

## Картотека игр с крышками

Составитель: Хайдаршина Расиля Мадавиевна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Ласточка»

### Дидактические игры с крышками

#### СУХОЙ АКВАРИУМ

«Сухой аквариум» – набор крышек, собранных в пластмассовом тазике или коробке (любой ёмкости).

Цель игры: снятия напряжения, усталости; расслабления мышц спины, плечевого пояса; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, мелкой моторики рук.

##### Вариант 1

«Купание» рук в «сухом аквариуме» – погружение в крышки кистей рук, рук по локоть, по плечи, шуршание крышками.

##### Вариант 2

Крышки рассыпаны по ковру (столу, полу и т.д.)

– Много ли крышек у нас помещается в тазике?

– Какого цвета крышки?

– Крышек какого цвета больше?

Сортируем крышки по цвету (на полу или на ковре)

– Кто быстрее соберёт в тазик крышки того или иного цвета?

##### Вариант 3

Детям предлагается рассыпать крышки и собрать в «аквариум», снова рассыпать и собрать, и так несколько раз.

##### Вариант 4

«Чьи бусы длиннее»? «Три змейки», «Паровозик с вагончиками», «Дорожки», «Мостики» и т.п.

Выполняя подобные задания, дети выкладывают на полу цепочки из крышек одного цвета или чередуя цвета. Чем старше ребята, тем сложнее варианты предлагайте. Например: 4 синих, 1 красная, 4 синих, 1 красная и т.д., пока не кончатся крышки данных цветов. Цветовые варианты могут быть любые.

##### Вариант 5

Строим пирамиды, башенки, арки, ворота, город будущего и т.п. Выясняем при этом, что выше, чья постройка выше или ниже.

#### НАПОЛНИ БУТЫЛКУ

Можно играть как с одним ребёнком, так и с группой детей. В старшем дошкольном возрасте эта игра может носить соревновательный характер и проводиться как эстафета.

Цель игры: Обучение или закрепление знаний об основной цветовой гамме и её оттенках.

Обучение счёту. Развитие внимания, памяти, творческого воображения, смекалки, мелкой моторики рук.

#### **Вариант 1**

Ребёнку даётся закрытая крышечкой бутылка и набор разноцветных крышек. Он должен наполнить бутылку крышками того же цвета, что и крышка на неё самой. Если собирается несколько играющих, то проводится игра «то быстрее наполнит бутылку».

#### **Вариант 2**

Наполнить бутылку крышками заданной цветовой гаммы или подобрать крышки по настроению, по погоде; любимого цвета и наполнить ими бутылку.

#### **Вариант 3**

Детям предлагаются различные по величине бутылки. В итоге устанавливается зависимость вмещающегося количества крышек от величины бутылки.

#### **Вариант 4**

Наполнить бутылки крышками, используя для этого различные предметы: ложки, палочки, крючки, петли, пинцеты и пр.

### **ЦВЕТНОЕ ДОМИНО**

Подбираются белые и черные крышки. Верх каждой из них закрашивается краской или (чего проще) заклеивается цветной самоклеющейся бумагой – по секторам. Цвета можно взять произвольно.

Цель игры: закрепление знаний о цветовой гамме и оттенках цветов. Развитие восприятия, внимания, мышления, творческого воображения, конструктивных умений, смекалки.

#### **Вариант 1**

Берутся четырёхцветные крышки. Увеличивается площадь игры и направления цветовых цепочек.

#### **Вариант 2**

Ребята составляют из крышек узоры, соблюдая принцип «домино».

### **НАКОРМИ ПТЕНЦА**

Для этой игры потребуются игровые модули и множество разноцветных крышек.

Цель игры: закрепление знаний детей о цветовой гамме и оттенках цветов, обучение метанию в цель, упражнение в счете. Развитие внимания, воображения, глазомера, мелкой моторики рук.

#### **Вариант 1**

Дети могут производить метание из положения стоя – модуль у ног играющего; из положения стоя на коленях и т.п.

## **Вариант 2**

Дети производят метание с расстояний 1 метра правой, левой рукой, соревнуясь друг с другом произвольно или на время. Цвет крышек роли не имеет. Количество попаданий засчитывается как количество очков.

## **СЕРСО**

Игру можно проводить как с одним ребёнком, так и с группой детей, хорошо включить в игру и взрослых. Игра развивает внимание, глазомер, умение регулировать движение; воспитывает терпение, формирует навык самоконтроля.

Поймать крышку на ниточке в бутылочную воронку правой, левой рукой. Какая рука поймает больше крышек за одну минуту?

## **Выложи сам «Цветные пятнышки».**

**Задачи:** Учить анализировать форму предметов.

**МАТЕРИАЛ:** Контурное изображение предмета, набор крышек.

### **ХОД ИГРЫ:**

**1 вариант:** Дать детям образец и показать, как можно сложить, что бы получилось, как показано на рисунке. Сделать игру подходящей по сложности.

**2 вариант:** Если на контуре-образце показать линиями, как составлять картинку, решать задачу ребёнку будет намного легче. Если сделать образец не в натуральную величину, а меньше, задача усложнится.

## **«Наряди матрешку, барышню».**

**Задачи:** развивать творческое воображение, чувство цвета.

**МАТЕРИАЛ:** фигура матрешки и много разноцветных крышек для украшения ее костюма.

**ХОД ИГРЫ:** наряди матрешку в цвета радуги или в одной цветовой гамме.

**Вариант:** может быть несколько комплектов.

## **«Волшебный рисунок».**

**Задачи:** закрепить знания об элементах орнамента.

**МАТЕРИАЛ:** полоски белого картона или других цветов, элементы орнамента – крышки разных цветов.

**ХОД ИГРЫ :** воспитатель с детьми сочиняет сказку о том, как крышечки пошли гулять по лесу и встретили там друзей, которые предложили выложить орнамент. Затем дети зарисовывают эти элементы и составляют другие орнаменты.

Цель:

Закрепить сенсорные, логические и интеллектуальные знания, умения, навыки через игровую деятельность ребенка

**Составь картинку.**

**ЦЕЛЬ:** Научить детей быстро ориентироваться; делить изображение предмета на составные части и воссоздать сложную форму из частей, развивать внимание, зрительное восприятие, воспитывать усидчивость.

**ХОД ИГРЫ**

1 вариант: Готовые целые картинку раздаются детям. Им даётся время рассмотреть их внимательно. Затем детям раздаются наборы крышек, предлагается собрать точно такую же картинку.

2 вариант: Детям раздаются наборы крышек, и предлагается собрать изображение.

**Накормим воронят.**

**ЦЕЛЬ:** Закреплять представления о цветовой гамме и её оттенках, обучать метанию в цель, побуждать упражняться в счёте, развивать внимание, воображение, глазомер, мелкую моторику рук.

**ХОД:** 1 вариант: Детям трёх лет предлагают накормить «птичек». Корм – «зёрнышко» должно быть того же цвета что и птичка.

2 вариант: Дети 4-5 лет могут метать крышки в птичек сидя на ковре (модуль на расстоянии длины ног, модуль у ног играющего) стоя на коленях и т.д.

**Забавный клоун.**

**ЦЕЛЬ:** развивать творческое воображение, чувство цвета.

**МАТЕРИАЛ:** фигура клоуна и много разноцветных крышек для украшения его костюма.

**ХОД ИГРЫ:** наряди клоуна в цвета радуги или в одной цветовой гамме.

Вариант: может быть семь комплектов и семь клоунов.

**Волшебный рисунок.**

**ЦЕЛЬ:** закрепить знания об элементах орнамента.

**МАТЕРИАЛ:** полоски белого картона или других цветов, элементы орнамента – крышки разных цветов.

**ХОД ИГРЫ:** воспитатель с детьми сочиняет сказку о том, как крышечки пошли гулять по лесу и встретили там друзей, которые предложили выложить орнамент. Затем дети зарисовывают эти элементы и составляют другие орнаменты.

### **Рисуем на песке. Отпечатки.**

**ЦЕЛЬ:** Развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста, формирование умения сличать и объединять предметы, развитие ощущений собственных движений и положительного настроения на совместную работу.

#### **ХОД:**

Смочите песчаный участок, а потом начертите на нём нечто гениальное. Взрослые показывают пример «печати». Пусть малыш дорисует то, что изобразит взрослый.

Затем можно предложить поработать самому, украсив рисунок крышками. Создать целую коллекцию отпечатков, так как малыш буквально завораживает процесс их получения.

Пусть в ход идут крышки, ладошки, ведро, формочки, камешки с ракушками, веточки деревьев, шишки и т.д.

### **Юный исследователь: тонет – не тонет.**

Попросить детей исследовать, что тонет, а что плавает на поверхности. Пусть малыш опускает в воду крышки разной формы, веса, размера, из различных материалов. Поговорить с детьми о том, почему одни крышки неизменно идут ко дну, а другие победоносно плавают на поверхности.

### **Волшебный цветок.**

**ЦЕЛЬ:** Называть цвета, развивать внимание, воображение, глазомер, мелкую моторику рук.

**ХОД:** Дети получают кружочки разного цвета. Предложить составить из лепестков «волшебный цветок». В процессе игры уточнять, какие цвета получаются у детей.

### **Сокровища гномов.**

**ЦЕЛЬ:** Развитие мелкой моторики, точности движений пальцев, умения поочередно действовать правой и левой рукой.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** крышки, сухой бассейн.

1 вариант: В бассейне прячутся мелкие игрушки, которые дети должны найти.

2 вариант: Усложнить задание. Бусинки разного вида (цвета, размера, фактуры) закопать в крышки и надевать на нитку по определённой схеме.

3 вариант: Искать сокровища можно не только в крышках, но и в песке, в гречневой крупе, горохе, пшене, остатках шерстяной пряжи или ниток.

### **Смекалочка**

**ЦЕЛЬ:** Занимательной книжки-игрушки помочь детям развить внимание, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать.

**ХОД:** Предложить выбрать картинку и в соответствии с заданием выложить рисунок крышками, ставя их на подходящее место.

### **Самая высокая башня.**

**ЦЕЛЬ:** Грамотно подобранная цветовая гамма снимет у ребёнка напряжение, способствует познавательному развитию. Цветом можно играть, составлять башни разной высоты.

**ХОД :** Кто из детей поставит больше крышек друг на друга.

### **Варианты игровых заданий.**

1. Выкладывание разных по цвету дорожек.
2. Выкладывание дорожек разной длины, ширины.
3. Выкладывание разноцветных дорожек с чередованием цвета крышек: для детей младшего возраста — чередование двух цветов, для детей старшего дошкольного возраста — более сложные варианты из двух, трех и более цветов (например, 1 красная — 2 желтые — 1 синяя — 2 желтые — 1 красная — 2 желтые и т.д. или 1 синяя — 1 синяя перевернута — 1 белая 1 белая перевернута и т. д.).
4. Найди такую же крышку как у меня.
5. Прокати крышку, например красного цвета.
6. Подуй и прокати.
7. «Найди свой домик», «Мамины помощники»: разложить крышки в коробочки соответствующего цвета.
8. Для младшего возраста: собирание башенок различной высоты одного цвета и разных по цвету.

Для детей старшего до школьного возраста:

- из 6 крышек составь 3 башни разной высоты;
- составь 3 башни красного, желтого и зеленого цвета так, чтобы желтая башня была выше красной, но ниже зеленой;
- красная башня выше желтой, а желтая выше зеленой — составь башни;
- составь башню из 4 крышек — красной, желтой, синей и зеленой, где красная крышка будет находиться не в самом верху, не в самом низу и не рядом с желтой; желтая — наверху, а синяя — между красной и желтой и т. п.

9. «Разноцветные бусы». Нанизывание мозаики на шнурочки.

Варианты:

- собрать бусы одного цвета;
  - собрать бусы, чередуя крышки по цвету.
10. «Разноцветный шнурочек». Нанизывание мозаики соответствующего цвета на шнурочек (желтая крышка — на желтый шнурок и т. п.).

11. Выкладывание из шнуров и крышек простых геометрических фигур (круг, квадрат и пр.), в старшем возрасте — букв, цифр.

12. Выкладывание разноцветных ковриков, платочков. Игры «Сделай такой же», «Повтори узор», «Волшебный телевизор».

Варианты игры в старшем дошкольном возрасте:

- предъявить детям рисунок или схему на некоторое время, по истечении которого дети по памяти выкладывают изображение;
- выложить узор по словесному описанию (например, в правом верхнем и левом нижнем углу — красный цвет, в правом нижнем и левом верхнем — желтый, в центре — белый и т.п.);
- «Волшебный телевизор» показывает какое-либо изображение (узор), программа переключается (ребенок должен заметить изменения и внести их в свою «программу

Приложение2

## **Экспериментирование с крышками**

### **Изучение тайн крышек.**

**Трогаем руками крышки.** Какие они? На ощупь они твердые и мягкие, гладкие и шероховатые, имеет разный цвет. Знакомимся с качествами и свойствами материалов, из которых сделаны крышки (прозрачность, прочность, фактура, вес и т.д.). Обратите внимание на размер и форму: большие и маленькие, фигурные и квадратные, прямоугольные и круглые.

**Берём лупу и рассматриваем.** Что видим? Обнаружили много разных мелких впадин и изгибов, о существовании которых дети и не подозревали. Увидели множество различных рисунков, узоров в увеличенном состоянии.

**Возьмём весы и взвесим** две одинаковые и две разные по форме и размеру крышки. Мы видим, что вес разный в зависимости от размера.

**Опускаем крышки в ёмкость с водой.** Что мы замечаем? Они плавают, но некоторые утонули. Почему? (имеют вес). Замечаем, что во время потопления они булькают, слышен характерный звук. Вытаскивая из воды, отмечаем, что они стали скользкие.

**Макнуть крышку в гуашь.** Способом «штампа» на белый или цветной картон нанести несколько разноцветных кружков и получается интересный, сказочный, волшебный рисунок. Можно рисунки, которые получились, дорисовать кистью.

**Рисунки на песке.** Можно нарисовать способом «штампа» узоры на песке. Получится интересные узоры. Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики ребенка. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

**«Рисуем на песке. Отпечатки».**

**ЦЕЛЬ:** Развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста, формирование умения сличать и объединять предметы, развитие ощущений собственных движений и положительного настроения на совместную работу.

**ХОД:**

Смочите песчаный участок, а потом начертите на нём нечто гениальное. Взрослые показывают пример «печати». Пусть малыш дорисует то, что изобразит взрослый.

Затем можно предложить поработать самому, украсив рисунок крышками. Создать целую коллекцию отпечатков, так как малыш буквально завораживает процесс их получения.

Пусть в ход идут крышки, ладошки, ведро, формочки, камешки с ракушками, веточки деревьев, шишки и т.д.

**Вывод:**

Крышки бывают разного вида, веса, они тонут и плавают, могут быть теплые и холодные, твердые и мягкие, гладкие и шероховатые, разного цвета и размера. Крышками можно рисовать на картоне, бумаге, песке.

**«Юный исследователь»**

**(опыты-эксперименты)**

**«Тонет – не тонет».**

Попросить детей исследовать, что тонет, а что плавает на поверхности. Пусть малыш опускает в воду крышки разной формы, веса, размера, из различных материалов. Поговорить с детьми о том, почему одни крышки неизменно идут ко дну, а другие победоносно плавают на поверхности.

**«Юный рыболов».**

Из емкости с водой вылавливать крышки по одной ложкой или удочкой.