/26/b1/26b1047ac0f5bb843b5430e9bfec2c04.pdf

²⁹ https://lastochka-kch.tvoyasadik.ru/upload/tslastochka_kch_new/files/22/f4/22f44d368f1da88926bf65e1430b7909.pdf

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в образовательной области «Речевое развитие» при реализации программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

В соответствии с ФГОС ДО, программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Программа реализуется в старшей и подготовительной к школе группе Учреждения.

Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода:

1. Предварительный добукварный период;
2. Первый период обучения грамоте (старшая группа, 16 занятий);
3. Второй период обучения грамоте (подготовительная к школе группа, 21 занятие);
4. Третий период обучения грамоте (подготовительная к школе группа, 18 занятий).

Содержание и задачи образовательной работы с детьми по программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

<p>Предварительный добукварный период</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умения оперировать этими понятиями. Формирование понятий <i>слог, слово, предложение</i>.</p>	
	<p>Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение грамоте</p>
<p>I период</p>	<p>Воспитание внимания к звуковой стороне речи. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста; гласные, близкие по артикуляции. Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции в открытых слогах. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию. Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков. Формирование навыков выделения начальных ударных гласных из слов, различения слов с начальными ударными гласными. Обучение выделению согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов. Формировать умение производить анализ</p>	

	<p>и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов из трех звуков.</p> <p>Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умения оперировать этими понятиями.</p> <p>Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p> <p>Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов и составлять слова из двух данных открытых слогов.</p>	
<p>II период</p>	<p>Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.</p> <p>Формирование навыка различения согласных звуков по признакам.</p> <p>Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p> <p>Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i> и умения оперировать им.</p>	<p>Закрепление понятия <i>буква</i> и представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Ознакомление Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающим элементом; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.</p> <p>Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Ознакомление с некоторыми правилами правописания.</p>

<p>III период</p>	<p>Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Ознакомлений с новыми звуками.</p> <p>Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p> <p>Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>	<p>Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.</p> <p>Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развитие навыков контурирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.</p> <p>Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепление знания уже известных детям правил правописания.</p> <p>Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания.</p> <p>Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.</p>
--------------------------	---	--

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в образовательной области «Познавательное развитие» при реализации программы «Ребенок в мире поиска»

Задачи программы направлены на интеллектуально-личностное развитие ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. Программа представляет собой не программу знаний, а программу деятельности.

Программа состоит из блоков, отражающих специфику компонентов познавательно-исследовательской деятельности в совокупности ее разновидностей (деятельностный блок) и содержание данной деятельности (информационный блок).

Информационный блок

Включает в себя микроблоки: «Неживая природа», «Живая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир». Представленные микроблоки и соответствующие дидактические единицы соответствуют принципам системности и полноты. Цель информационного блока - определить объекты познания как содержание познавательно-исследовательской деятельности, конкретизировать образовательные задачи по формированию систематизации, обобщению и актуализации представлений, которые осваивают дети в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Результат – формирование целостной картины мира.

Деятельностный блок

Включает микроблоки: «Общие исследовательские умения», «Экспериментальная деятельность», «Исследовательская деятельность», «Деятельность моделирования», «Преобразовательная деятельность». Цель деятельностного блока – определение совокупности умений по каждой разновидности познавательно-исследовательской деятельности и конкретизация задачи образовательной работы с детьми по освоению всей совокупности умений, которые обеспечивают решение поисковых задач в процессе познания и преобразования объектов окружающего мира. Результат - формирование опыта познавательно-исследовательской деятельности, культуры познания, позиция творца.

Программа реализуется на младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах.

Содержание и задачи образовательной работы с детьми по программе «Ребенок в мире поиска» в разных возрастных группах

Название микроблока	Объекты познания	Образовательные задачи
Информационный блок		
Неживая природа	<p>1. Материалы неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, чернозем – плодородная часть почвы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства и признаки веществ (запах, вкус, цвет, форма, твердость, вес и др.); - три агрегатных состояния веществ; - специфические свойства и качества жидких, твердых, газообразных веществ; - особенности взаимодействия друг с другом; - переход вещества из одного агрегатного состояния в другое на примере воды, условия, необходимые для этого перехода; - значение для живой природы и человека; - круговорот воды в природе. <p>2. Явления природы, их особенности в разные времена года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонные изменения в неживой природе: изменение температуры воздуха, воды, влажности воздуха, состояния осадков; - сезонные погодные явления; - особенности сезонных изменений в неживой природе в разных климатических зонах; - природные катаклизмы, их значение для человека. <p>3. Планета Земля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рельеф; - смена времен года, частей суток. <p>4. Космос, Солнечная система, планеты, спутники, небесные тела, солнечное и лунное затмение. Смена дня и ночи как результат вращения планеты Земля вокруг своей оси. Смена времен года как результат вращения планеты Земля вокруг Солнца.</p>	Младшая группа (дети от 3 до 4 лет) стр. 20
		Средняя группа (дети от 4 до 5 лет) стр. 20-21
		Старшая группа (дети от 5 до 6 лет) Стр.21-23 Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) Стр. 23-24
Живая природа	<p>1. Растения и животные как живые организмы, признаки живого: растут, дышат, размножаются, питаются, развиваются, их общие сходства и различия, имеют специфические потребности.</p> <p>2. Признаки растений и животных, их разнообразие.</p> <p>2.1. Растения, их признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение, функции и значение частей растений, видоизменение частей растения, связь строения и выполняемых функций. - видовое многообразие и особенности. <p>2.2. Животные, их признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение, функции и значение частей животных, видоизменение частей, связь строения и выполняемых функций. - видовое многообразие и особенности. <p>2.3. Характерные особенности растений и животных, позволяющие классифицировать и систематизировать их по разным признакам:</p>	Младшая группа (дети от 3 до 4 лет) Стр. 26
		Средняя группа (дети от 4 до 5 лет) Стр.26

	<ul style="list-style-type: none"> - травы-цветы-кустарники-деревья; - птицы-звери-насекомые-земноводные; - плотоядные-травоядные-всеядные животные; - домашние животные – дикие животные; - зимующие птицы – перелетные птицы; <p>3. Взаимосвязи и взаимообусловленность объектов и явлений природы.</p> <p>3.1. основные факторы неживой природы и живой природы, влияющие на признаки ее объектов.</p> <p>3.2. Приспособление растений и животных к сезону.</p> <p>3.3. Характерные особенности различных сред обитания и экологических систем, приспособление растений и животных к конкретным условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пред – водная и воздушная среда, бедная почва, много воды, недостаток света, невысокая температура; - лес – богатая почва, мало света, достаточно влаги и тепла; - луг – много света, нехватка влаги, достаточно тепла, почва беднее, чем в лесу; - город – недостаток влаги, повышенная температура, плотная и бедная почва, мало света, наличие продуктов жизнедеятельности человека, понятие об искусственной экологической системе, о роли человека. <p>3.4. характерные особенности природно-климатических зон, приспособление растений и животных к конкретным условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тундра – низкие температуры, недостаток света, вечная мерзлота в почвенном слое, повышенная влажность, короткое лето и продолжительная зима; - смешанный лес, тайга – наличие сезонности, достаточное количество влаги, богатая почва, теплое лето, мало света; - пустыня – высокая температура, много света, недостаток влаги, бедная почва, особенности зимы; - саванна – высокая температура, бедная почва, достаточное количество света, сезон дождей и засухи, особенность зимы; - джунгли, тропический лес – высокая температура, богатая почва, избыточная влажность, недостаток света, отсутствие низких температур в течение года; - Арктика и Антарктика – низкие температуры, отсутствие почвы, недостаток света, вода в двух агрегатных состояниях. 	
		<p>Старшая группа (дети от 5 до 6 лет) Стр.27</p>
		<p>Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) Стр. 27</p>
<p>Физические явления</p>	<p>1. Свет, его свойства и признаки, оптические приборы, цветообразование.</p> <p>2. Магнетизм, магнит, процесс намагничивания - размагничивания, компас.</p>	<p>Младшая группа (дети от 3 до 4 лет) Стр.28</p>

	<p>3. Вес и невесомость, земное притяжение, приборы для измерения веса.</p> <p>4. Электричество, условия его возникновения, свойства электричества, материалы – проводники и изоляторы, природное и рукотворное электричество, проявления статического электричества.</p> <p>5. Звуки, их разнообразие, источники звуков, причины возникновения и исчезновения, эхо, особенности восприятия звуков человеком и некоторыми животными.</p> <p>6. Тепло, тепловые явления, влияние тепла на свойства веществ, теплопроводность и теплоизоляция, измерение температуры тел и веществ.</p> <p>7. Движение, упругость, давление, сила, выталкивающая и отталкивающая, трение, инерция, передача энергии от одного тела к другому.</p> <p>8. Время, день, ночь, дни недели, месяцы, календарь, часы.</p>	<p>Средняя группа (дети от 4 до 5 лет) Стр.28-29</p> <hr/> <p>Старшая группа (дети от 5 до 6 лет) Стр. 29-30)</p> <hr/> <p>Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) Стр.30</p>
Человек	<p>1. Человек – живой организм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности строения человеческого тела; - особенности строения и функционирования органов и систем; - человек как высшее биологическое существо, его отличия от животных; - здоровый образ жизни. <p>2. Человек – пользователь природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические катастрофы; - роль человека в возникновении и разрешении экологических катастроф; - выращивание человеком растений и животных с учетом особенностей их строения и развития; - использование растений и животных; - природоохранная деятельность человека. <p>3. Человек – создатель рукотворного мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессии, специальная одежда, орудия труда; - профессиональные действия по созданию предметов рукотворного мира. 	<p>Младшая группа (дети от 3 до 4 лет) Стр.31</p> <hr/> <p>Средняя группа (дети от 4 до 5 лет) Стр.31-32</p> <hr/> <p>Старшая группа (дети от 5 до 6 лет) Стр.32</p> <hr/> <p>Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) Стр. 32-33</p>
Рукотворный мир	<p>1. Предмет как таковой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и его признаки; - свойства материала; - качество материала; 	<p>Младшая группа (дети от 3 до 4 лет) Стр. 34</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - связь между свойствами и качествами материала, характером использования вещей, сделанных из него, и назначением; - роль человека в добывании и производстве материала. <p>2. Предмет – результат деятельности человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы и их значение для удовлетворения потребностей человека; - компоненты трудового процесс и его этапы. <p>3. Предмет – творение человеческой мысли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразии рукотворного мира, возможность его преобразования; - ретро и перспективный взгляд на предмет; - возможность сделать предмет удобным и красивым; - отражение в предмете опыта человека-творца, его деловых и личностных качеств; - связи, отношения в системе «человек-предмет-природа-человек». 	<p>Средняя группа (дети от 4 до 5 лет) Стр. 34</p> <hr/> <p>Старшая группа (дети от 5 до 6 лет) Стр. 34-35</p> <hr/> <p>Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) Стр.35</p>
Деятельностный блок		
Общие исследовательские умения	Общие исследовательские умения	Младшая группа (дети от 3 до 4 лет) Стр .36
		Средняя группа (дети от 4 до 5 лет) Стр. 36-37
		Старшая группа (дети от 5 до 6 лет) Стр. 37
		Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) Стр.38
Экспериментальная деятельность	<p>1. Представления о том, что такое эксперимент, этапы экспериментирования.</p> <p>2. Разнообразные поисковые действия практического и мыслительного характера, приводящие к достижению цели экспериментирования.</p> <p>3. Средства экспериментальной деятельности (словесные, условно-символические, действенно-практические).</p>	Младшая группа (дети от 3 до 4 лет) Стр. 39
		Средняя группа (дети от 4 до 5 лет) Стр. 39-40
		Старшая группа (дети от 5 до 6 лет) Стр. 40
		Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) Стр. 40-41
Исследовательская деятельность	<p>1. Представления о том, что такое исследование, исследователь, об этапах исследовательской деятельности.</p> <p>2. Разнообразные исследовательские и поисково-информационные действия практического и мыслительного характера, приводящие к достижению цели исследования.</p>	Средняя группа (дети от 4 до 5 лет) Стр. 41-42
		Старшая группа (дети от 5 до 6 лет) Стр. 42

	3. Средства и способы исследовательской деятельности (словесные, условно-символические, действенно-практические)	Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) Стр. 42-43
Деятельность моделирования	1. Знакомить с тем, как можно обозначать условными символами различные объекты и действия с ними. 2. Разнообразные действия практического и мыслительного характера с различными моделями, приводящие к достижению цели познания, способы и средства создания модели.	Младшая группа (дети от 3 до 4 лет) Стр. 43
		Средняя группа (дети от 4 до 5 лет) Стр. 44
		Старшая группа (дети от 5 до 6 лет) Стр. 44
		Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) Стр. 44
Преобразовательная деятельность	1. Представления о том, что значит преобразовывать предмет, об этапах преобразования. 2. Разнообразные действия практического и мыслительного характера с предметами, приводящие к преобразованию предмета, способах и средствах преобразовательной деятельности.	Младшая группа (дети от 3 до 4 лет) Стр. 45
		Средняя группа (дети от 4 до 5 лет) Стр. 45
		Старшая группа (дети от 5 до 6 лет) Стр. 46
		Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) Стр. 46

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в образовательной области «Познавательное развитие» при реализации программы «Математика в детском саду»

Работа по программе сочетает в себе практическую и игровую деятельность, разрешает проблемно-игровые и поисковые ситуации. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору или приемам и средствам проверки правильности его решения.

Задачи программы направлены на формирование у дошкольников представлений о числе и количестве, развитие представлений о величине, развитие представлений о форме, развитие пространственной ориентировки и ориентировки во времени. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Программа реализуется на средней, старшей, подготовительной к школе группах.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в образовательной области «Познавательное развитие» при реализации программы экологического воспитания «Юный эколог»

Задачи программы направлены на формирование начал экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Материал программы реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление книг о природе, участие в подготовке и проведении акций, разработка и реализация проектов.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Программа реализуется на средней, старшей, подготовительной к школе группах.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» при реализации программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

Программа предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.

Задачами программы являются:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
4. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Программа реализуется для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Направления деятельности по программе по музыкальному воспитанию «Ладушки»

Группа	Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма. Музицирование	Пальчиковая гимнастика	Слушание музыки	Распевание, пение	Пляски, игры, хороводы
<p>Младшая группа</p>	<p>1. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. 2. Ориентироваться в пространстве. 3. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. 4. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка». 5. Маршировать, останавливаться с концом музыки. 6. Неторопливо, спокойно кружиться. 7. Менять движения со сменной частей музыки и со сменной динамики. 8. Выполнять притопы. 9. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш, бег). 10. Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.)</p>	<p>1. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям. 2. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения. 3. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно). 4. Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя. 5. Различать длинные и короткие звуки. 6. Проговаривать, хлопывать и</p>	<p>1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки. 2. Развитие чувства ритма. 3. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса. 4. Развитие памяти и интонационной выразительности.</p>	<p>1. Различать музыкальные произведения по характеру. 2. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая). 3. Различать двухчастную форму. 4. Эмоционально откликаться на музыку. 5. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. 6. Узнавать музыкальные произведения. 7. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.</p>	<p>1. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. 2. Передавать в интонации характер песен. 3. Петь акапелла, соло. 4. Выполнять простейшие движения по тексту. 5. Узнавать песни по фрагменту. 6. Учить звукоподражанию. 7. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).</p>	<p>1. Изменять движения со сменной частей музыки. 2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. 3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.). 4. Исполнять пляски по показу педагога. 5. Передавать в движении игровые образы.</p>

		проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы. 7.Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.				
Средняя группа	1.Ходить друг за другом бодрым шагом. 2.Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения. 3.Выполнять разнообразные движения руками. 4.Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки. 5.Передавать в движении образы (лошадки, медведь). 6.Выполнять прямой галоп. 7.Маршировать в разных направлениях. 8.Выполнять легкий бег врассыпную и по кругу. 9.Легко прыгать на носочках. 10.Спокойно ходить в разных направлениях.	1.Припевать долгие и короткие звуки. 2.Правильно называть графические изображения звуков. 3.Отхлопывать ритмические рисунки песенок. 4.Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки. 5.Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах. 6.Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой. 7.Играть последовательно.	1.Укрепление мышц пальцев руки. 2.Развитие чувства ритма. 3.Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса. 4.Развитие памяти и интонационной выразительности. 5.Развитие артикуляционного аппарата.	1.Различать жанровую музыку. 2.Узнавать и понимать народную музыку. 3.Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога). 4.Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер. 5.Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.	1.Передавать в пении характер песни. 2.Петь протяжно, спокойно, естественным голосом. 3.Подыгрывать на музыкальных инструментах. 4.Правильно выполнять дыхательные упражнения.	1.Изменять движения со сменой частей музыки. 2.Выполнять движения эмоционально. 3.Соблюдать простейшие правила игры. 4.Выполнять солирующие роли. 5.Придумывать простейшие элементы творческой пляски. 6.Правильно выполнять движения, которые показал педагог.
Старшая группа	1.Ритмично ходить в од-	1.Проговаривать ритми-	1.Развитие речи, арти-	1.Знакомит с творче-	1.Петь выразительно,	1. Ходить простым

	<p>ном направлении, сохраняя дистанцию.</p> <p>2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.</p> <p>3. Останавливаться четко, с концом музыки.</p> <p>4. Придумывать различные фигуры.</p> <p>5. Выполнять движения по подгруппам.</p> <p>6. Совершенствовать координацию рук.</p> <p>7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу.</p> <p>8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки.</p> <p>9. Выполнять пружинящие шаги.</p> <p>10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.</p> <p>11. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ.</p> <p>12. Развивать плавность движений.</p>	<p>ческие формулы (длигие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.</p> <p>2. Прохлопывать ритмические песенки.</p> <p>3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).</p> <p>4. Различать длительности в ритмических карточках.</p> <p>5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.</p> <p>6. осмыслить понятие «пауза».</p> <p>7. Сочинять простые песенки.</p> <p>8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.</p>	<p>куляционно-го аппарата.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.</p> <p>3. Развитие чувства ритма.</p> <p>4. Формирование понятия звуковысотности.</p>	<p>ством П. И. Чайковского. Произведения из «детского альбома».</p> <p>2. Различать трехчастную форму.</p> <p>3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами.</p> <p>4. Учить выражать характер произведения в движении.</p> <p>5. Определять жанр и характер музыкального произведения</p> <p>6. Запоминать и выразительно читать стихи.</p> <p>7. Выржать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.</p>	<p>протягивая гласные звуки.</p> <p>2. Петь, сопровождая имитационными движениями.</p> <p>3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням.</p> <p>4. Акомпанировать на музыкальных инструментах.</p> <p>5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».</p> <p>6. Расширять певческий диапазон.</p>	<p>русским хороводным шагом.</p> <p>2. выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.</p> <p>3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.</p> <p>4. Ощущать музыкальные фразы.</p> <p>5. Чередовать хороводный шаг с притопами, кружением.</p> <p>6. Выполнять простейшие перестройки.</p> <p>7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.</p> <p>8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения.</p> <p>9. Развивать танцевальное творчество.</p>
Подготовительная группа	<p>1. Ходить в колонне по одному, врас-</p>	<p>1. Ритмично играть на разных ин-</p>	<p>1. Развитие и укрепление мелкой мо-</p>	<p>1. Знакомит с творчеством рус-</p>	<p>1. Чисто интонировать интервалы,</p>	<p>1. Передавать в движении ритми-</p>

	<p>сыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки.</p> <p>2. Совершенствовать движения рук.</p> <p>3. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.</p> <p>4. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми.</p> <p>5. Ориентироваться в пространстве.</p> <p>6. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.</p> <p>7. Придумывать свои движения под музыку.</p> <p>8. Выполнять маховые и круговые движения руками.</p> <p>9. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.</p> <p>10. Выполнять разнообразные поскоки.</p> <p>11. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.</p> <p>12. Выполнять разнообразные движения в соответствии</p>	<p>струментах по подгруппам, цепочкой.</p> <p>2. Выкладывая на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах.</p> <p>3. Самостоятельно выкладывая ритмические формулы на музыкальных инструментах.</p> <p>4. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.</p> <p>5. Уметь играть двухголосье.</p> <p>6. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.</p> <p>7. Ритмично играть на палочках.</p>	<p>торики.</p> <p>2. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.</p> <p>3. Развитие звуковысотного слуха и голоса.</p> <p>4. Развитие чувства ритма.</p> <p>5. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только по гласным звукам, слогами в разном сочетании.</p>	<p>ских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакого, М. Мусоргского.</p> <p>2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.</p> <p>3. Учить определять форму и характер музыкального произведения.</p> <p>4. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.</p> <p>5. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями.</p> <p>6. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.</p>	<p>показывая их рукой.</p> <p>2. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.).</p> <p>3. Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).</p> <p>4. Петь согласованно и выразительно.</p> <p>5. Выслушивая партию солиста, вовремя вступать в хоре.</p> <p>6. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями.</p>	<p>ческий рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения.</p> <p>2. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменной музыкальных фраз.</p> <p>3. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз.</p> <p>4. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни.</p> <p>5. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке.</p> <p>6. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания).</p> <p>7. Активно участвовать в играх на развитие</p>
--	--	--	---	---	---	--

	со звучанием различных музыкальных инструментов.					творчества и фантазии. 8.Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные построения.
--	--	--	--	--	--	--

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) при реализации образовательной программы «СамоЦвет»

Программа реализуется в режимных моментах и проектирует практику развивающего образования как структурную определенность образовательного процесса в рамках образования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Содержание программы:

- раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;
- направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;
- выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Содержание образовательной деятельности Образовательная область / Модуль образовательной деятельности	Содержательная линия культурной практики
Возрастная категория детей	
Дошкольный возраст	
«Социально-коммуникативное развитие»	1. «Духовно-нравственная культурная практика»
	2. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»

	сти»
	3. «Культурная практика игры и общения»
	4. «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»
«Познавательное развитие»	5. «Культурная практика познания»
	6. «Сенсомоторная культурная практика»
	7. «Культурная практика конструирования»
«Речевое развитие»	8. «Речевая культурная практика»
	9. «Культурная практика литературного детского творчества»
«Художественно- эстетическое развитие»	10. «Культурная практика музыкального детского творчества»
	11. «Культурная практика изобразительного детского творчества»
	12. «Культурная практика театрализации»
«Физическое развитие»	13. «Культурная практика здоровья»
	14. «Двигательная культурная практика»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

Дошкольное образование может быть получено в Учреждении, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При реализации ОП ДО используются различные образовательные **технологии**: ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии, технологии развивающего обучения, технология использования в обучении игровых методов.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать **различные формы реализации ОП ДО** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):
 - непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
 - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
 - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
 - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
 - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);
 - игровая.
- 2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):
 - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения);
- игровая деятельность.

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

6) игра как метод обучения и воспитания детей.

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации ОП ДО педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО .

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы реализации парциальных программ

Парциальная программа	Форма реализации
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева;	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
«СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска», О. В. Дыбина, В. В. Щетинина, Н. Н. Поддьяков	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
Авторская программа «Математика в детском саду». В. Н. Новикова.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
Авторская программа «Юный эколог» С. Н. Николаева	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Работа экологического отряда «Эколята-дошколята»
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации ОП ДО организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО³⁰

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее ор-

³⁰ https://lastochka-kch.tvoyasadik.ru/upload/tslastochka_kch_new/files/af/9b/af9bcf570fbf5ce9932b196e69f121fa.pdf

ганизатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на групповом участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагогами поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в детском саду как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагогами должны учитываться следующие условия:

1) Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастной период	Деятельность педагога
<p>3-4 года В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.</p>	<p>Поощряет познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p> <p>Проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает познавательную активность детей, создает ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществляет деятельность в соответствии с интересами.</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>

<p>4-5 лет С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>Обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p> <p>Создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.</p> <p>Стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Готовит достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца) атрибуты и оборудование для детских видов деятельности.</p>
<p>5-7 лет Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>	<p>Обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p> <p>Создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p> <p>Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Способы и приемы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ОП ДО соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО³¹.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Учреждение уделяет повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении;

³¹ https://lastochka-kch.tvoyasadik.ru/upload/tslastochka_kch_new/files/af/9b/af9bcf570fbf5ce9932b196e69f121fa.pdf

5) Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для эффективности просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей организовываются тематические встречи с профильными специалистами (медики, нейропсихологи, физиологи, IT-специалисты и другие).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые детским садом для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты детского сада и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОУ «Детский сад «Ласточка». Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекающая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников является *школа молодых родителей «Учимся, играя»*, организованная на базе нашего Учреждения. Школа молодых родителей успешно работает с 2012 года. Данную школу посещают родители детей раннего возраста и

младшей группы. Школу молодых родителей «Учимся, играя!» посещают те, кто испытывает трудности во взаимодействии со своим ребенком, те, кто хочет поделиться своим опытом в воспитании детей, а также все заинтересованные воспитанием своего ребенка родители.

Мир детей невозможно представить без игры, именно она выступает ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Но погоня за ранним обучением и развитием со стороны родителей приводит к тому, что дети мало играют. Вернуть исконный характер ведущей деятельности возможно только общими усилиями педагогов и родителей. Необходимо создать условия, которые будут способствовать развитию игровой деятельности не только в детском саду, но и в семье.

Поэтому основное место в работе школы молодых родителей «Учимся, играя!» занимают различные виды игр. Родители не всегда понимают значимость игровой деятельности в развитии ребёнка в дошкольные годы и не всегда умеют её организовать. Они часто относятся к игре ребёнка как к развлечению, шалости. Активная игровая позиция детей выполняет важные функции в его развитии:

- дает возможность удовлетворить свои основные потребности;
- открывает широкие возможности для общения со сверстниками;
- служит в будущем забавой для развития навыков общения;
- помогает реализовать естественную потребность ребенка в движении;
- способствует развитию психических познавательных процессов дошкольника: внимания, мышления, воображения, речи, памяти;
- служит фундаментом для успешного перехода к новому виду деятельности – учебе.

Работа по программе «Учимся, играя!» помогает родителям овладеть практическими навыками; способами поддержки сюжетно-ролевых, подвижных, настольно-печатных, пальчиковых, строительных игр для детей второго, третьего и четвертого года жизни.

Объективная потребность в повышении педагогической компетентности родителей определили актуальность и проблему для разработки программы школы для родителей «Учимся, играя!» как формы взаимодействия с родителями, способствующей повышению их компетентности в вопросах организации игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Основные направления деятельности школы молодых родителей «Учимся, играя!»:

- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогических знаний родителей (законных представителей) детей.
- Формирование у родителей умений играть со своими детьми.

Работа по программе «Учимся, играя!» помогает овладеть практическими навыками. Родители обучаются игровым видам деятельности, которыми с удовольствием занимаются с детьми дома.

Используя школу молодых родителей эффективно организовываем сотрудничество детского сада и семьи. Она помогает дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию, но и повышение уровня компетентности родителей как условия содействия нравственному и эмоциональному благополучию ребенка.

Новая форма совместной работы - школа молодых родителей «Учимся, играя!» помогает переосмыслить родителям свою роль в воспитании детей, осознать себя субъектами воспитания. Деятельность в школе молодых родителей ведется уже в течение 7 лет. За это время родители стали глубже понимать своих детей, стали более уверенными в собственных силах. Систематические совместные занятия с детьми и принцип добровольности участия в них, помогает повысить активность родителей. Родители с удовольствием посещают школу молодых родителей, участвуют в конкурсах, задают вопросы, спрашивают советы. А также участвуют в совместных праздниках, презентациях, проектах, тематических неделях, делятся с нами фотографиями и видеосюжетами из жизни семьи.

В МДОУ «Детский сад «Ласточка» ведется систематическая работа с семьями, *находящимися в социально опасном положении*. Это семьи, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка

протекает с большими трудностями, медленно, мало результативно. Именно поэтому таким семьям необходима активная и продолжительная поддержка со стороны педагога. В зависимости от характера проблем специалисты нашего детского сада оказывают таким семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

Для реализации данного направления, коллектив Учреждения использовал такие формы работы, как:

- родительские собрания для группового обсуждения актуальной проблемы, в результате беседы родители делятся своим жизненным опытом и прислушиваются к советам других родителей;
- индивидуальные консультации, так как они приносят наиболее продуктивные результаты. Возможны беседы на темы, касающиеся семейного воспитания: стили воспитания, ошибки воспитания и их последствия и др.;
- патронаж - одна из форм работы, представляющая собой посещения на дому с диагностической, контрольной и адаптационно - реабилитационной целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь;
- еще одна форма работы с семьей: социально-педагогический мониторинг семьи - это система периодического сбора, обобщения и анализа социально - педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе важных решений. Если при подведении итогов заметна ликвидация факторов неблагополучия в семье, то это дает основание для снятия с учета семьи.

Таким образом, решение проблемы социализации ребенка из семьи, находящейся в социально опасном положении, коллектив Учреждения осуществляет с помощью комплекса мероприятий, направленных на:

- раннее выявление и постановку на учет ребенка из семьи, находящейся в социально опасном положении ;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление информационной помощи семье;
- организацию профилактики нарушений воспитания в семьях «группы риска».

В нашем Учреждении ведется *систематическая работа с «неорганизованными» детьми.*

В Учреждении ежегодно определяются семьи, в которых дети не посещают ДООУ. Педагоги учреждения посещают данные семьи и выявляют причины отсутствия детей в детском саду такие как: состояние здоровья ребёнка, семейное воспитание.

Цель партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Наш детский сад создает возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО.

С 2023 года МДОУ «Детский сад «Ласточка» реализует проект ресурсного центра «Детский сад - семья», деятельность которого направлена на: повышение уровня теоретических знаний и умений педагогов в области взаимодействия с семьями воспитанников; информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов по взаимодействию с семьями; формирование мотивации семей воспитанников к систематическому сотрудничеству с педагогами Учреждения, а также к участию в образовательном процессе; обеспечение возможностей семей воспитанников получить помощь и поддержку от Учреждения в сложных педагогических ситуациях; повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах Учреждения.

Цель проекта: создание условий для формирования педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации.

Достижение цели планируется через решение следующих **задач**:

- выявлять и изучать потребности семей воспитанников;
- разработать механизмы развития нормативно-правового, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения, программно-методического обеспечения для реализации взаимодействия с семьями воспитанников;
- повышать профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами по взаимодействию с семьями воспитанников;
- внедрять в практику дошкольного образовательного учреждения новые формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении взаимодействия с семьями воспитанников;
- повышать компетентность родителей воспитанников по вопросам образования и воспитания детей;
- разработать и реализовать способы эффективного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнерами Учреждения в процессе реализации проекта.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют педагоги, педагог-психолог и другие специалисты.

Учреждение имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения ОП ДО;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне Учреждения:

1. Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в Учреждении;
2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении Учреждения;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.7. Содержание КРР на уровне детского сада

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации ОП ДО соответствует п. 28 ФОП ДО³².

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальных и региональных программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

³² https://lastochka-kch.tvoyasadik.ru/upload/tslastochka_kch_new/files/af/9b/af9bcf570fbf5ce9932b196e69f121fa.pdf

Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цели для вариативной части

В вариативную часть программы воспитания входят три программы, разработанные педагогами Учреждения: программа театрализованной деятельности «В гостях у Сказки», программа патриотического воспитания «Маленький гражданин», программа по краеведению «Юный краевед».

Целями данных программ являются: успешная социализация и индивидуализация детей раннего и дошкольного возраста через театральную деятельность; создание благоприятных психолого – педагогических условий для формирования социальной активности, гражданской ответственности детей дошкольного возраста, обеспечивающих становление личности ребенка, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в интересах Отечества; формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Общие задачи воспитания в Учреждении

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

дополнительные задачи для вариативной части, которые будут отражать специфику воспитания в ДОО на основе социокультурного контекста, национальных традиций и запроса родителей.

Задачи для вариативной части:

- Воспитывать интерес к художественной литературе через театральную–игровую деятельность;
- Развивать умение понимать эмоции, развивать инициативу детей;
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам, театральным куклам;
- Формировать представления детей о социально-экономических и культурных особенностях малой Родины;
- Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях, символике.
- Расширять представления о растительном и животном мире; полезных ископаемых;
- Развивать интерес к жизни людей родного края, их жизни, быту, культуре, традициям;

- Сформировать ценностные отношения к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению;
- Развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности;
- Обеспечивать нравственно – патриотическое и гражданско – правовое воспитание личности дошкольника;
- Совершенствовать ценностно – ориентированные качества личности, создавая условия для самовыражения детей, их творческой активности.
- Помогать родителям сохранять и развивать любознательность детей в области патриотического воспитания в процессе совместных мероприятий;
- Воспитывать чувство гражданского патриотизма, любви к своей стране.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидаателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Для достижения целей патриотического воспитания детей дошкольного возраста, используется программа по патриотическому воспитанию «Маленький гражданин», разработанная педагогами Учреждения. Работа по программе осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми и отражена в календарном плане воспитательно-образовательной деятельности.

Цель: формирование социальной активности, гражданской ответственности детей дошкольного возраста, обеспечивающих становление личности ребенка, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в интересах Отечества.

Задачи:

1. Обеспечивать нравственно-патриотическое и гражданско-правовое воспитание личности дошкольника как традиционными методами и содержанием, так и инновационными.
2. Совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, создавая условия для самовыражения детей, их творческой активности.
3. Сохранять и развивать любознательность детей в области военно-патриотического воспитания в процессе совместных игр.
4. Воспитывать чувство гражданского патриотизма, любви к своей стране.

Инструментарий:

1. Картотека игр по военно-патриотическому воспитанию «Маленький гражданин».

2. Игры-беседы
3. Экскурсии.
4. Игры-путешествия.
5. Целевые прогулки.
6. Игры-драматизации.

Задачи военно-патриотического воспитания:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Семья

Формировать представления детей о самих себе и о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. Воспитывать ласковое и чуткое отношение к своим близким.

Детский сад

Знакомить детей с трудом работников детского сада. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Довести до сознания детей, почему в одних случаях «так нужно», а в других «нельзя». Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения.

Способствовать накоплению и уточнению нравственных понятий и представлений о нравственных нормах, поступках. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на ситуацию.

Родная страна

Знакомить детей с природой родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Формировать у детей понятие «город». Помочь понять, что их город – частица России. Воспитывать любовь к родному городу.

Формировать представление детей о величине России, о разнообразии ее природного мира. Вызвать чувство восхищения красотой России.

Знакомить детей с видами устного народного творчества: сказки, потешки, колыбельные, загадки, игры. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.

Наша армия

Знакомить детей с некоторыми родами войск. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать и охранять Родину. Воспитывать уважение к профессии военного.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Семья

Расширять представления детей о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к старшим членам семьи.

Продолжать формировать у детей умения и навыки поведения в обществе. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдения правил. Воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам.

Детский сад

Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада. Воспитывать любовь к своему детскому саду, желание доставлять радость его работникам.

Научить детей видеть нравственную сторону действий, событий, человеческих отношений. Развивать умение адекватно оценивать свои намерения и действия. Воспитывать осознанное, гуманное отношение к окружающей действительности.

Родная страна

Формировать у детей представление о родном городе, как малой родине. Воспитывать чувство ответственности за жизнь родного города.

Формировать и углублять знания детей о природе России. Воспитывать чувство восхищения красотой и многообразием природного мира нашей страны.

Познакомить детей с государственными символами нашей страны. Формировать у детей представления о народах, живущих в России. Воспитывать уважение к государственной символике России, толерантность к людям всех национальностей.

Уточнять и углублять у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, фольклоре русского народа. Развивать образную речь. Воспитывать интерес, уважение к народным мастерам-умельцам.

Наша армия

Формировать представление детей о Российской Армии, охраняющей нашу Родину. Воспитывать чувство гордости за Защитников Отечества.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Семья

Продолжать формировать у детей представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях. Воспитывать чувство доброжелательности, взаимопомощи в семье.

Пополнять и уточнять имеющиеся у детей знания о возможных поступках человека. Воспитывать у детей честность, бескорыстность, толерантность.

Детский сад

Расширять кругозор детей через знакомство с профессиями родителей, сотрудников детского сада. Показать значимость труда взрослого в жизни детского сада. Воспитывать у детей желание помогать взрослым и ценить труд людей.

Дать детям общее представление о правах человека. Помочь детям понять, что все люди нашей страны имеют одинаковые права. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к людям различного социального происхождения, национальной принадлежности.

Родная страна

Продолжать знакомить детей с особенностями природы нашей страны на Севере, Юге, Средней полосе, Урале, Сибири. Воспитывать чувство гордости за то, что живут в такой большой и прекрасной стране.

Продолжать формировать у детей понятие «малая родина». Воспитывать гражданские и патриотические чувства к родному городу.

Уточнять у детей понятия «Родина», «Отечество», «гражданин». Помочь понять, что означают государственные символы России, раскрыть понятие «патриот». Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к государственной символике.

Продолжать знакомить детей с русским фольклором: играми, пословицами. Обогащать словарь детей, формируя образную речь. Воспитывать чувство уважения к народным традициям и творчеству русского народа.

Наша армия

Способствовать формированию физических и нравственных качеств личности: силы, ловкости, честности, настойчивости в достижении цели. Воспитывать чувство гордости за силу и мощь Российской Армии и Защитников Отечества.

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести от-

ветственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Для достижения целей познавательного направления воспитания детей дошкольного возраста, используется программа «Юный краевед», разработанная педагогами Учреждения.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения тво-

ритель. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина Природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь Милосердие Добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<i>Социальное</i>	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<i>Познавательное</i>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье Жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых

		действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, Милосердие Добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<i>Социальное</i>	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Учреждения - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Цель, смысл деятельности и миссия Учреждения

Цель Учреждения: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать в Учреждении условия для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями Учреждения, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении

Воспитательная работа педагогов Учреждения с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Принцип гуманизма

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности

Единство целей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования

Воспитание на основе культуры и традиций России в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ Учреждения, символика, внешний имидж

Образ Учреждения среди родительской общественности, проверяющих органов и социальных партнеров ассоциируется с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая часть дополняют друг друга, а также с открытостью, душевностью и доброжелательностью к окружающим и в первую очередь к детям.

Свой стиль, внутрикорпоративная этика, которой придерживаются сотрудники Учреждения, уважительные отношения к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, презентации успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОУ «Детский сад «Ласточка» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада Учреждения, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам Учреждения.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддер-

живают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОУ «Детский сад «Ласточка» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников Учреждения, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила Учреждения

Воспитание – это целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил Учреждения.

- На личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- Мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- Поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- Насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- Следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении

Традиции и ритуалы Учреждения формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утреннего и вечернего круга, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

В каждой группе Учреждения сложились свои традиции, каждая из которых направлена на сплочение коллектива, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив. Все традиции направлены на достижение педагогических целей, все проверены временем.

Традиции Учреждения			
Ранний возраст (1-3 лет)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
<i>Посещение группы вместе с мамой</i> для успешной адаптации ребенка, для формирования доверия к воспитателю.	<i>Утренний круг</i> представляет из себя форму развивающего общения (развивающего диалога). Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. <i>Вечерний круг</i> проводится в виде обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников		
	<i>Ежегодный праздник «День мудрости»</i> - для работников МДОУ «Детский сад «Ласточка», ушедших на заслуженный отдых.		

	<p>Школа молодых родителей «Учимся, играя» для развития практических навыков у родителей; овладения способами поддержки сюжетно-ролевых, подвижных, настольно-печатных, пальчиковых, строительных игр со своим ребенком. Помогает переосмыслить родителям свою роль в воспитании детей, осознать себя субъектами воспитания. Проводится с родителями детей и от 1 года до 4 лет.</p> <p>Изготовление подарков, сувениров на праздники.</p> <p>Плакат с меню вывешивается для детей, написанный простыми словами крупными печатными буквами с картинками и пиктограммами.</p>
<p>Плакатная деятельность способствует развитию у детей навыков сотрудничества, умение работать друг с другом (работа в парах, малых группах), помогает привлечь детей раннего и младшего возраста к творческому поиску, давая возможности расширения знаний, общения средствами художественной культуры.</p> <p>Мое творчество – демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов).</p> <p>Дни рождения – поздравление именинников, подарки, открытки и т.д.</p> <p>«Whats.App» - информирование родителей о достижениях детей, короткие сообщения, фотографии о новостях и событиях, прошедших в детском саду.</p>	

В Учреждении существуют особые формы этикета, которых придерживается коллектив: всегда приветствовать детей и родителей (законных представителей) с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в Учреждении; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности РППС, отражающие ценности Учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по следующим линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.

Строится по принципу «Воспитатель – пример для ребенка». Пример - это главное составляющее воспитывающей среды. Ребенок - зеркало нравственной жизни взрослых, окружающих его людей. В первую очередь это родители (законные представители), а так же люди, которым они доверили воспитание своего ребенка, т.е. воспитатели Учреждения.

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

Строится по принципу событийности. Для реализации данного принципа в дошкольных группах Учреждения используется «адвент-календарь» или «календарь ожидания».

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В группах Учреждения создается рукотворная среда, которая является результатом развития и формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Социокультурный контекст, внутренняя социальная и культурная среда Учреждения

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение

человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.

- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными учреждениями, предприятиями, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

Поэтому осуществляя воспитательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для г. Качканара. Программой Учреждения, предусмотрено знакомство дошкольников с регионом, в котором они живут. Разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям. Непосредственная близость с народным музеем, домом детского творчества, дворцом культуры, школой, детской поликлиникой создает условия для успешной адаптации в социуме.

Взаимодействие осуществляется через следующие формы:

- Посещение тематических выставок и музейных экспозиций.
- Организация культурно-массовых походов и экскурсий.
- Углубленный осмотр всех детей Учреждения.
- Просмотр концертов, представлений творческих коллективов

- Участие воспитанников и родителей детского сада в общегородских мероприятиях с социальными партнерами и выставках.

Для повышения уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленного на активное освоение мира, использования возможности социума для создания единой воспитательной системы, Учреждение постоянно проводит мероприятия по расширению связей с учреждениями и общественностью.

2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Главное требование к воспитывающей среде - она должна быть содержательно насыщенной и структурированной, отражать региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Также среда должна быть экологичной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Воспитывающая среда Учреждения определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда Учреждения строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Воспитывающую среду Учреждения отличают следующие характеристики:

- Целенаправленно педагогически освоенная среда, системно реализующая воспитывающее влияние в различных видах сред;
- Соответствие содержания среды целям и задачам воспитательной программы;
- Эмоционально безопасная среда;

Компонентами воспитывающей среды, на наш взгляд, можно считать целенаправленно педагогически сконструированные различные виды сред и их использование в процессе воспитания.

Основные компоненты воспитывающей среды и показатели наличия воспитывающего влияния в различных видах сред

Эмоциональная среда	Наличие традиций, ритуалов (девиз, эмблемы), вовлекающие воспитанника в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самодетельность.
Содержательная	Направления жизнедеятельности Учреждения, носящие развивающий ха-

среда	рактик, т.е. влияющие на формирование и развитие личности (отряд ЮПИД «Яркий цвет», отряд «Эколята» и т.д.); содержание взаимодействия участников среды, развивающее ее субъектов (повседневное общение, задающее эталонные нормы).
Художественно-эстетическая среда	Цветовое, световое решение визуальной среды Учреждения; формообразующие элементы, создающие особый климат Учреждения, которые влияют на образ жизни воспитанников в нем, визуальная эстетика среды (оформление зон активности в Учреждении, стиль оформления в группе).
Информационная среда	Наличие собственных средств информации (групповые стенгазеты, информационные стенды, памятки и информационные листы). Возможность воспитанников влиять на содержание информационной среды (создание проектов, сборников детских рассказов и сказок ит.д.).
Предметная среда	Материально-техническое оснащение Учреждения, благоустроенность помещений и площадок.
Природная среда	Озеленение, экологичность, природосберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности Учреждения.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом Учреждения. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности Учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Следует выделить следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребенок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

Для общностей «педагог-дети» и «родители (законные представители) – ребенок (дети)» в Учреждении осуществляется работа в шести содержательных форматах:

1. Читаем вместе. Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.

2. Смотрим вместе. Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое

значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности. Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоначальном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволят педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

3. Рассуждаем вместе. Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.

4. Играем вместе. Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском и мировом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

5. Трудимся вместе. Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в них трудовых дел.

6. Мастерим вместе. Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустроить)», «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу.

К профессиональным общностям в Учреждении относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;

- общее собрание работников МДОУ «Детский сад «Ласточка».

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям ДОУ относятся:

- Совет Учреждения;
- общее родительское собрание.

Детско-взрослая общность является субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста. Детско-взрослая общность – это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка. Для детско-взрослой общности характерны содействие друг другу, сотворчество, сопереживание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в Учреждении относятся:

- отряд ЮПИД «Яркий свет»;
- отряд эколят-дошколят «Божьи коровки».

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО³³.

2.5. Формы совместной деятельности в Учреждении

Работа с родителями (законными представителями воспитанников)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении:

- родительское собрание;
- педагогические консультации;
- мастер-классы;
- школа молодых родителей;
- посещение педагогом семьи;
- патронаж семей;
- дни открытых дверей;
- информационно-аналитические формы;
- совместные досуги;
- прогулки выходного дня.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проекты воспитательной направленности

Воспитание — сложный процесс, который невозможно свести к определенному набору рубрик, форматов, технологий, методик. Поэтому в программу включено два вида проектов: «Проект года» и «Проект месяца». При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

В группах осуществляются два долгосрочных годовых проекта по выбору педагогов: «Праздник круглый год», который в течение года знакомит детей с праздниками, традициями и обычаями русского народа, а также национальными традициями народов нашего города; «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой при помощи технологии «Путешествие по карте», для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта помогает педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в Учреждении и семье.

³³ https://lastochka-kch.tvoyasadik.ru/upload/tslastochka_kch_new/files/af/9b/af9bcf570fbf5ce9932b196e69f121fa.pdf

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту.

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театральную деятельность детей.

Праздники

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Традиционно в Учреждении проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, воспитательных и образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных с теми или иными событиями, которые используются в нашем Учреждении: концерты, квесты, проекты, мастерилки, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки и т.д.

Утренний и вечерний круг

Утренний круг представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Общие дела

В общих делах Учреждения, принимает участие большая часть воспитанников. Общие дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общие обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят ответственную позицию к происходящему в Учреждении.

В Учреждении используются следующие формы работы:

На уровне социума:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего Учреждение социума;

- участие в городских, областных, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне Учреждения:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы Учреждения;

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Учреждении и развивающие образ Я, его детализацию.

- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- участие групп в реализации общих дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в общие дела в одной из возможных для них ролей;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения общих дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Режимные моменты

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

Основные формы и содержание деятельности:

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;

- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;

- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания.

Игровая деятельность

Огромная роль в развитии и воспитании ребёнка принадлежит игре. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Игра, несомненно, является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно через игру ребёнок познает мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно, игра является основой творческого развития ребенка, развития умения соотношения творческих навыков и реальной жизни.

Игра выступает в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых, где все переплетено и взаимосвязано: мир взрослых влияет на мир детей (и наоборот) игры часто подразумевают «исполнение» детьми определённых социальных ролей взрослых, взрослые часто используют игры для того, чтобы еще лучше познать мир (деловые игры), повысить уровень «внутреннего Я» (спортивные игры), развить уровень интеллекта (сюжетно-ролевые игры) и др. Игра основана на восприятии представленных правил, тем самым ориентирует ребёнка на соблюдение определённых правил взрослой жизни.

Совместная деятельность

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой педагог

решает конкретные задачи воспитания. Совместная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – не руководство, а наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) Учреждения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ООП ДО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда группы является одним из элементов пространства детской реализации. Главной задачей педагогов при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами предметы, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Пространство групп разделено на хорошо разграниченные зоны и оснащено большим количеством развивающих материалов. Зонирование пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий, позволяет детям заниматься конкретной деятельностью без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

РППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится Учреждение.

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, это отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

РППС обеспечивает ребенку:

- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда Учреждения должна быть гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Укомплектованность, профессионализм и квалификация кадров являются значимыми в реализации поставленных в Программе целей и задач.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками). Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников. Каждая группа сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

Для обеспечения качественных условий реализации Программы в Учреждении работают педагоги имеющие определенный уровень образования, обладающие значимыми профессиональными компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Учреждения направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">✓ Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ.✓ Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность.✓ Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год.✓ Планирует воспитательную деятельность.

Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовывает воспитательную деятельность в ДООУ. ✓ Разрабатывает, необходимые для организации воспитательной деятельности, нормативные документы (положения, инструкции, проекты и программы воспитательной работы и др.). ✓ Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности. ✓ Планирует организацию воспитательной деятельности. ✓ Организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы. ✓ Организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей. ✓ Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности. ✓ Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. ✓ Наполняет сайт ДООУ информацией о воспитательной деятельности. ✓ Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив. ✓ Развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказывает психолого-педагогическую помощь; ✓ Осуществляет социологические исследования обучающихся; ✓ Организует и проводит различные виды воспитательной работы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; ✓ Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДООУ; ✓ Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; ✓ Внедряет здоровый образ жизни; ✓ Внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ✓ Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Учреждении включает:

- Программа развития МДОУ «Детский сад «Ласточка»³⁴;
- Годовой план Учреждения;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Учреждения.

³⁴ https://lastochka-kch.tvoyasadik.ru/upload/tslastochka_kch_new/files/f5/24/f5240f82d494d361ab2399a38152e281.pdf

Для реализации Рабочей программы воспитания в Учреждении используется - практическое руководство «Воспитателю о воспитании»³⁵.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

³⁵ <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП ДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление Учреждением информации об ОП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС Учреждения – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС Учреждения включает:

- Организованное пространство:

- территория Учреждения;
- 11 групповых комнат;
- 2 музыкально-физкультурных зала;
- 2 спортивных площадки;
- кабинет педагога-психолога;
- специализированные, технологические, административные помещения.

- Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДО;

• материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

При оснащении инфраструктуры Учреждение руководствуется Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ от Минпросвещения в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

В соответствии с ними размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.

В пространстве спокойной деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.

Пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом учитывается, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры вся группа может превратиться в «театральный зал» или, увлекшись какой-то темой, дети развернут активную сюжетно-ролевую игру и тогда все пространство станет пространством активной деятельности.

Оборудование в групповом помещении размещается в соответствии с его функциональным назначением, выделяется несколько модулей: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации, бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. По сути, игровой модуль является системообразующим. Бытовой модуль может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью. Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков, за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Описание самих центров представлено ниже.

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует

конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;
- прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми пересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;

- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы

Часто болеющие дети	Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, лампы для кварцевания или рециркулятора, оборудования для проведения закаливающих процедур.
Леворукие дети	Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования: - пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; Эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее.
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия: <ul style="list-style-type: none"> • на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусового и так далее); • на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т.д.); • на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); • физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (ритмика, хореография, лыжи, теннис, прыжки на батуте, восточные единоборства, и даже – вязание!).
Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей): <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов; • коррекционно-развивающие дидактические игры; игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых в для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций;

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности организации РППС при реализации программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

Реализация программы «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала: иллюстрации и репродукции; дидактический материал; малые скульптурные группы; игровые атрибуты; музыкальные инструменты; аудио- и видеоматериалы; «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Особенности организации РППС при реализации программы «Ребенок в мире поиска»

Программа предусматривает наличие в каждой группе мини-лаборатории для проведения исследований, которая включает в себя материалы и оборудование для исследования объектов, наглядные алгоритмы, технические средства, энциклопедии и натуральные модели.

Особенности организации РППС при реализации программы «Юный эколог»

Программа предусматривает наличие в каждой группе центра природы. В центрах природы должно быть место для труда, календаря наблюдений. При выборе места для центра природы воспитатель должен учитывать, какие виды деятельности он в нем будет организовывать.

4.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Учреждение учитывает особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитатель-

ной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО ;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей:

- от 1 года до 2 лет;
- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.2 ФОП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей:

- от 2 месяцев до 1 года;
- от 1 года до 1 года 6 месяцев;
- от 1 года 6 месяцев до 2 лет;
- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.3 ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей:

- от до 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.4 ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей:

- дошкольного возраста – с 5 лет;
- старшего дошкольного возраста – 6–7 лет;
- старшего дошкольного возраста –7–8 лет.

4.4. Кадровые условия реализации ОП ДО

Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение ОП ДО в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в дошкольной группе.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации ОП ДО и отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и (или) учредителя.

Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации ОП ДО

Для успешной реализации ОП ДО созданы педагогические условия как для профессионального развития педагогических и руководящих работников, так и их дополнительного профессионального образования.

Кадровое обеспечение реализации ОП ДО		
Общее количество педагогов	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ласточка»	26
Педагогический состав по штату		Воспитатель – 22 Музыкальный руководитель -2 Педагог-психолог - 1 Инструктор по физической культуре - 1
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	Педагогов - 6	23%
Первая квалификационная категория:	Педагогов -13	50 %
Соответствие занимаемой должности	Педагога - 3	12%
Нет кв. категории	Педагога - 4	15%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	Педагога - 5	19%
Высшее не профессиональное		

Среднее профессиональное:	Педагогов - 21	81%
Курсы повышения квалификации за 3 года		
Педагогов - 26	100 %	
Выход в Интернет		
Сайт	https://lastochka-kch.tvoysadik.ru/	
E-mail:	dou.las@kgo66.ru	

4.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в Учреждении гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Учреждение может корректировать режим дня в зависимо-

сти от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	Количество	Интервал (час.)	Длительность (час.)	Количество периодов	Длительность (час.)
1 - 3 мес.	7	3	1 - 1,5	4	1,5 - 2
3 - 6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3 - 4	1,5 - 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	3	1,5 - 2
9 - 12 мес.	4 - 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2	2 - 2,5

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста)³⁶

<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>		
Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	Приём детей. Совместная деятельность воспитателя и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов (согласно циклограмме). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др.
8 ⁰⁰ - 8 ¹⁰	Утренняя гимнастика.	Физиологическая активизация организма ребенка. Музыкальное сопровождение
8 ¹⁰ - 8 ⁴⁰	Подготовка к завтраку, завтрак.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.
		Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи.
8 ⁴⁰ - 9 ⁴⁰	Занятие (согласно расписанию) и совместная деятельность воспитателя и детей, осуществля-	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Игровые ситуации. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.

³⁶ Приложение №1 к ОП ДО

	<p>емая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Подготовка к образовательной деятельности.</p> <p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)</p> <p>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение.</p>
<p>9⁴⁰ – 10⁰⁰</p>	<p>Подготовка ко второму завтраку, завтрак.</p>	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи.</p>
<p>10⁰⁰ – 11²⁰</p>	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка.</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p> <p>Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</p>

		Наблюдение за трудом взрослых. Игры с выносным инвентарем.
11 ²⁰ – 12 ⁰⁰	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.
	Обед.	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Подготовка ко сну.	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Полдник.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
		Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15 ³⁰ – 16 ⁰⁵	Занятие (согласно расписанию) и совместная деятельность воспитателя и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Игровые ситуации. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в про-

		<p>цессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)</p> <p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).</p>
16 ⁰⁵ – 16 ³⁵	<p>Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.</p>	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего возраста). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
16 ³⁵ – 19 ⁰⁰	<p>Совместная деятельность воспитателя и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов (согласно циклограмме). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка.</p>	<p>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>
Теплый период года (июнь-август)		
Время	Режимные моменты, деятельность	
7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	<p>Приём детей. Совместная деятельность воспитателя и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов (согласно циклограмме). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.</p>	

8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	Утренняя гимнастика.
8 ¹⁰ – 8 ⁴⁰	Подготовка к завтраку, завтрак.
8 ⁴⁰ – 9 ¹⁰	Совместная деятельность воспитателя и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.
10 ⁰⁰	Второй завтрак.
9 ¹⁰ – 11 ²⁰	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11 ²⁰ – 12 ⁰⁰	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.
12 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Подготовка ко сну. Дневной сон
15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Полдник.
15 ³⁰ – 16 ⁰⁵	Совместная деятельность воспитателя и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.
16 ⁰⁵ – 16 ³⁵	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.
16 ³⁵ – 19 ⁰⁰	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность воспитателя и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов (согласно циклограмме). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.

Примерный режим дня в группе детей от 2 лет до 3 лет (вторая группа раннего возраста)
Холодный период года (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	Приём детей. Совместная деятельность воспитателя и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов (согласно циклограмме). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др.
8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	Утренняя гимнастика.	Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8 ¹⁰ – 9 ⁰⁰	Подготовка к завтраку, завтрак.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для

		здоровья человека.
9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Занятие (согласно расписанию) и совместная деятельность воспитателя и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	<p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Подготовка к образовательной деятельности.</p> <p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)</p> <p>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между ООД.</p>
9 ³⁰ – 10 ⁰⁰	Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
10 ⁰⁰ – 11 ³⁰	Подготовка к прогулке. Прогулка.	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p> <p>Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной</p>

		<p>активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>
11 ³⁰ – 12 ⁰⁰	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
	Обед.	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
12 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Подготовка ко сну.	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (мальшам). Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	Дневной сон	<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</p> <p>Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Полдник.	<p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>

		<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
15 ³⁰ – 16 ¹⁰	<p>Занятие (согласно расписанию) и совместная деятельность воспитателя и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Подготовка к образовательной деятельности.</p> <p>Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)</p> <p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).</p>
16 ¹⁰ – 16 ³⁰	<p>Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.</p>	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом</p>

		(соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
16 ³⁰ – 19 ⁰⁰	Совместная деятельность воспитателя и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов (согласно циклограмме). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Тёплый период года (июнь-август)

Время	Режимные моменты, деятельность
7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	Приём детей. Совместная деятельность воспитателя и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов (согласно циклограмме). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.
8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	Утренняя гимнастика.
8 ¹⁰ – 8 ⁴⁰	Подготовка к завтраку, завтрак.
8 ⁴⁰ – 9 ¹⁵	Совместная деятельность воспитателя и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.
10 ⁰⁰	Второй завтрак
9 ¹⁵ – 11 ³⁰	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11 ³⁰ – 12 ⁰⁰	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.
12 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Подготовка ко сну. Дневной сон
15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Полдник.
15 ³⁰ – 16 ¹⁰	Совместная деятельность воспитателя и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.
16 ¹⁰ – 16 ³⁰	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник
16 ³⁰ – 19 ⁰⁰	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность воспитателя и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.

Распорядок и режим дня детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности с учетом задач образовательной деятельности в режимных моментах и возрастных, индивидуальных особенностей детей
Холодный период года (сентябрь – май)

Режимный момент	Образовательная деятельность в режимных моментах	Возраст детей / Время/ Длительность			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель-

		3-4 года	4-5-лет	5-6 лет	ная группа 6-7 лет
Утренний прием	<p>Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</p> <p>Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Беседы с детьми.</p> <p>Наблюдения, труд. Работа с портфолио.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая): физиологическая активизация организма ребенка.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.</p>	$7^{00} - 8^{00}$	$7^{00} - 8^{00}$	$7^{00} - 8^{10}$	$7^{00} - 8^{20}$
Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.	$8^{00} - 8^{10}$	$8^{00} - 8^{10}$	$8^{10} - 8^{20}$	$8^{20} - 8^{30}$
КГП/подготовка к приему пищи. Завтрак	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Самообслуживание. Умывание прохладной водой.</p> <p>Фольклорное, литературно-художественное сопровождение.</p> <p>Формирование культуры еды. Самообслуживание. (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>	$8^{10} - 8^{40}$	$8^{10} - 8^{40}$	$8^{20} - 8^{40}$	$8^{30} - 8^{40}$
Утренний круг	Мотивация к образовательной деятельности. Проблемные, иг-	$8^{40} - 9^{00}$	$8^{40} - 9^{00}$	$8^{40} - 9^{00}$	$8^{40} - 9^{00}$

	ровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).				
Занятия (общая длительность, включая перерыв)	Специально организованная образовательная деятельность (ООД), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Образовательные ситуации на игровой основе. <i>Обучение, воспитание и развитие детей</i> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ – 10 ⁵⁰
		40 мин. (15/15) Перерыв между занятиями 10мин	50 мин. (20/20) Перерыв между занятиями 10мин	60мин. (25/25) Перерыв между занятиями 10мин	1ч.50мин (30/30/30) Перерыв между занятиями 10мин.
Перерыв между занятиями не менее 10 мин.	Динамическая пауза. Двигательная, игровая активность. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Второй завтрак.				
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак	Формирование культуры еды. Самообслуживание (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Самостоятельная деятельность детей.	9 ⁴⁰ – 9 ⁵⁰	9 ⁵⁰ – 10 ⁰⁰	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	10 ¹⁰ – 10 ²⁰
Подготовка к прогулке Прогулка	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания, раздевания (уход за одеждой и обувью). Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с	9 ⁵⁰ – 11 ³⁰	10 ⁰⁰ – 11 ⁴⁰	10 ¹⁰ – 12 ⁰⁰	10 ⁵⁰ – 12 ²⁰

	<p>правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Самодеятельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>КГН/подготовка к приему пищи</p> <p>Обед</p> <p>Подготовка ко сну</p>	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование культуры еды. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.</p> <p>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>	11 ³⁰ – 12 ⁰⁰	11 ⁴⁰ – 12 ³⁰	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ³⁰
<p>Дневной сон</p>	<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰
<p>Подъем, закаливающие процедуры</p> <p>КГН/подготовка к приему пищи</p> <p>Полдник</p>	<p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰

	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом</p>				
<p>Занятие (согласно расписанию).</p> <p>Работа в творческих мастерских, занятия по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность.</p> <p>Самостоятельная (свободная) деятельность детей. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование.</p>	15 ³⁰ – 15 ⁴⁵	15 ³⁰ – 15 ⁵⁰	15 ³⁰ – 15 ⁵⁵	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
<p>Подготовка к уплотненному полднику.</p> <p>Уплотненный полдник</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом</p>	15 ⁴⁵ – 16 ²⁵	15 ⁵⁰ – 16 ³⁰	15 ⁵⁵ – 16 ³⁵	16 ⁰⁰ – 16 ⁴⁰
<p>Вечерний круг</p>	<p>Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми. Минутки рефлексии.</p> <p>Самооценка, самоанализ, самоконтроль</p>	16 ⁴⁰ – 17 ⁰⁰	16 ⁴⁰ – 17 ⁰⁰	16 ⁴⁰ – 17 ⁰⁰	16 ⁴⁰ – 17 ⁰⁰
<p>Совместная деятельность</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Оказание помощи друг другу</p>	17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰

<p>воспитателя и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>Уход детей домой</p>	<p>(помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Конструирование. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</p>				
--	--	--	--	--	--

Итого: реализация образовательной деятельности (ОП ДО) в течение всего времени пребывания детей в ДОУ

**07.00 - 19.00
12 часов**

Продолжительность дневного сна, не менее 2,5 часов в день; продолжительность прогулок не менее 3 часов в день; объем двигательной активности не менее 1 часа в день

Теплый период года (июнь-август)

Режимный момент	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5-лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Утренний прием на улице	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	7 ⁰⁰ – 8 ²⁰
Утренняя гимнастика на спортивной площадке детского сада	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Завтрак	8 ¹⁰ – 8 ⁴⁰	8 ¹⁰ – 8 ⁴⁰	8 ²⁰ – 8 ⁴⁰	8 ³⁰ – 8 ⁴⁰
Совместная и самостоятельная деятельность	8 ⁴⁰ - 9 ⁰⁰	8 ⁴⁰ - 9 ⁰⁰	8 ⁴⁰ - 9 ⁰⁰	8 ⁴⁰ - 9 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ⁰⁰	10 ⁰⁰	10 ⁰⁰	10 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка	9 ⁰⁰ – 11 ³⁰	9 ⁰⁰ – 11 ⁴⁰	9 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	9 ⁰⁰ – 12 ²⁰
Возвращение с прогулки КГН/подготовка к приему пищи Обед	11 ³⁰ – 12 ³⁰	11 ⁴⁰ – 12 ³⁰	11 ⁴⁵ – 12 ³⁰	11 ⁵⁰ – 12 ³⁰
Подготовка ко сну				
Дневной сон	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰
Подъем, закаливающие процедуры КГН/подготовка к приему пищи Полдник	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	15 ⁴⁵ – 16 ²⁵	15 ⁵⁰ – 16 ³⁰	15 ⁵⁵ – 16 ³⁵	16 ⁰⁰ – 16 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка. Совмест-	16 ²⁵ – 19 ⁰⁰	16 ³⁰ – 19 ⁰⁰	16 ³⁵ – 19 ⁰⁰	16 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰

<p>ная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой</p>				
---	--	--	--	--

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим и распорядок дня в части, формируемой участниками образовательных отношений

Режим и распорядок дня при реализации парциальной программы по речевому развитию «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» проводится как часть занятия по развитию речи в старших группах детского сада, а в подготовительных к школе группах как самостоятельное занятие, в первую половину дня.

Режим и распорядок дня при реализации парциальной программы познавательно-исследовательской деятельности «Ребенок в мире поиска»

Реализация программы проходит во время совместной с воспитателем или самостоятельной деятельности детей во вторую половину дня, а также включается как часть занятия на младших, средних, старших и подготовительных к школе группах в первую половину дня.

Режим и распорядок дня при реализации авторской программы по математическому развитию «Математика в детском саду»

Программа «Математика в детском саду» проводится как часть занятия по математическому развитию в первую половину дня в средних, старших и подготовительных к школе группах.

Режим и распорядок дня при реализации парциальной программы по экологическому воспитанию «Юный эколог»

Реализация программы проходит во время совместной с воспитателем или самостоятельной деятельности детей, а также включается как часть занятия на младших, средних, старших и подготовительных к школе группах в первую и вторую половины дня. Программа также реализуется во время прогулки детей.

Режим и распорядок дня при реализации парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

Программа «Ладушки» проводится как часть занятия по музыкальному воспитанию в первую половину дня в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах.

Режим и распорядок дня при реализации региональной программы «СамоЦвет»

Программа «Самоцвет» реализуется в режимных моментах в первую и вторую половины дня.

4.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для Учреждения.

Учреждение вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждения.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В календарный план воспитательной работы также включены региональные знаменательные даты, праздники, в том числе региональные, которых нет в примерном календарном плане воспитательной работы в ФОП ДО, но которые организуются Учреждением. (приложение №1)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка» (далее – ОП ДО) – локальный нормативный акт, определяющий содержание дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении.

ОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО): <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) далее – ФОП ДО):

<https://sudact.ru/law/prikazminprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogoobrazovaniia/>.

Программа направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации:

- от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

ОП ДО состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема программы. Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ОП ДО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

5. На специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
6. Сложившиеся традиции Учреждения;
7. Парциальные образовательные программы:
 - региональная образовательная программа «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская и др.;
 - Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска» О. В. Дыбина, Н. Н. Поддьяков, В. В. Щетинина;
 - Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева;
 - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;
 - Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». С. Н. Николаева;
 - Авторская программа «Математика в детском саду». В. П. Новикова.
8. Формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Возрастные периоды для реализации ОП ДО

ОП ДО предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Учебно-методическая документация

ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая

программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Разделы ОП ДО

Общие положения раскрывают назначение ОП ДО статус и особенности ОП ДО, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного).

В целевом разделе ОП ДО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Цель ОП ДО

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями** ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ОП ДО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи ОП ДО

Цели ОП ДО достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержательный раздел ОП ДО включает:

1. **Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

2. Описание **вариативных форм, способов, методов и средств реализации** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дошкольное образование может быть получено в Учреждении, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации ОП ДО организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО. Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают

их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагогами поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в детском саду как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ОП ДО соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО .

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Учреждение уделяет повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют педагоги, педагог-психолог и другие специалисты.

В содержательный раздел ОП ДО входит **рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Учреждении

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания
Духовно-нравственное направление воспитания
Социальное направление воспитания
Познавательное направление воспитания
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Трудовое направление воспитания
Эстетическое направление воспитания

Организационный раздел ОП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Преемственность с уровнем начального общего образования

Реализация ОП ДО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Специфика контингента ДОУ

Количество воспитанников в ДОУ – 156
Количество групп комбинированной направленности – 1
Количество воспитанников в комбинированных группах – 15
Количество воспитанников с ОВЗ – 2
Количество воспитанников с инвалидностью - 4

Характеристика взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ОП ДО соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

Для эффективности просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей организовываются тематические встречи с профильными специалистами (медики, нейропсихологи, физиологи, ГГ-специалисты и другие).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОУ «Детский сад «Ласточка». Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028
"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061615

Владелец Лаптева Надежда Анатольевна

Действителен с 30.09.2024 по 30.09.2025