

Направления работы дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию с семьями воспитанников

Составитель: Юлия Рашидовна Горяева,
заместитель заведующего
МДОУ «Детский сад «Ласточка»

Одной из основных целей отечественного образования, определенной в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, 2012), является *духовно-нравственное воспитание ребенка* (ст. 2. п. 1).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Ответом на такое понимание воспитания становится задача «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества», поставленная в федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Духовно-нравственное воспитание – это не отдельное направление воспитания, но его суть, это путь к воспитанию человеческого в человеке. Именно такое всеобщее понимание духовно-нравственного воспитания становится основой всякой образовательной практики, одушевляет процесс воспитания ребенка.

Духовно-нравственное воспитание – это встреча с духовно-нравственным Другим, другими. Встреча с носителем культуры, обладающим живым опытом собственного духовно-нравственного восхождения. Оно реализуется в событийной общности, в пространстве между воспитателем и воспитанником. Такое воспитание сказывается в наших личностных поступках и деяниях. В этом и состоит весь смысл такого воспитания. Все остальное – дело педагогической техники.

Взаимодействие педагогов ДОО с семьей – это традиционное направление деятельности, которое предполагает общение взрослых участников образовательных отношений по поводу реализации задач воспитания, обучения и развития детей. Оно может реализовываться в виде **сотрудничества** (когда педагог и родитель являются равноправными участниками взаимодействия, реализующими общую цель), **партнерства** (построение между педагогами и родителями взаимовыгодных отношений и согласование своих интересов при достижении общей цели), **оказания помощи и поддержки** (когда педагог на основе заинтересованности родителя профессионально помогает справиться с трудностями и проблемами при взаимодействии с ребенком, в процессе воспитания и обучения).

Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Работа ДОО с семьями воспитанников осуществляется по разным направлениям, с целью построения эффективного взаимодействия для обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий реализации Программы и развития детей.

Первое направление работы с родителями - **диагностико-аналитическое**, оно включает в себя получение и анализ данных:

- о семье каждого воспитанника, ее;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей.

Способы, приемы и методы это направления взаимодействия **включают в себя:**

- опросы;
- социологические срезы;
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
- «почтовый ящик»;
- педагогические беседы с родителями;
- знакомство с семейными традициями.

Данное направление взаимодействия позволяет:

- планировать работу с семьей с учетом полученных данных и их анализа;
- выбирать адекватные способы и методы взаимодействия;
- согласовывать воспитательные задачи.

Второе направление взаимодействия – **просветительское**, оно включает в себя:

- вопросы особенностей развития детей дошкольного возраста;
- рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО;
- содержание и методы образовательной работы с детьми.

Третье направление взаимодействия с родителями – **консультационное**, он включает в себя:

- вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;
- особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
- возникающие проблемные ситуации;
- способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с дошкольного возраста;
- способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.

Просветительское и консультационное направления взаимодействия с родителями включает в себя такие способы, приемы и методы, как:

- групповые родительские собрания;
- круглые столы;
- семинары-практикумы;
- тренинги и ролевые игры;
- консультации;
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.

Оба эти направления работы позволяют:

- просвещать родителей;
- оказывать психолого-педагогическую помощь и сопровождение семей детей дошкольного возраста.

Четвертое направление - совместная образовательная деятельность педагогов и родителей воспитанников. Это направление взаимодействия включает в себя:

- вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий;
- инициативы родителей;
- разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Способы, приемы и методы этого взаимодействия включают в себя:

- семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации;
- специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях;
- привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач;
- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги.

Это направление позволяет:

оказывать помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного возраста.

Какие приемы, методы и способы эффективного взаимодействия с родителями мы используем в нашей ДОО:

- Объединяемся с родителями в интересах развития ребенка. Мы не подчеркиваем различия, а ищем точки соприкосновения и единомыслия.
- Активизируем творческие процессы, которые способствуют развитию личности, открывают потенциал конструктивного взаимодействия (*творческие мастерские, родительские клубы, объединения по интересам*).

- Предлагаем детям совместную деятельность с родителями, направленную на общение, а не на создание трудоемких, сложных продуктов (*календарь ожидания*).
- Записываем короткие, эмоционально выразительные тематические ролики, в том числе с участием детей, направленные на повышение уровня компетентности их родителей; информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка.
- Организуем практические мероприятия, направленные на формирование навыков воспитания и регуляции поведения детей (*прогулки-походы выходного дня последняя суббота месяца*).
- Активизируем и обогащаем воспитательные навыки родителей. Выделяем родительские успехи, конкретные показатели воспитательного прогресса, повышаем мотивацию совместной деятельности с детьми (*школа молодых родителей*).

В нашем ДОУ традиционно планируются мероприятия и события, которые адресованы всем родителям воспитанников – конкурсы для семей, досуговые мероприятия, общие родительские собрания, а также проведение индивидуальных консультаций и прочие.