

Содержание

№	Название раздела	Стр.
I.	Аналитическая часть	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Оценка системы управления	8
1.3.	Оценка содержания подготовки и качества воспитанников	10
1.4.	Оценка организации образовательного процесса	17
1.5.	Оценка востребованности выпускников	22
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	22
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	26
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	27
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	27
1.10.	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
II	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.	31
2.1.	Общие выводы и направления дальнейшей работы	34

Введение

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка» (далее – Учреждение) проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.);
- Постановления Правительства от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями);
- Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения. В процессе самообследования проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

І. Аналитическая часть

Информационная справка

Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ласточка»
Информация об учредителе	<p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является Качканарский городской округ (далее – Учредитель).</p> <p>Функции и полномочия Учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области и Качканарского городского округа осуществляет Уполномоченный орган местного самоуправления, установленный уставом Качканарского городского округа, – Управление образованием Качканарского городского округа.</p> <p>Место нахождения Учредителя: 624351, Свердловская область, город Качканар, улица Свердлова, дом 8.</p> <p>Место нахождения Уполномоченного органа: 624351, Свердловская область, город Качканар, 5 микрорайон, дом 71.</p>
ФИО руководителя	Лаптева Надежда Анатольевна
Юридический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 4а микрорайон, дом 97а
Фактический адрес	Учреждение расположено в трех зданиях, находящихся по адресу: 624351, Свердловская область, г. Качканар, 4а микрорайон, дом 97а (Здание №3); улица Мира, дом 2а (Здание №1); улица Мира, дом 2б (Здание №2).
Телефоны	8(34341)6-91-47 (Здание №1) 8(34341)6-91-48 (Здание №2) 8(34341)6-91-43 (Здание №3)
Электронная почта ДОУ	dou.las@kgo66.ru
Адрес официального сайта ДОУ	https://lastochka-kch.tvoyasadik.ru/
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	<p>Учреждение имеет:</p> <p>Лицензию на осуществление образовательной деятельности: № 18057 от 07 декабря 2015 года.</p> <p>Лицензия выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.</p> <p>Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания): с 7.00 – 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Группы	<p>В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности:</p> <p>1 группа:</p> <ul style="list-style-type: none">- первая группа раннего возраста (дети от 1 года до 2 лет); <p>2 группы:</p> <ul style="list-style-type: none">- вторая группа раннего возраста №1 и №2 (дети от 2 до 3 лет);- младшая группа №1 и №2 (дети от 3 до 4 лет);- средняя группа №1 и №2 (дети от 4 до 5 лет);- старшая группа №1 и №2 (дети от 5 до 6 лет);- подготовительная к школе группа №1 и №2 (дети от 6 до 7 лет).

Характеристика кадрового состава	Общее количество сотрудников Учреждения 56 человек. Из них: административно-управленческого персонала – 4 человека; воспитателей – 22 человека; музыкальных руководителей – 2 человека; инструктор по физической культуре – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек.
Программно-методическое оснащение	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения, разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой.</p> <p>Образовательная программа определяет содержание образовательной деятельности по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Усвоение программного материала обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.</p> <p>Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития каждого ребенка.</p> <p>Воспитательно-образовательная работа построена на основе психолого-педагогической диагностики с учетом способностей детей и с целью обеспечения их максимальной самореализации.</p>
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Систематически и планомерно обновляется материально-техническое оснащение с учетом современных требований.
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6615007153

1.1. Оценка образовательной деятельности

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией о правах ребенка; законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года; государственной программой «Развитие образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.1.3648-20.

Образовательная деятельность в Учреждении направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности до-

школьника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

В Учреждении реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка» (Приказ от 30.08.2021г. №104од; принята решением Педагогического совета, протокол от 30.08.2021 №2) (далее – ООП ДО), которая разработана с учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1555 (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое, дополненное, 2020 год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на реализацию приоритетных направлений и состоит из парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений, направленных на развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Речевое развитие	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева
Познавательное развитие	Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска», О.В. Дыбина, В. В. Щетинина, Н. Н. Поддяков
	Авторская программа «Математика в детском саду». В. Н. Новикова.
	Авторская программа «Юный эколог» С. Н. Николаева
Художественно-эстетическое развитие	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
Региональный компонент	Региональная образовательная программа «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская и др. г. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.;

Название программы	Количество обучающихся	
	Общее количество	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	163	4
Программа по организации познавательной исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска», О.В. Дыбина, В. В. Щетинина, Н. Н. Поддъяков	125	4
Авторская программа «Математика в детском саду». В. Н. Новикова.	94	2
Авторская программа «Юный эколог» С. Н. Николаева	94	2
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	125	4
Региональная образовательная программа «Самодет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская и др. г. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.;	163	4

С 01.09.2021г. в Учреждении реализуется Рабочая программа воспитания (далее – Программа). Рабочая программа воспитания Учреждения определяет содержание и организацию воспитательной работы Учреждения и является обязательной частью ООП ДО.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (разработана Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ.

Утверждена заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01.07.2021 № 2/21.

Содержание воспитательной деятельности по Программе разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в Учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. Одна задача – один модуль.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников Учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

В 2022г. Учреждение участвовало в мониторинге качества дошкольного образования (далее - МКДО). По итогам МКДО Учреждению были даны рекомендации по корректировке Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Ласточка».

С 01.09.2023г. Учреждение переходит на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Федеральная программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты. В связи с этим переходом, а также в соответствии с рекомендациями МКДО Учреждению необходимо привести Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Ласточка» в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Вывод: В связи с переходом на Федеральную образовательную программу дошкольного образования Учреждению необходимо привести в соответствие с ФОП ДО Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Ласточка» (далее – ООП ДО). В содержании новой программы учесть рекомендации прошедшего в 2022г. МКДО.

1.2. Оценка системы управления

Деятельность Учреждения регламентируется Уставом, который утвержден 10.10.2022г. и локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Порядок принятия локальных актов Учреждения определен соответствующим Положением.

Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Для формирования предложений Заведующему по вопросам социально-экономической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, в том числе его материально-технического обеспечения в Учреждении сформировано Общее собрание работников Учреждения.

Вопросы, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения, в том числе вопросы, затрагивающие права и обязанности воспитанников решает Педагогический совет.

Решением вопросов, регламентирующих деятельность Учреждения и взаимоотношения участников образовательной деятельности занимается Наблюдательный совет.

В целях учета мнения родителей по вопросам управления Учреждением и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников по инициативе родителей создан Совет родителей и представительный орган работников - Первичная профсоюзная организация. Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством Российской Федерации и локальными актами Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Наблюдательном совете Учреждения, Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

В рамках изменений законодательства в локальные акты Учреждения вносились изменения:

- Устав МДОУ «Детский сад «Ласточка» (приказ №358 от 10.10.2022г.);
- Коллективный договор на 2022-2024гг. (16.05.2022г.);
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МДОУ «Детский сад «Ласточка» (приказ №71од от 16.05.2022г.);
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ №74од от 25.05.2022г.);
- Положение об использовании учебно-методического обеспечения в МДОУ «Детский сад «Ласточка» (приказ №74/1од от 25.05.2022г.);
- Положение о системе наставничества (приказ №88/1од от 25.07.2022г.);
- Положение об изучении образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) в МДОУ «Детский сад «Ласточка» (приказ №116/1од от 25.08.2022г.);
- Положение об индивидуальном маршруте сопровождения ребенка (приказ № 116/2од от 25.08.2022г.);
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ №127од от 20.09.2022г.);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МДОУ «Детский сад «Ласточка» (приказ №130од от 20.09.2022г.);
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (приказ № 130од от 20.09.2022г.).

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

В 2022г. Учреждение прошло процедуру мониторинга качества дошкольного образования. По области качества «Управление и развитие» Учреждение вышло на базовый уровень.

По рекомендациям пройденного в 2022г. мониторинга качества дошкольного образования Учреждению необходимо будет внести изменения в Программу развития Учреждения с опорой на надежные данные о текущем уровне качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками, а также образовательных потребностях воспитанников и их семей.

Открытость образовательного процесса, возможность участвовать родителям (законным представителям) воспитанников в деятельности Учреждения обеспечивают:

1. Сайт Учреждения: <https://lastochka-kch.tvoysadik.ru/>
2. Электронная почта: dou.las@kgo66.ru

3. Прием граждан заведующим и заместителями заведующего.

4. Практики выявления общественного мнения с помощью социологических опросов.

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению. Поэтому в Учреждении организована система взаимодействия с организациями и партнерами. Для обеспечения образовательной деятельности заключены договоры о взаимодействии:

- Государственное автономное учреждение Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Забота» города Качканара» на участие в социокультурных мероприятиях;

- Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Качканара» в целях оказания взаимных услуг, осуществления обмена информацией, участия в совместной деятельности;

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» с целью обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования.

Руководство Учреждения постоянно обновляет профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности через курсы повышения квалификации:

«Навыки оказания первой помощи для педагогических работников в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

«Профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда»;

«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»;

«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»;

Курсовое обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Вывод:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление Учреждения осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система и структура управления Учреждением соответствует специфике деятельности Учреждения. Органы самоуправления сформированы в соответствии с Уставом Учреждения и локальными актами.

В Учреждении организована система взаимодействия с организациями и партнерами.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2023 году Учреждению необходимо внести изменения в Программу развития в соответствии с рекомендациями процедуры МКДО.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с ООП ДО деятельность в Учреждении осуществлялась по следующим направлениям развития и образования:

- Социально-коммуникативное;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Для реализации содержания обязательной части ООП использован учебно-методический комплект инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой

При проектировании содержания ООП ДО учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих ООП ДО в нескольких образовательных областях.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности: совместной и самостоятельной деятельности детей, ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности), а также в ходе режимных моментов.

Используемые педагогические технологии

Таблица №1

Реализуемые педагогические	2020г.	2021г.	2022г.
Игровые педагогические технологии	100%	100%	100%
Технология проектирования	20%	42%	91%
Технология адаптации детей раннего воз-	23%	27%	30%
Информационно-коммуникационные	64%	65%	100%
ТРИЗ	23%	27%	42%
Здоровьесберегающие технологии	95%	100%	100%
Технология исследовательской деятель-	88%	88%	100%
Технология формирования основ без-	100%	100%	100%
опасной жизнедеятельности			

Учреждение в образовательной деятельности реализует несколько инновационных направлений.

Направление деятельности	Нормативно-правовой контур
Экологическое образование.	Президент Российской Федерации В.В. Путин о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России». Проект «Эколята дошколята».
Обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка.	В рамках национального проекта «Образование»: федеральный проект «Успех каждого ребенка»
Оснащение Учреждения современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.	В рамках национального проекта «Образование»: федеральный проект «Цифровая образовательная среда».
Развитие воспитательной работы в Учреждении, проведение мероприятий патриотической направленности. Реализация программы военно-патриотической направ-	В рамках национального проекта «Образование»: федеральный проект «Патриотическое воспитание»

ленности «Маленький гражданин».	
Поддержка семей с детьми, активного долголетия и здорового образа жизни.	В рамках национального проекта «Демография: федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»

Согласно (п.3.2.3) ФГОС ДО в ходе реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики. Подобная оценка проводится исключительно для индивидуализации образования, обеспечения мотивации, развития личности ребенка и его способностей в различных видах деятельности, складывается из анализа освоения образовательных областей.

Периодичность педагогической диагностики индивидуального развития детей в Учреждении установлена в соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ», и проводится 2 раза в год во всех возрастных группах.

Результатами освоения Основной образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой нормативно-возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Проводится анализ сформированности предпосылок универсальных учебных действий воспитанников в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования.

В 2022 году в Учреждении функционировали две подготовительные группы, которые посещал 41 воспитанник.

Формирование мотивационных, универсальных образовательных результатов

	сформировано	формируются	не сформировано
Универсальные образовательные результаты	87%	13%	0%
Мотивационные образовательные результаты	85%	10%	5%

2 воспитанника были направлены на ПМПК для определения специальных условий для получения образования, они вошли в 5%. В результате прохождения процедуры ПМПК обоим воспитанникам был поставлен диагноз ЗПР.

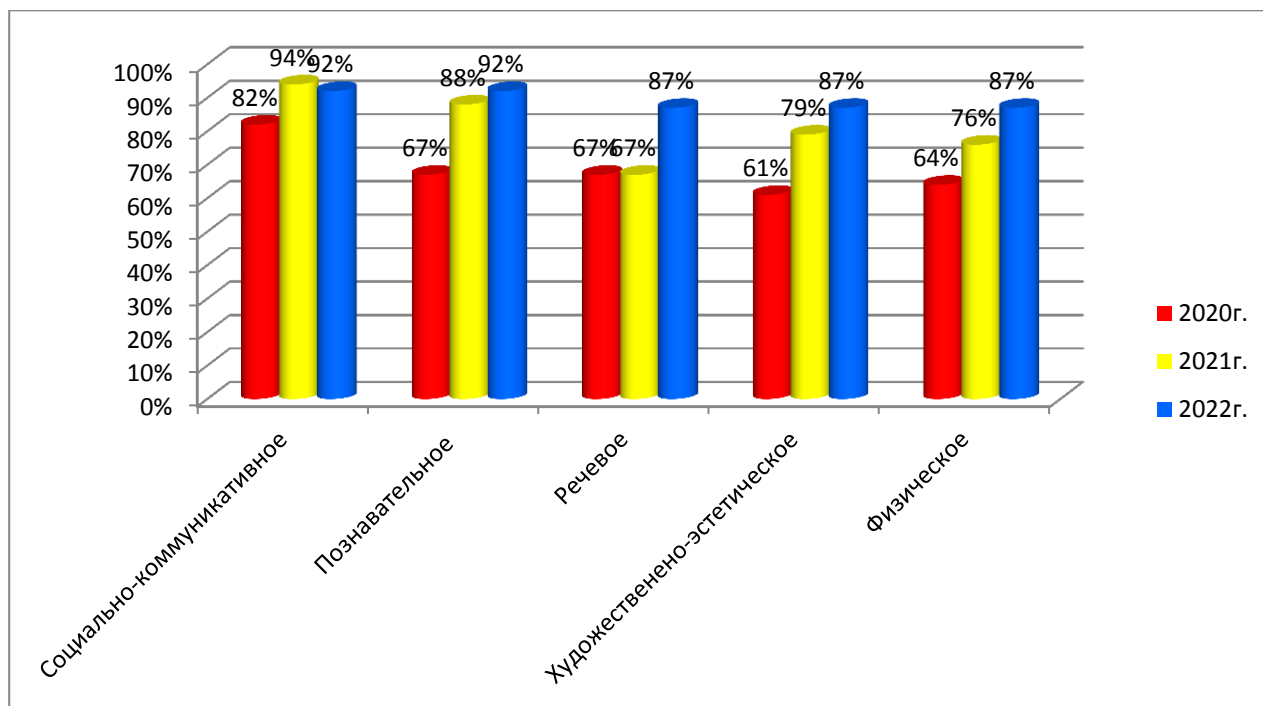
Результаты освоения ООП ДО воспитанниками Учреждения

	Направления программы	Сформировано %	Формируется %	Не сформировано %
1.	Социально-коммуникативное развитие	92%	8%	0%
2.	Познавательное развитие	92%	3%	5%
3.	Речевое развитие	87%	8%	5%
4.	Художественно-эстетическое развитие	87%	8%	5%
5.	Физическое развитие	87%	8%	5%

Результаты сформированности предпосылок универсальных учебных действий воспитанников и освоения ООП ДО отражены в индивидуальных картах наблюдения за детским развитием детей. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними. Выявленные показатели фиксируются. Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения ООП ДО.

По данным анализа, представленным на диаграмме, мы видим, что количество детей освоивших ООП ДО в 2022г. увеличилось во всех областях, только социально-коммуникативное развитие снизилось на 2%. В результате анализа причин уменьшения количества детей освоивших ООП ДО в области социально-коммуникативного развития были установлены следующие факторы:

- дети с ОВЗ;
- нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам.



Общая картина мониторинга позволяет педагогам выделить детей, которые нуждаются в особом внимании и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Педагогом-психологом проводились диагностические мероприятия, направленные на выявление психологической готовности детей к школьному обучению, а именно:

- личностная готовность;
- эмоционально-волевая готовность;
- социально-психологическая готовность;
- мотивационная готовность к школе.

Результаты психологической диагностики готовности к школьному обучению

Уровень готовности		
Высокий %	Средний %	Низкий %
62%	33%	5%

Общее количество обследованных детей (в том числе по запросу, детей подготовительных групп, и детей с ОВЗ) – 41

Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению показывают, что большинство выпускников готовы к дальнейшему обучению в школе.

Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и Перечня, рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА в сфере образования, выданных Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Коррекционная работа Учреждения направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП ДО.

2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачами коррекционной работы являются:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом, физическом и (или) психическом развитии;

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДО и их интеграции в образовательном учреждении.

Для реализации поставленных задач в Учреждении организована работа психолого - педагогического консилиума (ППк), который осуществляет деятельность на основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МДОУ «Детский сад «Ласточка» в 2022г. посещали 1 ребенок с ОВЗ и 3 ребенка-инвалида: 1 ребенок с диагнозом фенилкетонурия; 1 ребенок с синдромом Дауна; 1 ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

В МДОУ «Детский сад «Ласточка» созданы условия для получения качественного образования детьми-инвалидами и детей с ОВЗ. Для детей-инвалидов разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана и реализована адаптированная образовательная программа. Для ребенка с ОВЗ разработана и реализована адаптированная образовательная программа.

С детьми-инвалидами проводилась коррекционно-развивающая работа, которая была направлена на:

1) Обеспечение коррекции нарушений развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП ДО.

2) Освоение детьми-инвалидами образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для реализации задач была организована работа психолого - педагогического консилиума (ППк), который осуществляет деятельность на основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Заседаний ППк в 2022г. - 8. После заседаний ППк на ПМПК направлено 2 воспитанника. 2 воспитанникам после процедуры ПМПК был поставлен диагноз ЗПР.

Принято на обучение детей инвалидов и детей с ОВЗ в 2022г.	0
Перешли в другую организацию	2 (дальнейшее обучение в МОУ СОШ №3 и в МОУ СОШ №5)
Отказы в приеме на обучение	0

В МДОУ «Детский сад «Ласточка» организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Имеется ставка педагога-психолога. Деятельность педагога-психолога в 2022 учебном году была направлена на систематизацию полного психолого-педагогического сопровождения, что способствовало оказанию своевременной квалифицированной консультативно методической, психодиагностической, психокоррекционной

помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам обучения и воспитания.

Общее количество детей, посещающих индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	9 из них: 3 - воспитанника с инвалидностью; 1 - воспитанник с ОВЗ; 5 - детей, показавшие низкий уровень познавательного развития.
Количество проведенных занятий за 2022г.	307

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении проводится по следующим психолого-педагогическим направлениям:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения содержания ООП ДО;
- взаимодействие с семьями детей, с особыми образовательными потребностями в освоении ООП ДО.

Целью коррекционно-развивающей работы является выявление и обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, оказание помощи в освоении ООП ДО детям этой категории.

Количественный состав воспитанников ОВЗ

Категория воспитанников	2020г.	2021г.	2022г.
Дети-инвалиды	3	3	3
Дети с ОВЗ	0	1	1

Содержание коррекционной программы реализовалось по нескольким сферам:

- эмоциональная сфера;
- волевая сфера;
- коммуникативная сфера;
- познавательная сфера;
- личностная сфера.

Педагогом-психологом оказывалась помощь родителям (законным представителям) воспитанников, воспитателям с учетом специфики развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей.

В задачи педагога-психолога входит:

- наблюдение за характером взаимоотношения детей в группе;
- определение особенностей развития ребенка;
- индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к детскому саду;
- определение психологической готовности к школьному обучению;
- выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

Основной целью диагностики является выявление и описание особенностей развития каждого ребенка. Анализ результатов обследования позволяет определить прогноз дальнейшего развития ребенка, отобрать содержание коррекционно-развивающего воздействия и наиболее эффективные методы психолого-педагогического воздействия применительно к каждому ребенку.

Для детей с ОВЗ в Учреждении разработана и реализуется адаптированная образовательная программа. Для детей-инвалидов разработаны индивидуальные программы сопровождения.

Адаптация детей раннего возраста

В Учреждении проводилась работа по облегчению адаптации детей раннего возраста. Работа проводилась по следующим направлениям:

- Наблюдение за детьми раннего возраста в период адаптации;
- Анкетирование родителей с целью выявления особенностей развития ребенка;
- Анализ психоэмоционального состояния детей раннего возраста;
- Психокоррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в адаптации;
- Консультирование родителей воспитанников раннего возраста.

Уровень адаптации воспитанников в 2022г.

№	Возрастная группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Первая группа раннего возраста	0%	88%	12%
2	Вторая группа раннего возраста №1	0%	92%	8%
3	Вторая группа раннего возраста №2	18%	82%	0%

Вывод: В основном процесс адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада проходит успешно. С детьми с низким уровнем адаптации проводились индивидуальные занятия с привлечением педагога-психолога. С родителями (законными представителями) воспитанников проводились консультации.

Дополнительное образование

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Главный принцип ФГОС ДО – вариативность образования, которая предполагает создание «личных пространств» на основе выбора. Именно такой выбор предлагают дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные. В статье 45 Закона «Об образовании» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета».

Ценность дополнительных образовательных услуг в том, что дети могут развивать свой потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы за пределами образовательной программы и с учётом потребностей воспитанников и семей.

Дополнительное образование в Учреждении осуществляется по образовательным программам по художественно-эстетическому, физическому, речевому, познавательному развитию.

В 2022 году в Учреждении реализовывались дополнительные общеразвивающие образовательные программы:

- «Волшебный пластилин» для детей 3-4 лет (художественно-эстетическое развитие);
- «АБВГ Дейка» для детей 5-6 лет, 6-7 лет (речевое развитие);
- «Первые шаги в электронике» для детей 4-5 лет (познавательное развитие);
- «Будь здоров!» для детей 4-5 лет (физическое развитие);
- «Веселый оркестр» для детей 4-7 лет (художественно-эстетическое развитие);

Образовательная деятельность по данным образовательным программам проводится 1 раз в неделю в первую или вторую половину дня в соответствии с требованиями СанПин.

Услуги по дополнительным общеобразовательным программам получает 54% воспитанников учреждения.

Дополнительные общеразвивающие программы

Название программы	Возрастная категория	2020г.	2021г.	2022г.
«АБВГ Дейка»	5-7 лет	*	*	*
«АБВГ Дейка»	6-7 лет		*	*
«Волшебные ступеньки»	5-7 лет		*	
«Цветная логика»			*	
«Творческие фантазии»	1-3 года	*		
«Волшебный пластилин»	3-4 года	*	*	*
«Первые шаги в электронике»	4-5 лет	*		*
«Будь здоров!»	4-5 лет			*
«Веселый оркестр»	4-7 лет			*

Численность воспитанников, участвующих в конкурсных мероприятиях в 2020 – 2022 годах

Год	Количество участников	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего
2020г	1 место	3		12	2	17
	2-3 место	2		5	1	8
	участие	25		5	1	31
2021г	1 место	1	1	9	4	15
	2-3 место	1	1		3	5
	участие	21	3	1		25
2022г	1 место	6		10		16
	2-3 место	13		5	2	20
	участие	13		2		15

В 2022г. воспитанники активно участвовали в конкурсной деятельности. Участие в конкурсной деятельности продуктивное, количество призовых мест увеличилось.

Вывод: В Учреждении проводится подготовка воспитанников к дальнейшему обучению в школе. В 2022 году количество выпускников, освоивших ООП ДО увеличилось по всем образовательным областям.

Результат психологической диагностики воспитанников показал, что большинство детей выпускных групп готовы к дальнейшему обучению в школе.

Учреждение ведет коррекционно-развивающую работу, которая выстраивается с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и с учетом заключений ПМПК.

Разработаны и реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ и индивидуальные маршруты сопровождения для детей-инвалидов.

Проводится работа по адаптации воспитанников к дошкольному образовательному учреждению

Учреждение участвует в реализации федеральных проектов.

Осуществляются услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе по программам подготовки к школьному обучению. 54% воспитанников охвачено дополнительным образованием.

Воспитатели вовлекают воспитанников в конкурсную деятельность.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организовывалась в соответствии с учебным планом на 2022 год.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Основным регламентирующим документом является – Основная образовательная программа дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовое пребывание детей.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) планируется в соответствии с расписанием ООД. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3648-20).

Учебный план составлен на основе ООП ДО и ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников, с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей; позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Образовательная деятельность направлена на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое развитие.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, образовательная деятельность проводится со всей группой детей, подгрупповой, индивидуальной форме. В младших группах образовательная деятельность проводится по подгруппам и в большинстве имеет интегрированный характер.

Самостоятельная деятельность предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Основная образовательная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель»

Распределение дневной образовательной нагрузки при 12-часовом пребывании детей в детском саду

Группа	Прогрузка (мин.)	Прием пищи	Самостоятельная деятельность (мин.)	Совместная деятельность (мин.)	Организованная образовательная деятельность (мин.)	Образовательная нагрузка в день (мин.)
---------------	-------------------------	-------------------	--	---------------------------------------	---	---

I группа раннего возраста (1-2 года)	180	120	180	50	10	540
II группа раннего возраста (2-3 года)	180	120	180	40	20	540
Младшая группа (3-4 года)	180	120	180	60	30	570
Средняя группа (4-5 лет)	180	120	180	50	40	570
Старшая группа (5-6 лет)	180	115	180	75	50	600
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	180	110	180	40	90	600

Образовательная деятельность в 2022г. проводилась в соответствии с календарным учебным графиком, образовательная нагрузка составила 35,4 учебных недель. Летом и перед новогодними праздниками проводилась оздоровительная деятельность, во время которой образовательная деятельность проводится в совместной деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность с воспитанниками с ОВЗ проводилась по адаптированной образовательной программе, для детей-инвалидов были составлены индивидуальные образовательные маршруты. Воспитатели вели образовательную работу в тесном сотрудничестве со специалистами.

Для развития познавательной активности воспитанников и интересов обучающихся разработано и реализовано 16 познавательно-исследовательских проектов.

Оздоровительная деятельность

Одной из приоритетных задач Учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Общее количество воспитанников, осваивающих ООП ДО: 163

В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности из них 3 группы для детей от 1 года до 3 лет, 8 групп для детей от 3 лет до 7 лет.

Количество групп		Количество воспитанников	
Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста	Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста
3	8	38	125

Группы здоровья воспитанников Учреждения

Группа здоровья	2020г.		2021г.		2022г.	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Первая	65	38%	61	38%	62	41%
Вторая	78	46%	72	45%	71	46%
Третья	27	16%	23	14%	18	12%
Четвертая	2	2%	3	3%	0	0%
Пятая	0	0%	0	0%	2	1%
Всего воспитанников:	172		159		153	

Посещаемость воспитанниками Учреждения

№	Возрастная группа	% посещаемость
1	Первая группа раннего возраста	74%
2	Вторая группа раннего возраста №1	88%
3	Вторая группа раннего возраста №2	81%
4	Младшая группа №1	84%
5	Младшая группа №2	89%
6	Средняя группа №1	91%
7	Средняя группа №2	84%
8	Старшая группа №1	88%
9	Старшая группа №2	90%
10	Подготовительная к школе группа №1	90%
11	Подготовительная к школе группа №2	86%

Показатель посещаемости в первой группе раннего возраста ниже, так как у детей проходит адаптационный период.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Согласно плану прививок, ежегодно проводится вакцинация детей и сотрудников Учреждения; проводятся медицинские осмотры сотрудников согласно заключенным договорам; для детей старшего дошкольного возраста ежегодно проводится АСПОН.

Взаимодействие сотрудников с детьми строится на уважении к личности каждого ребенка. В группах создана теплая дружеская обстановка. Младший педагогический персонал активно вовлекается в воспитательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых. В образовательной деятельности используются информационно-коммуникационные средства, инновационные методы, и формы дошкольного образования.

Безопасность деятельности

Учреждение обеспечивает безопасность своих воспитанников с учетом современных требований, строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов:

- охрана жизни и здоровья детей (количество травм у воспитанников 0%);
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма (количество случаев ДТТ с участием воспитанников 0%);
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- грамотная организация вопросов питания и поддержание санитарного благополучия в группах детских садов.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Педагогический коллектив Учреждения уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей. Педагогический коллектив Учреждения уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей.

С этой целью в Учреждении проводились активные формы работы с родителями:

1. Общие родительские собрания.

2. Групповые родительские собрания.
3. Письменные и устные, индивидуальные и групповые консультации.
4. Беседы.
5. Совместное проведение мероприятий.
6. Привлечение родителей к образовательной деятельности детского сада.
7. Ведение родительских чатов.

Реализованы совместные детско-родительские проекты: «Генеалогическое древо», «Зимующие птицы», «Фольклор в жизни малыша», «Народная игрушка», «Птичкам голодно зимой», «Россия – наша Родина», «Цветы вокруг нас», «Наш детский сад», «Мишка в гостях у малышек», «В гостях у сказки», «Здоровый образ жизни», «Дары осени», «23 февраля День защитника Отечества», «Живая водичка», «Новогодний адвент календарь».

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт Учреждения, личные сайты педагогов, мессенджер WhatsApp, вебинары, электронная почта детского сада).

В Учреждении работает школа молодого родителя «Учимся, играя!». Школу молодых родителей «Учимся, играя!» посещают те, кто испытывает трудности во взаимодействии со своим ребенком, те, кто хочет поделиться своим опытом в воспитании детей, а также все заинтересованные воспитанием своего ребенка родители.

Используя школу молодых родителей Учреждение эффективно организывает сотрудничество детского сада и семьи. Она помогает дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию, но и повышение уровня компетентности родителей как условия содействия нравственному и эмоциональному благополучию ребенка.

Направления воспитательной работы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования построена и воспитательная система работы в Учреждении. Разработана и реализуется Рабочая программа воспитания (приказ №103од от 23.08.2021г.).

В рамках реализации гражданско-патриотического направления воспитания в Учреждении реализуется бесплатная дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гражданин», целью которой является создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования социальной активности, гражданской ответственности детей дошкольного возраста.

В следующий период работы Учреждение переходит на Федеральную образовательную программу дошкольного образования и Федеральную программу воспитания, поэтому требуется либо корректировка имеющихся программ, либо разработка новых в соответствии с последними требованиями законодательства в области образования.

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении организовывается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Учебный план составлен на основе ООП ДО и ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников, с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников. Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста. Проводится работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Распределение образовательной нагрузки осуществляется в соответствии с СанПин.

Учреждение обеспечивает безопасность своих воспитанников с учетом современных требований.

В Учреждении ведется активная работа с родителями. Ведет свою деятельность школа молодых родителей «Учимся, играя!».

В Учреждении построена воспитательная система работы. Разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Реализуется дополнительная общеразвивающая програм-

ма «Маленький гражданин».

В следующий период работы требуется корректировка или разработка образовательной программы и программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной программой воспитания.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. 41 воспитанников Учреждения успешно поступили в общеобразовательные учреждения (школы) города Качканара.

Количество выпускников (чел.)				
МОУ СОШ №3	СОШ им. К.Н.Новикова	МОУ ООШ №5	МОУ Лицей №6	МОУ СОШ №2
21	14	4	1	1

Вывод: анализируя полученные данные поступления воспитанников в образовательные учреждения города можно сделать вывод о том, что все выпускники поступили в общеобразовательные учреждения города. Выпускники имеют высокий и средний уровень психологической готовности к школе. В Учреждении созданы условия для комфортного перехода ребенка на следующую ступень образования. По результатам встреч с педагогами начальных классов 100% выпускников успешно осваивают школьную программу.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ укомплектованности педагогическими и иными кадрами

В Учреждении работает – 56 сотрудников. В административно-управленческий персонал входит 3 человека. Педагогический коллектив составляют 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре и 1 педагог-психолог. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами 100%.

	2020г.	2021г.	2022г.
Педагоги	25	26	26
Административно-управленческий персонал	4	4	4
Обслуживающий персонал	26	26	26

Учреждение укомплектовано на 100%

Анализ педагогических кадров по уровню образования

Образование	Количество педагогов (человек)		
	2020г.	2021г.	2022г.
Высшее	2	3	5
Среднее профессиональное	23	23	21

Данные показывают, что в Учреждении все педагоги имеют соответствующее образование. Имеются педагоги с высшим педагогическим образованием (19%).

Вывод: все педагоги Учреждения имеют необходимое профессиональное образова-

ние, что позволяет Учреждению работать на достаточно высоком профессиональном уровне

Анализ уровня квалификации педагогических работников

Занимаемая категория	Воспитатели (человек)			Специалисты (человек)			Итого (человек)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Высшая	3	2	3	2	2	1	5	3	6
Первая	14	15	12	1	1	1	15	16	13
СЗД	2	1	3				2	1	1
Не аттестованные	3	4	4		1	2	3	6	6

Данные анализа показывают, что в Учреждении самые большие показатели у педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 50%. На втором месте стоят неаттестованные педагоги – 23% и педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию – 23%. Количество неаттестованных педагогов повысилось на 11% по сравнению с 2020г.

Вывод: Учреждению необходимо повышать профессиональные компетенции у вновь пришедших педагогов, мотивировать педагогов на самосовершенствование и повышение квалификации.

Наличие курсов повышения квалификации

Год	Название курсов повышения квалификации	Количество педагогов (человек)
2022г.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	26
	Нетрадиционные технологии физического воспитания и гармоничного развития дошкольников: фитбол-гимнастика, стретчинг, психогимнастика и беби йога.	1
	Основы здорового питания для дошкольников	26
	Организация образовательной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	3
	Технология раннего обучения чтению детей дошкольного возраста по методике Н. Зайцева	4
	«Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге»	6
	Сказкотерапия и песочная терапия как эффективный метод развития личности в образовании	1
	Организация экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	1
Итого:		100%

Как показывают данные, педагоги Учреждения ежегодно повышают свои профессиональные компетенции через курсы повышения квалификации.

Вывод: ежегодно 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации.

Характеристика педагогических кадров по возрасту

Возраст педагогов	Количество педагогов (человек)		
	2020г.	2021г.	2022г.

от 20 до 30 лет	2	5	3
от 30 до 40 лет	6	6	4
от 40 до 50 лет	8	7	11
от 50 до 60 лет	8	6	5
выше 60 лет	1	2	3

По данным мы видим, что в Учреждении на данный момент достаточно молодых педагогов в возрасте от 20 до 30 лет (12%). Наибольшее количество педагогов составляет от 40 до 50 лет (42%). Также в Учреждении много педагогов в возрасте от 50 до 60 лет (19%). Наименьшие показатели у сотрудников старше 60 лет (11%). Средний возраст педагога Учреждения составляет 45 лет.

Вывод: основную массу педагогов составляют лица среднего возраста, это возраст, когда педагог достаточно активен и инициативен, и при этом уже имеет необходимый опыт работы с детьми.

Анализ педагогического стажа педагогов

Педагогический стаж педагогов	Количество (человек)		
	2020г.	2021г.	2022г.
до 5 лет	6	8	7
до 10 лет	5	5	7
до 20 лет	7	7	6
до 30 лет	2	1	2
более 30 лет	5	5	4

Учреждение обладает недостаточно опытным персоналом. Учреждению необходимо выстроить систему работы с педагогами, не имеющими опыта профессиональной деятельности.

Показатели текучести кадров

Год	Численность педагогических работников, чел	Количество уволенных педагогических работников, чел.	Коэффициент текучести кадров
2020	25	2	8%
2021	26	5	19%
2022	26	1	4%

Данные показывают, что наиболее большой процент текучести педагогических кадров в Учреждении был в 2021г., коэффициент текучести составил 19%. В 2022 году процент текучести кадров снизился на 15%.

Вывод: администрации Учреждения принимает меры по снижению текучести кадров, но необходимо разработать систему адаптации для педагогических работников, поступивших вновь для успешной адаптации молодых педагогов.

Анализ компетенций педагогического коллектива Учреждения.

Для того чтобы оценить компетенции педагогического коллектива проанализированы следующие данные:

- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
- участие педагогов в семинарах, мастер-классах, методических объединениях, педсоветах;
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников;
- проанализированы успехи воспитанников по освоению образовательных программ.

Одним из этапов совершенствования профессионализма являются конкурсы профессионального мастерства.

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах

Год	Уровень конкурса				Итого:
	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	
2020г.	1	7	0	1	9 призеров
2021г.	0	0	4	1	5 призеров
2022г.	2	6	1	9	18 призеров

Данные отражают, что, несмотря на большое количество неопытных педагогов, количество призовых мест в конкурсах повысилось в два раза по сравнению с 2020г.

Вывод: педагоги Учреждения проявляют инициативу, активны и готовы профессионально развиваться.

В процессе педагогической деятельности необходимо постоянно повышать профессионализм педагогических кадров. В этом педагогу помогают курсы повышения квалификации, с помощью которых можно расширить свои профессиональные знания и получить новые.

Обобщение и распространение передового опыта

Транслирование педагогического опыта работы в педагогических коллективах очень важно для профессионального развития педагогов.

Обобщение и распространение опыта профессиональной деятельности

Название мероприятия	2020г.	2021г.	2022г.
Городские методические объединения	100%	100%	100%
Выступления на педагогических советах	24%	35%	31%
Проведение мастер-классов и семинаров-практикумов	20%	27%	8%
Публикации	4%	23%	27%

Данные анализа показывают, что за последний год снизилось участие педагогов с выступлениями на педагогических советах на 4%, на 19% меньше педагогов делились своим опытом через мастер-классы, но выросло количество педагогов на 4%, которые транслировали свой опыт через публикации. Все педагоги являются активными участниками городских методических объединений.

Вывод: данные анализа выявили низкий процент педагогов, транслирующих свой опыт.

Учреждению следует совершенствовать мотивацию педагогов к трансляции своего педагогического опыта через выступления и мастер-классы.

В течение 2022 года сотрудники награждены почетными грамотами и благодарственными письмами.

Период	Награды от Учреждения	Награды Управления образования	Награды КГО	Награды Свердловской области
2020г.	1	1		
2021г.		1	2	1

2022г.		3	1
--------	--	---	---

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами 100%, но имеется большое количество неопытных педагогов. Уровень образования педагогов соответствует квалификационным требованиям, но 35% педагогов не имеют квалификационной категории. В Учреждении есть педагоги-стажисты, готовые делиться практическими результатами своей педагогической деятельности, но присутствует недостаточная мотивация. Все педагоги Учреждения ежегодно проходят курсы повышения квалификации, молодые педагоги активны и инициативны. Имеется текучесть педагогических кадров Учреждения.

Администрации Учреждения следует принять меры по снижению текучести кадров, разработать систему адаптации для педагогических работников, поступивших вновь.

Учреждению следует совершенствовать мотивацию педагогов к трансляции своего педагогического опыта через выступления и мастер-классы.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Учреждении созданы условия для развития детей с 1,5 до 7 лет. Все компоненты развивающей среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников.

Учреждение ведет образовательную деятельность в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и Э. М. Дорфеевой.

Учреждение на 100% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В образовательной деятельности активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Электронно-цифровые ресурсы в работе с детьми используют педагоги в образовательной деятельности.

Учреждением систематически приобретается различный дидактический и иллюстрационный материал по образовательным областям для дошкольников. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Библиотека в детских садах наполнена методической и художественной литературой для детей, репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, которые регулярно пополняются. Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий позволили им участвовать в дистанционных конкурсах, размещать свои методические разработки, статьи на различных образовательных порталах.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Направления методической деятельности

- создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических работников;

- применение шкал МКДО для оценки качества образования;

- методическое обеспечение образовательной деятельности;

- использование современных педагогических технологий.

В 2022 году методическая работа строилась на диагностической основе за счет опросов через гугл-формы, результатов, оперативного и тематического контроля, что позволило выявить затруднения педагогов и определить их профессиональные интересы.

Работа по обобщению и распространению передового опыта проходила через выступления педагогов на заседаниях Педагогического совета, через обмен опытом на городских методических объединениях, работу педагогов по темам самообразования, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Методическая работа реализовывалась через публикации педагогов в сети «Интернет»

на страницах педагогов официального сайта Учреждения, а также на других электронных образовательных ресурсах.

Педагогами и администрацией Учреждения широко используются ИКТ для повышения уровня компетентности: участие в вебинарах, дистанционных семинарах и научно-практических конференциях, региональных и муниципальных методических объединениях.

Проведены мастер-классы с педагогами по взаимодействию с родителями воспитанников, организации и проведении целевых прогулок.

В Учреждении имеется собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт Учреждения, технические средства обучения (компьютеры, многофункциональные устройства, ноутбуки, мультимедиа проекторы, камера).

Сайт Учреждения <https://lastochka-kch.tvoyasadik.ru/> соответствует требованиям законодательства РФ.

Вывод: методические условия, созданные в Учреждении соответствуют запланированным в Программе развития и обеспечивают реализацию образовательных программ.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, мультимедиа-проекторы, ТВ, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио материалы для педагогов в работе с детьми. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности: информационные стенды, информация на сайте <https://lastochka-kch.tvoyasadik.ru/> о проведенных мероприятиях, буклеты, презентации, выставки.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход. Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса Учреждения, используя электронную почту и сайт <https://lastochka-kch.tvoyasadik.ru/>, а так же взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах.

Вывод: педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов библиотечно-информационного обеспечения Учреждения для повышения качества образовательной деятельности. Библиотечно-информационный фонд составляет в среднем 90%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования.

Здания, территории Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Ежегодно проводится анализ детского травматизма и произошедших несчастных случаях на производстве.

Анализ случаев травматизма (несчастных случаев)

Таблица №19

Здание	Травмы детские 2022г.	Несчастный случай на производстве 2022г.
Здание №1 (ул. Мира-2а)	-	-

Здание №2 (ул. Мира-2б)	-	-
Здание №3 (4а-97а)	-	-

Оборудование Учреждения используется рационально, ведется учет материальных ценностей, назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на оперативках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития Учреждения, Соглашении по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию ООП ДО. Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, наполненные познавательным и развивающим материалом, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п. Развивающая среда представлена игрушками нового поколения и пособиями изготовленными руками воспитателей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Материально-техническая база детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех помещениях Учреждения был проведен косметический ремонт, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Для безопасного нахождения детей в зданиях детского сада функционирует пожарная сигнализация, речевое оповещение при пожаре, тревожная кнопка, установлены видеонаблюдение и объектовые системы оповещения. Имеются средства пожаротушения – огнетушители в количестве 34 штук. Во всех группах Учреждения проведена замена светильников на светодиодные.

Оснащенность учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса

Показатель	Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2022г.)
Здание №1 (ул. Мира-2а)	
Оборудование	Холодильник для медицинского кабинета
Здание №2 (ул. Мира-2б)	
Оборудование	Рециркулятор
	Кубики Зайцева
Здание №3 (4а-97а)	
Оборудование	Автоматизированное место воспитателя (ноутбук, проектор, экран)
Мебель	Детские кровати, матрасы Уголки творчества Стол для рисования песком Магнитно-маркерная доска

Медицинский блок состоит из кабинета приема и осмотра детей и процедурного кабинета. Кабинет оборудован необходимыми медицинскими приборами. Кабинеты своевременно обеспечиваются медицинскими изделиями.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Систематически и планомерно обновляется материально-техническое оснащение с учетом современных требований. Материально-техническая и база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки

качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запроса основных пользователей результатами системы оценки качества образования. Основными пользователями результатами системы оценки качества образования Учреждения являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

Учреждением разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 25.05.2022г. № 74од). Целью внутренней системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг является систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающий степень их соответствия ФГОС ДО и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29, гл.2 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12. 2012) для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определяется методология, выбираются технологии и инструментарий оценки качества образования в соответствии с задачами.

По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

К методам проведения внутренней оценки качества образования относятся: анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование, сбор и анализ документов, конкретных данных, первичной информации, обработка, оформление, согласование и утверждение полученных результатов.

Формы проведения оценки качества образования: тематический, оперативный, фронтальный контроль, включенное педагогическое наблюдение, мониторинг развития детей, психолого-педагогическая диагностика, контрольно-проверочные мероприятия, изучение представленных документов и материалов, самоанализ, самооценка, самообследование.

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в Учреждении, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации ООП ДО в новом учебном году.

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения, для разработки и корректировки Программы Развития Учреждения, Образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ Учреждения, годового плана Учреждения.

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг

2020г.		2021г.		2022г.	
Количество опрошенных	% удовлетворенности	Количество опрошенных	% удовлетворенности	Количество опрошенных	% удовлетворенности
132	92%	139	95%	101	96%

В 2022 году МДОУ «Детский сад «Ласточка» принял участие в процедуре мониторинга качества дошкольного образования. В ходе анализа результатов МКДО и собеседование с

участниками, были определены некоторые сложности, которые помешали достигнуть более высоких показателей:

1. Короткие сроки проведения процедуры МКДО
2. Большой объем информации.
3. Большой текстовый объем, отягощенный сложной терминологией.
4. Технические неполадки системы, постоянные сбои.
5. Затратные по времени исследования.
6. Одинаковые показатели для всех возрастов.

По результатам мониторинговых мероприятий были выявлены слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Причины	Мероприятия по улучшению качества
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов в рамках проведения процедуры МКДО	Организация системы наставничества. Курсы повышения квалификации. Обмен опытом с педагогами, прошедшими процедуру МКДО
Локальные акты Учреждения регламентирующие образовательную деятельность частично не соответствуют индикаторам МКДО	Внесение корректировки в локальные акты Учреждения, с учетом рекомендаций эксперта и показателей МКДО
При построении образовательного процесса не всегда учитывается индивидуальная траектория каждого ребенка	Трансляция эффективных образовательных практик

Результаты процедуры мониторинга – достигнут базовый уровень.

Независимая оценка качества образования

В 2022 году МДОУ «Детский сад «Ласточка» участвовало в процедуре проведения независимой оценки качества образования. На основе мнений родителей (законных представителей) и внешних экспертов составлен рейтинг учреждений, приняты меры по улучшению качества работы учреждений. Средний балл МДОУ "Детский сад "Ласточка" по всем категориям – 88. По результатам был составлен план устранения недостатков, выявленных во время независимой оценки качества образования. Результаты независимой оценки качества образования размещены на официальном сайте Учреждения.

Вывод: При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в детских садах на основании анкетирования родителей, опроса. Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по результатам анкетирования родителей составляет 96%.

По результатам, полученных в ходе мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году необходимо составить аналитическую справку и план по устранению недостатков. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В 2022г. Учреждение участвовало в процедуре МКДО, по результатам достигло базового уровня. Необходимо внести корректировки в локальные акты Учреждения в соответствии с рекомендациями эксперта и показателей МКДО.

В 2022г. в Учреждении прошла независимая оценка качества образования, по результатам независимой оценки Учреждение набрало 88 баллов. Составлен и реализуется план устранения недостатков, выявленных в ходе НОК.

**II Результаты анализа показателей деятельности организации,
подлежащей самообследованию**
**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	163 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	162 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	163 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	162 человека/ 99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 19%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 19%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек/ 81%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 81%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 73%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 23%
1.8.2	Первая	13 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 27%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/163 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	192,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.1 Общие выводы и направления дальнейшей работы:

Показатель	Выводы	Направления для дальнейшего развития
<p>Оценка образовательной деятельности</p>	<p>В Учреждении реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на реализацию приоритетных направлений и состоит из парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений, направленных на развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В Учреждении реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания Учреждения определяет содержание и организацию воспитательной работы Учреждения. Учреждение участвовало в мониторинге качества дошкольного образования, по итогам которого Учреждению были даны рекомендации по корректировке Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Ласточка».</p>	<p>В связи с переходом на Федеральную образовательную программу дошкольного образования Учреждению необходимо привести в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Ласточка». В содержании новой программы учесть рекомендации прошедшего в 2022г. МКДО.</p>
<p>Оценка системы управления</p>	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление Учреждения осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система и структура управления Учреждением соответствует специфике деятельности Учреждения. Органы самоуправления сформированы в соответствии с Уставом Учреждения и локальными актами. В Учреждении организована система взаимодействия с организациями и партнерами. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>В 2023 году Учреждению необходимо внести изменения в Программу развития в соответствии с рекомендациями экспертов и показателей МКДО.</p>

<p>Оценка содержания и качества подготовки воспитанников</p>	<p>В Учреждении проводится подготовка воспитанников к дальнейшему обучению в школе. В 2022 году количество выпускников, освоивших ООП ДО увеличилось по всем образовательным областям. Результат психологической диагностики воспитанников показал, что большинство детей выпускных групп готовы к дальнейшему обучению в школе. Учреждение ведет коррекционно-развивающую работу, которая выстраивается с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и с учетом заключений ПМПК. Разработаны и реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ и индивидуальные маршруты сопровождения для детей-инвалидов. Проводится работа по адаптации воспитанников к дошкольному образовательному учреждению Учреждение участвует в реализации федеральных проектов. Осуществляются услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе по программам подготовки к школьному обучению. 54% воспитанников охвачено дополнительным образованием. Воспитатели вовлекают воспитанников в конкурсную деятельность</p>	<p>Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, за счет включения новых дополнительных общеразвивающих программ, в связи с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Увеличить количество детей получающих дополнительные образовательные услуги.</p>
<p>Оценка организации образовательного процесса</p>	<p>Образовательная деятельность в Учреждении организовывается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Учебный план составлен на основе ООП ДО и ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников, с учетом интересов и индивидуальных особенностей воспитанников. Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста. Проводится работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Распределение образовательной нагрузки осуществляется в соответствии с СанПин. Учреждение обеспечивает безопасность своих воспитанников с учетом современных требований. В Учреждении ведется активная работа с родителями. Ведет свою деятельность школа молодых родителей «Учимся, играя!». В Учреждении построена воспитательная система работы. Разработана и реализуется Рабочая</p>	<p>В следующий период работы требуется корректировка или разработка образовательной программы и программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной программой воспитания.</p>

	программа воспитания. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гражданин».	
Оценка востребованности выпускников	Анализируя полученные данные поступления воспитанников в образовательные учреждения города можно сделать вывод о том, что все выпускники поступили в общеобразовательные учреждения города. Выпускники имеют высокий и средний уровень психологической готовности к школе. В Учреждении созданы условия для комфортного перехода ребенка на следующую ступень образования. По результатам встреч с педагогами начальных классов 100% выпускников успешно осваивают школьную программу.	Для повышения востребованности выпускников разработать совместные планы между Учреждением и различными образовательными учреждениями города и учреждениями дополнительного образования.
Оценка качества кадрового обеспечения	Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами 100%, но имеется большое количество неопытных педагогов. Уровень образования педагогов соответствует квалификационным требованиям, но 35% педагогов не имеют квалификационной категории. В Учреждении есть педагогистажисты, готовые делиться практическими результатами своей педагогической деятельности, но присутствует недостаточная мотивация. Все педагоги Учреждения ежегодно проходят курсы повышения квалификации, молодые педагоги активны и инициативны. Имеется текущее педагогических кадров Учреждения.	Администрации Учреждения следует принять меры по снижению текучести кадров, разработать систему адаптации для педагогических работников, поступивших вновь. Учреждению следует совершенствовать мотивацию педагогов к трансляции своего педагогического опыта через выступления и мастер-классы. Учреждению необходимо повышать профессиональные компетенции у вновь пришедших педагогов, мотивировать педагогов на самосовершенствование и повышение квалификации. Учреждению необходимо выстроить систему работы с педагогами, не имеющими опыта профессиональной деятельности.
Оценка качества учебно-методического обеспечения	Методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют запланированным в Программе развития и обеспечивают реализацию образовательных программ.	Совершенствовать качество учебно-методического обеспечения, обеспечить учебно-методическое обеспечение в рамках перехода на Федеральную образовательную программу.
Оценка качества библиотечно-информационного обеспече-	Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов библиотечно-информационного обеспечения Учреждения для повышения качества образовательной деятельности.	Совершенствовать библиотечно-информационный фонд в соответствии с Федеральной образовательной про-

ния	Библиотечно-информационный фонд составляет в среднем 90%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.	граммой дошкольного образования.
Оценка качества материально-технической базы	Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Систематически и планомерно обновляется материально-техническое оснащение с учетом современных требований. Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.	Совершенствовать материально-техническую базу Учреждения.
Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в детских садах на основании анкетирования родителей, опроса. Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по результатам анкетирования родителей составляет 96%. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В 2022г. Учреждение участвовало в процедуре МКДО, по результатам достигло базового уровня. В 2022г. в Учреждении прошла независимая оценка качества образования, по результатам независимой оценки Учреждение набрало 88 баллов.	По результатам, полученных в ходе мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году необходимо составить аналитическую справку и план по устранению недостатков. Необходимо внести корректировки в локальные акты Учреждения в соответствии с рекомендациями эксперта и показателей МКДО. Реализовать план устранения недостатков, выявленных в ходе НОК.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587335

Владелец Лаптева Надежда Анатольевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023