

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ласточка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад «Ласточка»
Протокол от «09» октября 2023 г. №3

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОУ «Детский сад
«Ласточка»
Иванова
И.А. Лаптевой
Приказ от «09» октября 2023г. № 145од



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования Муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Ласточка»» (далее – ДОУ):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом ДОУ;
- локальными нормативными актами детского сада.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего ДОО.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОО;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в ДОУ возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОУ, представляет их на утверждение заведующему детскому саду и контролирует их исполнение;

- обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;

- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет ДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО ДОУ;

- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;

- качество результатов реализации ОП ДО ДОУ.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДОУ включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (**приложение №1**):

- насыщенность предметно-пространственной среды;

- трансформируемость пространства;

- полифункциональность игровых материалов;

- вариативность предметно-пространственной среды;

- доступность предметно-пространственной среды;

- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий (**приложение №2**):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;

- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;

- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;

- требования к контролю организации питания;

- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;

- требования к охране здания и территории;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к информационному обеспечению;

- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (**приложение №3**):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (**приложение №4**):

• уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

• использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

• поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

• поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;

• возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

• защита детей от всех форм физического и психического насилия;

• поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий (**приложение №5**):

• расходы на оплату труда работников;

• расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;

• расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

• контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте ДОУ;

• предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (**приложение №6**):

• ОП ДО;

• АОП ДО;

• дополнительных общеразвивающих программ;

• качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;

• качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

• динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (**приложение №7**);

• динамики состояния здоровья воспитанников;

• динамики уровня адаптации детей к условиям ДОУ;

• уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;

• уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

• удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители.

План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

по устранению отрицательных последствий;

• формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОУ.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

**Приложение №1 к положению о внутренней системе
оценки качества образования
Приказ от «09» октября 2023г.№ 145од**

Карта оценки РППС

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	<p>Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; • в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; • все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.) 		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ОП ДО		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ОП ДО		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ОП ДО		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие		

	материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
	Итого баллов		

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства

2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
	Итого баллов		

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов

3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		

3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
Итого баллов			

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности

4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов		
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО		
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида		

	деятельности		
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)		
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей		
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для		

	обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО		
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ОП ДО		
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
	Итого баллов		

VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды

6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохраняемые материалы и оборудование		
6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохраняемые материалы и оборудование		
6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада		
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры		

	детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		
6.10	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

**Приложение №2 к положению о внутренней системе
оценки качества образования
Приказ от «09» октября 2023г.№ 145од**

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-		

	логопеда; кабинет педагога-психолога		
3.2	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		

Итого баллов

IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания

4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.5	Осуществление своевременной дератизации		
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		

Итого баллов

V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала

5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления		

	дезинфицирующих растворов		
Итого баллов			
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
Итого баллов			
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
Итого баллов			
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля		

	и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

**Приложение №3 к положению о внутренней системе
оценки качества образования
Приказ от «09» октября 2023г. № 145од**

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников		
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников		

2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников		
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания		
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов		

Итого баллов		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		

**Приложение №4 к положению о внутренней системе
оценки качества образования
Приказ от «09» октября 2023г.№ 145од**

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних		

	особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует		

	в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
Итого баллов			

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
Итого баллов			

V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать		

	и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		

Итого баллов

VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		

Итого баллов

VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия

7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно		

	выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
Итого баллов			
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

**Приложение №5 к положению о внутренней системе
оценки качества образования
Приказ от «09» октября 2023г. № 145од**

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
Итого баллов			
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
Итого баллов			
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
Итого баллов			
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме		
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		

Итого баллов			
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

**Приложение №6 к положению о внутренней системе
оценки качества образования
Приказ от «09» октября 2023г.№ 145од**

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует
ОП ДО, АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог. Самостоятельная детская деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями	

	воспитанников.	
	Взаимодействие с социальными партнерами	

**Приложение №7 к положению о внутренней системе
оценки качества образования
Приказ от «09» октября 2023г.№ 145од**

Средние показатели по группе детей от 1 года до 3 лет

Результат	Группа _____	
	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Понимает и выполняет простые поручения взрослого</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>В играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Программа «СамоЦвет»		

<i>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Познавательное развитие		
<i>Способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Осуществляет поисковые и обследовательские действия</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</i>		

сформированы		
сформированы частично		
<i>Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Речевое развитие		
<i>Владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Может обращаться с вопросами и просьбами</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>С удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними</i>		
сформированы		
сформированы частично		

<i>Рисует дорожки, дождик, шарик;</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Лепит палочки, колечки, лепешки;</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Физическое развитие		
<i>Развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		

Средние показатели по группе детей от 3 лет до 4 лет

Результат	Группа: _____	
	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Дружелюбно настроен в отношении других детей</i>		
сформированы		
сформированы частично		

<i>Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Познавательное развитие		
<i>Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях</i>		

сформированы		
сформированы частично		
<i>Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Программа «Ребенок в мире поиска»		
<i>Умеет осуществлять поисковые действия практического характера, приводящие к выявлению отдельных качеств (свойств) и связей объектов исследования</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет устанавливать простейшие связи</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет характеризовать результат познавательно-исследовательской деятельности, устанавливать соответствие результата и поискового действия, характеризовать эту связь</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет действовать в соответствии с целью познавательно-исследовательской деятельности и заданной взрослым последовательностью поисковых действий, отвечать на вопросы о достигнутых результатах</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность, используя простейшие модели – пиктограммы, обозначающие объекты и условия исследования, поисковые действия</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Речевое развитие		
<i>Произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения</i>		

сформированы		
сформированы частично		
<i>Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Использует простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>В дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения</i>		
сформированы		

сформированы частично		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Программа «Ладушки»		
<i>Принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Ритмично хлопает в ладоши; принимает участие в дидактических играх; узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Программа «В гостях у Сказки»		
<i>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие мини-сценки, стихи, отрывки из знакомых сказок, рассказов</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Действует с куклами, игрушками, костюмами и атрибутами разного вида (фланелеграф, плоскостные, пальчиковые, настольные и др.) для изображения действия в рамках театрализации; перевоплощается, импровизирует, берет на себя роль</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Передает эмоциональное состояние героев произведений (мимикой, позой, жестом, движением)</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Физическое развитие		
<i>Демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические</i>		

упражнения под музыку		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		

Средние показатели по группе детей от 4 лет до 5 лет

Результат	Группа _____	
	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни</i>		

сформированы		
сформированы частично		
<i>Самостоятелен в самообслуживании</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Познавательное развитие		
<i>Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Отличается высокой активностью и любознательностью</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы</i>		

сформированы		
сформированы частично		
<i>С удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Программа «Ребенок в мира поиска»		
<i>Умеет осуществлять разнообразные поисковые действия практического характера, приводящие к выявлению различных внешних и скрытых свойств, связей объектов исследования</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет предвидеть результаты поисковых действий, высказывает предположение о действиях, приводящих к решению несложных проблемных задач</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет характеризовать цель познавательно-исследовательской деятельности, действует в соответствии с заданным алгоритмом действий, рассказывает о результатах</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет действовать в соответствии с предложенной моделью при решении конкретной поисковой задачей</i>		

сформированы		
сформированы частично		
Программа «Юный эколог»		
<i>Знает достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Отношение ребенка к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Программа «Математика в детском саду»		
<i>Владеет навыками счета</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Знает цифры до 5</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет соотносить количество предметов с цифрой</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет отсчитывать количество на один предмет больше, на один предмет меньше</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Знает порядковый счет</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины</i>		
сформированы		

сформированы частично		
<i>Знает геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат)</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет ориентироваться в пространстве</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Ориентируется во времени суток</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Речевое развитие		
<i>Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства</i>		

сформированы		
сформированы частично		
<i>Использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу;</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Программа «Ладушки»		
<i>Ритмично двигается; чувствует начало и окончание музыки; умеет проявлять фантазию; выполняет движения эмоционально и выразительно</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Активно принимает участие в играх; ритмично хлопает в ладоши; ритмично играет на музыкальных инструментах</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Различает жанры музыки; умеет определять характер музыки; эмоционально откликается на музыку</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по любому фрагменту</i>		

сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Физическое развитие		
<i>Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		

Средние показатели по группе детей от 5 до 6 лет

Результат	Группа _____	
	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО</i>		

сформированы		
сформированы частично		
<i>Способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Познавательное развитие		
<i>Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания</i>		

сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет любознательность</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Знает название своей страны, ее государственные символы</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Программа «Ребенок в мире поиска»		
<i>Умеет использовать комплекс поисковых действий практического характера для установления совокупности внешних и внутренних свойств, связей объектов исследования</i>		
сформированы		

сформированы частично		
<i>Умеет устанавливать короткие цепочки логических и причинно-следственных связей</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет анализировать проблемную ситуацию, определяет суть проблемы, предлагает способы ее решения</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет характеризовать цель познавательно-исследовательской деятельности и рассказывать о ее результатах, определять план действий при решении несложных поисковых задач и действовать в соответствии с заданным алгоритмом деятельности</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет обозначать условными символами объекты, условия, компоненты поисковой деятельности, использует готовые наглядные модели в познавательно-исследовательской деятельности</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Программа «Юный эколог»		
<i>Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>По собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости</i>		
сформированы		
сформированы частично		

<i>Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту, наблюдает за сезонными изменениями в природе</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Программа «Математика в детском саду»		
<i>Измеряет протяженность с помощью условной мерки</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Знает прямой и обратный счет</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Сравнивает предметы по длине, путем наложения, приложения</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Ориентируется на листе бумаги</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Называет «соседей» чисел</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Речевое развитие		
<i>Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов,</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас,</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра</i>		

сформированы		
сформированы частично		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»		
<i>Умеет различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [u]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o]</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска)</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет различать гласные и согласные звуки</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет выделять гласные звуки из ряда звуков</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Владеет навыками выделения начальных ударных гласных</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет подбирать слова с заданным звуком</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Знает понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы</i>		
сформированы		
сформированы частично		

<i>Умеет конструировать буквы из палочек, выкладывать из инурочка и мозаики, лепить из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки или песка и в воздухе</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Владеет навыками составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет музыкальные и художественно-творческие способности</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре</i>		
сформированы		
сформированы частично		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Программа «Ладушки»		
<i>Двигается ритмично; чувствует смену частей музыки</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; умет их составлять; проговаривать; играть на музыкальных инструментах</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Эмоционально воспринимает музыку; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Эмоционально и выразительно исполняет песни; придумывает движения для и обыгрывания песен; узнает песни по любому фрагменту; проявляет желание солировать</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Различает двухчастную форму; различает трехчастную форму</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Физическое развитие		
<i>Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в</i>		

<i>заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие)</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		

Средние показатели по группе детей от 6 до 7 лет

Результат	Группа _____	
	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и</i>		

<i>осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Стремится сохранять позитивную самооценку</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Программа «СамоЦвет»		
<i>Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</i>		

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

сформированы		
сформированы частично		

Обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам

сформированы		
сформированы частично		

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

сформированы		
сформированы частично		

Итого по направлению

сформированы		
сформированы частично		

Познавательное развитие

Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное

сформированы		
сформированы частично		

Обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу

сформированы		
сформированы частично		

Обладает начальными знаниями о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, семейных традициях

сформированы		
сформированы частично		

Обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему

сформированы		
сформированы частично		

Проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам

сформированы		
сформированы частично		

<i>Интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Имеет представление о многообразии стран и народов мира</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Имеет представление о свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками</i>		
сформированы		

сформированы частично		
<i>Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Программа «Ребенок в мире поиска»		
<i>Самостоятельно устанавливает, правильно и полно характеризует систему взаимосвязей объектов исследования, осознанно осуществляя комплекс целенаправленных поисковых действий практического характера</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Самостоятельно определяет многообразие связей, отношений между объектами, явлениями, системами</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Делает заключение о скрытых свойствах объектов исследования, достаточно полно и точно анализирует проблемную ситуацию, определяет суть проблемы, предлагает и обосновывает способы ее решения, делает выводы по результатам исследования</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Самостоятельно полно и точно выявляет цель поисковой деятельности по каждому заданию, определяет и реализует план действий при решении проблемы, определяет и отображает знаками специфические признаки предмета, обосновывает их выбор</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Может предложить, как использовать наглядную модель познавательно-исследовательской деятельности в типичных ситуациях</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Программа «Юный эколог»		
<i>Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени, проявляет познавательный интерес к природе родного края</i>		
сформированы		
сформированы частично		

<i>Обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Знает основные признаки живой природы, устанавливает взаимосвязи между объектами природы</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимает связь между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>На основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «Среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту, наблюдает и называет сезонные изменения в природе</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Программа «Математика в детском саду»		
<i>Умеет считать до 20</i>		

сформированы		
сформированы частично		
<i>Знает цифры до 20</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Различает количественный и порядковый счет</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Соотносит количество предметов с цифрой</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Увеличивает и уменьшает число на единицу</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Решает задачи на сложение и вычитание</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет измерять с помощью линейки</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет считать по заданной мере</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет ориентироваться в пространстве</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Знает дни недели, месяцы</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Итого по направлению</i>		
сформированы		
сформированы частично		

Речевое развитие		
<i>Владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Умеет проводить звуковой анализ и синтез слов</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет проводить анализ предложения</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет печатать слова и короткие предложения</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет читать слова, предложения, небольшие тексты</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Умеет решать кроссворды и разгадывать ребусы</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет</i>		

<i>предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Обладает начальными знаниями об искусстве</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Участствует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Программа «Ладушки»		
<i>Эмоционально исполняет песни; способен инсценировать песню; проявляет желание солировать; узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет творчество, выполняет движения эмоционально</i>		
сформированы		

сформированы частично		
<i>Ориентируется в пространстве, выражает желание выступать самостоятельно</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; умеет держать ритм в двухголосии</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Эмоционально воспринимает музыку, умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; проявляет желание музицировать.</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Физическое развитие		
<i>Сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены</i>		
сформированы		
сформированы частично		

<i>Результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его</i>		
сформированы		
сформированы частично		
<i>Владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям</i>		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		

**Приложение №8 к положению о внутренней системе
оценки качества образования
Приказ от «09» октября 2023г.№ 145од**

**Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных
услуг в детском саду**

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ОП ДО		

Мнение родителей учитывалось при разработке ОП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ОП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям		