

**Приложение №1 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
Приказ от «09» октября 2023г. № 145од  
Сводная карта карта оценки РППС  
МДОУ «Детский сад «Ласточка»**

Дата «6» ноября 2023г.

№	Показатели/индикаторы	Сводные результаты обследования
1.1	<p>Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;</li> <li>• в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;</li> <li>• все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.)</li> </ul>	50%
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ОП ДО	50%
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической	100%
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ОП ДО	50%
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ОП ДО	50%
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)	50%
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	50%
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная	100%

	деятельность	
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами	0%
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами	50%
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	50%
	<b>Итого баллов</b>	<b>55%</b>
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	100%
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей	100%
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель	100%
	<b>Итого баллов</b>	<b>100%</b>
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности	100%
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)	100%
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	50%
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность	50%

	предметно-пространственной среды	
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности	100%
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка	100%
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)	0%
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.	0%
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели	0%
<b>Итого баллов</b>		<b>55%</b>
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия	50%
4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов	0%
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО	100%
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	100%
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	100%
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика	100%
4.7	В организации пространства обеспечена возможность	50%

	разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности	
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)	0%
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя	0%
<b>Итого баллов</b>		<b>55%</b>
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях	100%
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	100%
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей	50%
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	0%
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	0%
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	50%
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	100%

5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО	100%
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ОП ДО	100%
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности	50%
	<b>Итого баллов</b>	<b>65%</b>
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	100%
6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование	100%
6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование	100%
6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий	100%
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада	100%
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.	100%
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	100%
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям,	100%

	обеспечивающим все основные виды детской активности	
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	0
6.10	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)	73%
<b>Итого баллов</b>		<b>87%</b>

**Выводы:**

Внутренняя система оценки качества образования выявила следующие положительные и отрицательные моменты:

<b>I. Содержательная насыщенность РППС</b>	
<b>Положительные качества</b>	<b>Отрицательные качества</b>
Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа.	Не все доступные детям помещения образовательной организации используются для развития детей.
В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса.	Организация образовательного пространства групп только на 50% соответствует содержанию ОП ДО
В образовательном пространстве учитываются климатические условия.	Оснащенность образовательного пространства средствами обучения в соответствии с ОП ДО реализована на 50%
	Оздоровительным и спортивным оборудованием образовательное пространство оснащено на 50%
	В образовательном пространстве недостаточно места для реализации различных образовательных программ.
	В образовательном пространстве недостаточно внимания уделено национально-культурным условиям.
	В здании и на участке для детей раннего возраста не предоставлено разнообразия материалов и оборудования для движения с различными материалами у детей раннего возраста.
	Для детей раннего возраста не представлены достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами.
	Организация образовательного пространства лишь на 50% обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность для воспитанников.
<b>Вывод: показатель содержательной насыщенности РППС в МДОУ «Детский сад</b>	

<b>«Ласточка» составил 55%</b>	
<b>II. Трансформируемость пространства РППС</b>	
<b>Положительные качества</b>	<b>Отрицательные качества</b>
РППС обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.	
В организации РППС используется достаточно низкая, открытая мебель.	
<b>Вывод: показатель, характеризующий трансформируемость пространства составил 100%</b>	
<b>III. Полифункциональность материалов</b>	
<b>Положительные качества</b>	<b>Отрицательные качества</b>
В РППС групп расположены материалы, различные составляющие предметной среды для разнообразного использования в разных видах активностей.	Недостаточное количество пространства для природных и бросовых материалов.
Предметы и материалы не обладают жестко закрепленным способом употребления.	В РППС недостаточно отражена мобильность средового окружения.
Полифункциональный характер организации предметного окружения.	Не имеется возможности изменения участка.
Детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды.	В организации пространства участка недостаточно представлена возможность использования объектов участка для разных видов детской деятельности.
	Не представлены подручные материалы для преобразования пространства участка.
<b>Вывод: показатель, характеризующий полифункциональность материалов раскрыт на 56%</b>	
<b>IV. Вариативность РППС</b>	
<b>Положительные качества</b>	<b>Отрицательные качества</b>
Имеется наличие различных пространств в группе и на территории.	В организации РППС недостаточно учтены особенности образовательной деятельности.
Имеется наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	В организации РППС нет нужного оборудования для предоставления воспитанникам возможности пользоваться интернет-ресурсами.
Предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала.	Недостаточно обеспечена возможность разнообразного использования объекта.
Учитывается гендерная специфика.	Нет игровых объектов, которые вариативно используются детьми.
	На пространстве участка отсутствуют объекты, обеспечивающие возможность для разнообразных движений.
<b>Вывод: показатель, характеризующий вариативность РППС выполнен на 56%</b>	
<b>V. Доступность РППС</b>	
<b>Положительные качества</b>	<b>Отрицательные качества</b>
Обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей со взрослыми, сверстниками.	Частично выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп из разных возрастных групп и взрослых.

Организованы условия для игр и занятий всей группой, а также малыми группами в соответствии с интересами.	В организации пространства здания, территории частично обеспечена возможность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений.
Обеспечен свободный доступ детей с ОВЗ к игрушкам, материалам, пособиям.	Не обеспечена доступность в группах для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений.
В организации пространства обеспечена возможность для родителей (законных представителей) воспитанников обсуждения вопросов, связанных с реализацией ОП ДО.	Не во всех группах Учреждения имеются различные центры активности.
Обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников с организацией РППС.	
<b>Вывод: показатель, характеризующий доступность РППС составил 16%</b>	
<b>VI. Безопасность РППС</b>	
<b>Положительные качества</b>	<b>Отрицательные качества</b>
Все элементы РППС отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	В помещениях образовательной организации не достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, не имеется специально приспособленной мебели, позволяющей безопасно заниматься разными видами деятельности.
В РППС и на участке используются исправные и сохранные материалы и оборудование.	В организации пространства территории детского сада в трех группах не организована защита от погодных явлений
Обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей.	
РППС обеспечивает эмоциональное благополучие детей и комфортные условия для работы сотрудников.	
Достаточно пространства для свободного передвижения детей, выделены зоны двигательной активности.	
В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке	
В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	