

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Управление образованием Качканарского городского округа  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ласточка»

**Проект**  
**«Грибы- грибочки»»**



Авторы-разработчики -

Расиля Мадавиевна Хайдаршина, воспитатель

Юлия Николаевна Ропай, воспитатель

2023

## Проект в младшей группе детского сада.

### «Грибы -грибочки»»

#### Актуальность

Экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни. Поэтому необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине через воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

А наш край богат природными ресурсами. Наши леса богаты грибами и ягодами. Они ценятся не только в России, но и за пределами, включая другие континенты мира.

Поэтому, мы, педагоги должны развивать рациональные взаимоотношения подрастающего поколения с природой родного края, ценностные отношения к ней и организацию практической деятельности в природной среде. Рассказать детям о дарах родного леса, об осознанном, бережном отношении к ним. А ведь невозможно познакомиться с природой достаточно близко, не побывав в лесу в разные времена года. Вот мы с ребятами и решили заглянуть в летний лес и посмотреть, как растут грибы и какую пользу они приносят людям и животным.

**Проблема:** у детей не сформированы достаточно знаний о грибах.

**Цель:** формирование представлений о родном крае через знакомство с его природой у детей младшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- Формировать и обогащать представления детей о значении леса в природе и жизни человека.
- Формировать у детей знания о грибах, произрастающих в нашем лесу;
- Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов: боровик, подберезовик, подосиновик, маслёнок, опенок, груздь и т.д.,
- Дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки);
- Расширять знания детей о правилах поведения в лесу. Вызвать желание осознанно выполнять их, понимать последствия «хорошего» и «плохого» отношения к природе;
- Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.
- Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах детской деятельности.
- Заинтересовать родителей проблемой нравственного воспитания детей.

- Приобщить родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

**Тип проекта:** познавательный-творческий, долгосрочный.

**Продолжительность:** один месяц.

**Участники проекта:** воспитатели, дети младшей группы, родители;

**Ожидаемые результаты:**

- Дети должны знать и называть грибы.
- У детей должно быть сформировано представление о пользе грибов.
- У детей должно быть воспитано бережное и заботливое отношение к лесным дарам.

- Родители заинтересовались проблемой нравственного воспитания детей; с удовольствием участвуют в совместной продуктивной деятельности.

**Предполагаемый продукт проекта:**

- Выставка рисунков детей «Грибы в траве»;
- Макет «Грибная поляна» из подручного материала;
- Коллективная лепка «На лесной полянке»;
- Выставка поделок «Грибное царство».

**Формы работы по проекту:** беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, художественно-творческая деятельность.

**Этапы развития проекта:**

**Подготовительный.**

1. Составление плана работы над проектом
2. Сбор материала необходимого для реализации проекта
3. Организация предметно-развивающей среды по теме проекта
4. Изготовление дидактических игр и пособий.

**Основной этап.**

Закрепление полученных знаний в различных видах деятельности.

Виды деятельности

Содержание:

**Физическое развитие:**

- Дыхательная гимнастика «Мухоморы».
- Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел»: Грибы»
- Подвижная игра «У медведя во бору»
- Игра малой подвижности «Мы идем в осенний лес»
- Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы».

**Познавательное развитие:** Беседа «Такие разные грибы», «Что такое безопасность в лесу?», «Зачем грибы и ягоды в

- лесу?».
- Проблемная ситуация «Почему нельзя собирать ядовитые грибы?».
- Рассматривание иллюстраций о грибах.
- Просмотр презентации «Грибы наших лесов».

**Речевое развитие:** Отгадывание загадок о грибах

Заучивание потешки «Гриб- грибок»

Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»

Чтение стих. «Мухомор».

**Социально-коммуникативное развитие:**

Дидактические игры «Чудесный мешочек»; «Угадай по описанию»; «Найди грибок»

Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница».

**Художественно-эстетическое развитие.** Рисование «Грибы в траве». Лепка «Грибы». Коллективная работа «Грибная поляна».

**Музыкальное развитие:** Танец с грибами.

**Работа с родителями:**

- консультация в папке-передвижке «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах»

- совместная работа детей и родителей – выставка грибов из различных материалов «Вот какой грибочек».

**Итоговый этап.**

Подведение итогов проекта.

Выставка детских работ.

Выставка совместного творчества детей и родителей.

## Грибы – съедобные и несъедобные

### Задачи:

- *Познавательные* – закреплять представления о грибах;
- *Обучающие* – учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы, по их характерным признакам;
- *Развивающие* – развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, координацию речи с движениями;
- *Воспитательные* – воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** игрушка Домовенок, силуэт гриба, иллюстрации с грибами, звездочки зеленые и красные, плоскостные грибы, объемная трава для игры «Съедобный грибок положи в кузовок», карточки с грибами и загадками, грибы из теста, гуашь, кисточки, вода, салфетки.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, картинок о грибах, рассказы воспитателя, детей из личного опыта, беседы на тему «Съедобные и несъедобные грибы», «Что нам осень принесла», отгадывание загадок, игры «Четвертый лишний», «Кузовок», чтение стихов о грибах, разучивание пальчиковой гимнастики, рисование и конструирование грибов, аппликация и лепка грибов.

Ход занятия

*(Дети заходят, встают полукругом, здороваются с гостями).*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, сколько сегодня к нам пришло гостей, давайте поздороваемся с ними. А вот посмотрите и еще один гость к нам пришел *(показываю игрушку Домовенка)*. Знакомьтесь – это Домовенок Кузя – Ой, а что это такое с ним произошло, посмотрите-ка?

*(Домовенок плачет, у него слезки катятся)*

– Сейчас я у него спрошу. Почему ты плачешь Кузя?

*(наклоняю голову к Кузе, слушаю, что он скажет)*

– Знаете, что он мне сказал? Он увидел нашу красивую грибную полянку и тоже хочет грибов, и даже собирается пойти за грибами, но вот беда, где их искать он не знает. Что же теперь делать?

Давайте ему поможем и расскажем о грибах, согласны?

*(садитесь на стульчики)*

– Скажите, пожалуйста, а где растут грибы? (в лесу)

Да, действительно грибы растут в лесу, на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на старых пнях. У всех грибов есть шляпка и ножка *(показываю силуэт гриба)*

– Какие бывают грибы? *(съедобные и несъедобные, ядовитые)*

– Какие грибы называют съедобными? *(те, которые можно кушать: варить, жарить, солить)*

– Какие грибы называют несъедобными? *(ядовитые, поганки, те которые кушать нельзя)*

Давайте посмотрим на картинки и назовем грибы

*(на доске иллюстрации с картинками грибов: белый гриб, лисички, подосиновик, подберезовик, опята, ложные опята, мухомор, бледная поганка)*

– Алиса, что это за гриб? *(это подберезовик, он съедобный)*

– Андрюша, а это что за гриб? *(это мухомор, он несъедобный)* и т.д.

Молодцы! Все грибы знаете! Ты Кузя внимательно нас слушай и запоминай. Давайте теперь те грибы, которые съедобные отметим зеленой звездочкой, а те грибы, которые несъедобные отметим красной звездочкой, так как красный цвет – это сигнал опасности, чтобы было видно сразу, где нас поджидает опасность.

*(дети по очереди подходят к доске и прикрепляют звездочки на картинки)*

– Дети, а какой гриб самый ядовитый? *(бледная поганка)*

– Его можно брать в руки? *(нет)*

– А можно ли мухоморы топтать, пинать, мять? *(нет)*

– Почему? Кому они нужны? *(лесным жителям, они ими лечатся)*

– Молодцы! Сейчас я вас приглашаю на полянку. Давайте немножко разомнемся и поиграем. *(Дети выходят в круг, проводится игра «Мы идем в осенний лес»)*

### **Игра малой подвижности «Мы идем в осенний лес»**

Мы идем в осенний лес. *(Дети идут по кругу)*

А в лесу полно чудес!

Дождь вчера в лесу прошел – *(Встряхивают кистями)*

Это очень хорошо. *(Хлопают в ладоши)*

Будем мы грибы искать *(Прислаивают ладонь ко лбу)*

И в корзинку собирать. *(Приседают, собирают грибы)*

Вот сидят маслята *(Показывают рукой вправо)*

На пеньке – опята. *(Показывают рукой влево)*

Ну, а ты, мухомор, *(Грозят пальчиком).*

Украшай осенний бор.

– А знаете ли вы, дети, что в лесу можно заблудиться, и чтобы этого не произошло, грибники друг другу в лесу кричат «Ау!». Давайте и мы потренируемся так кричать. Садитесь на стульчики.

### **Проводится игра «Ау!»**

*(один ребенок водит, поворачивается ко всем спиной, дети по очереди его кричат «Ау! Сережа!», вызываю 2-3 ребенка)*

– Вот теперь пора и за грибами отправляться.

### **Игра «Съедобный грибок принеси в кузовок»**

Ваша задача: сходить на полянку и найти грибок, осторожно его сорвать и положить в корзинку. Будьте внимательны, не трогайте ядовитые грибы!

*(звучит музыка «Шум леса», дети расходятся по полянке, ищут грибы)*

– Давайте посмотрим, все ли собрали только съедобные грибы?

– Отгадайте-ка, ребятки вы еще мои загадки:

На пеньке сидят братишки

Все в веснушках шалунишки.

Эти дружные ребята

Называются ... (опята)

Ходят в рыженьких беретах  
Очень дружные сестрички  
Золотистые ... (лисички)

Я не привыкла нравиться,  
Кто съест меня – отравиться (бледная поганка)

Возле леса на опушке  
Украшая темный бор  
Вырос пестрый, как Петрушка  
Ядовитый ... (мухомор)

Молодцы! И загадки вы отгадываете тоже очень хорошо. Посмотрите, и Кузя наш повеселел и говорит, что все узнал про грибы и может смело идти в лес за грибами.

**Стихотворение «Мухомор»**

Возле леса на опушке,

Украшая темный бор  
Вырос пестрый, как Петрушка  
Ядовитый мухомор.

**Загадки**

Под сосною у дорожки  
Кто стоит среди травы?  
Ножка есть, но нет сапожка,  
Шляпка есть - нет головы.

Ответ: Гриб

Стоял на крепкой ножке,  
Теперь лежит в лукошке.

Ответ: гриб

Что за ребятки на пеньках  
Столпились тесной кучкой?  
И держат зонтики в руках,  
Застигнутые тучкой.

Ответ: Опята

Возле леса на опушке,  
Украшая тёмный бор,  
Вырос пёстрый, как Петрушка,  
Ядовитый.

Ответ: мухомор

**Пальчиковые игры**

Этот пальчик в лес пошёл (мизинец)  
Этот пальчик гриб нашёл (безымянный)  
Этот пальчик гриб сорвал (средний)  
Этот пальчик жарить стал (указательный)  
А этот пальчик (большой)  
Он все съел!  
Потому и потолстел

■

Мальчик-с-пальчик в лес ходил  
Да, да, да! (топаем пальчиками)  
Сколько ты грибов нашёл?  
Целых два, целых два (показываем два пальчика □)  
А орехов?  
Целых три, целых три (три пальчика)  
Ты в лукошке посмотри (лукошко из ладошек)

А потом подкрался волк (показываем зубы двумя руками)

Ой, ой, ой (боимся)

Он зубами щелк да щелк (зубы)

Ой, ой, ой (боимся)

Как же быстро я бежал!

Топ, топ, топ (топаем пальчиками или можно ладошками по столу)

В яму страшный волк попал!

Шлёп, шлёп, шлёп! (Хлопаем ладошками по коленкам или просто шлепаем ладошками по полу)

Ёжик по лесу идёт (топаем)

Мухомор большой несёт (кулачок накрываем ладошкой)

Если дождик вдруг пойдёт (стучим пальчиками по ладошке)

Мухомор за зонт

сойдёт (накрываем себя ладошками)







