

Профиль качества ДОО. Все линии

МДОУ ДЕТСКИЙ САД ЛАСТОЧКА

ИНН:6615007153

Координатор ДОО: Гайфулина Мария Михайловна, e-mail veresen-vv@mail.ru

Здание 3. Данные заполняет координатор корпуса Гайфулина Мария Михайловна, e-mail veresen-vv@mail.ru

Номер группы	Название
№ 1	Теремок
№ 3	Лесная сказка
№ 2	Планета знаний
№ 5	Юные исследователи
№ 4	Затейники

Здание 1. Данные заполняет координатор корпуса Гайфулина Мария Михайловна, e-mail veresen-vv@mail.ru

Номер группы	Название
№ 1	Солнечные зайчики
№ 2	Непоседы
№ 3	Радуга

Здание 2. Данные заполняет координатор корпуса Гайфулина Мария Михайловна, e-mail veresen-vv@mail.ru

Номер группы	Название
№ 1	Фантазеры
№ 3	Изумрудный город
№ 2	Почемучки

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3	<p>Следует предусмотреть проведение анализа потребностей, интересов и инициативы воспитанников, и его результаты, которые должны учитываться при разработке Ориентиров. Необходимо предусмотреть и осуществлять непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОО /Групп, проводить анализ результатов мониторинга. В ООП ДО необходимо определить (разработать) образовательные ориентиры, способы их достижения (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей...), с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, интересов заинтересованных сторон. Ориентиры должны предусматривать и раскрывать систему работы с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Ориентиры образовательной деятельности ДОО должны составлять основу организационной культуры ДОО (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). Необходимо предусмотреть описание особенностей реализации принципов образовательной деятельности в содержательном и организационном разделах ООП ДО/АООП ДО/АОП/РП. Ориентиры должны отражать современные тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования, лучшие образовательные практики региона, России и нацелены на достижение лидерских позиций в дошкольном образовании. Необходимо описать и учесть ориентиры образовательной деятельности (в целевом разделе ОП ДО) выстраиваемые на основе ценностей, миссии, стратегических целей деятельности, которые разрабатываются в т. ч. с учетом социокультурного контекста деятельности ДОО (Это может быть: Концептуальная часть Программы развития или Концепция образовательной деятельности ДОО). Ориентиры образовательной деятельности могут быть представлены в концептуальном разделе Программы развития ДОО, предусматривать развитие высокой культуры образовательной деятельности. Включать описание ценностей ДОО, миссии, стратегических целей и другие атрибуты стратегического планирования. Кроме этого, при описании ориентиров образовательной деятельности необходимо предусматривать их разработку с учетом социокультурного контекста деятельности ДОО. Одной из составляющих образовательных ориентиров должны стать регулярность, системность в создании условий просветительской деятельности с родителями, с вовлечением в этот процесс других заинтересованных лиц, максимально обеспечивая реализацию принципа партнерского взаимодействия с ДОО в части определения на их основе реализации образовательных ориентиров, совершенствования образовательной деятельности. Необходимо предусмотреть и обеспечить условия для организации и проведения мониторинга достижения стратегических целей, мониторинга достижения целевых ориентиров образовательной деятельности и пр. Процедура должна быть формализована регламентом (например, «Положение о ВСОКО», «Положение о разработке программы развития ДОО», «Положения о разработке ОП ДО») и доступна для наблюдения. Педагогам ДОО необходимо системно реализовать принципы, целевые ориентиры (основа для описания - в разделах ОП ДО/РП/ПВ: содержательном и организационном) в образовательной деятельности: учитывать их при выборе содержания образовательной деятельности (в т. ч. разноуровневого), при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащении. Образовательные ориентиры должны найти отражение в оформлении образовательного пространства (например, на информационном стенде о целях, принципах, целевых ориентирах, особенностях организации образовательной деятельности, в разных формах взаимодействия) и быть доступными для ознакомления родителям и заинтересованным лицам.</p>
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	<p>Установить стандарты в ДОО (регламенты, определяющие алгоритм деятельности, коллегиального или совещательного органа ДОО, например, актуальные локальные акты ОО, регламентирующие образовательную деятельность): «Положение о ПМПК», «Положение о родительском совете», «Положение о педагогическом совете ДОО» и др.) сбора, обработки и анализа информации о развитии воспитанников ДОО с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон («Положение о ВСОКО»), с использованием валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений, для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотреть ИТ-решения, с привлечением заинтересованных сторон. Это даст возможность реализации образовательных гарантий для семей воспитанников ОО в области создания условий и обеспечения ожидаемых результатов дошкольного образования. в большей степени обеспечить преемственность содержания и технологий образования в рамках ОП ДО дошкольного и начального общего образования. Предусмотреть механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДОО. Предусмотреть формирование и использование базы знаний ДОО, аккумулирующей информацию о развитии воспитанников ДОО в контексте определенных образовательных условий, для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов. Предусмотреть и обеспечить условия для участия родителей в стандартизации и использования процедур сбора информации о развитии воспитанников ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка, для участия в совершенствовании образовательной деятельности на основе результатов изучения развития ребенка. Предусмотреть политику изучения детского развития воспитанников ДОО, нацеленную на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников (например, в «Программе повышения качества образования в ДОО» и/или «Концепции образования в ДОО».</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3.64	3.55	Разработать/скорректировать и предоставить в открытом доступе «Положение о кадровом обеспечении ДОО» Положение должно предусматривать: - требования, предъявляемые к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО, предусматривать критерии качества кадрового обеспечения ДОО); - постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников ДОО с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОО, что позволит обеспечить равноуровневую образовательную деятельность необходимыми кадровыми ресурсами, в т. ч., в случае необходимости, привлекать квалифицированных внештатных специалистов (иметь базу данных).
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	4	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	4	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	4	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	2	3	Предусмотреть библиотечно-информационное обеспечение ДОО: - наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО; - анализ и совершенствование библиотечно-информационного обеспечения с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы; - критерии качества библиотечно-информационного обеспечения; - посредством разработанной системы управления знаниями, информацией и технологиями в ДОО; - разработку и утверждение показателей качества работы системы управления знаниями информацией и технологиями в ДОО; - осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами. Предоставить возможность и создать педагогам и воспитанникам условия для: - широкого использования развернутой библиотечно-информационной среды ДОО; - регулярной организации различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов; - использования технологических решений и системы для управления знаниями в ДОО; - участия в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний ДОО - разрабатывать свои ресурсы и пополнять ими общую базу знаний ДОО; - заказа необходимой литературы и материалов, отсутствующих в библиотечно-информационных ресурсах ДОО; - доступа детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДОО или сетевых партнеров библиотек (книги можно брать с собой домой); - анализа с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывного совершенствования необходимой для образовательной деятельности информации.
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	5	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3	Предусмотреть (например, в подразделе ООП ДО/РП и/или в Программе развития ДОО) регулярное, системное профессиональное развитие педагогов, совершенствование методического сопровождения. Использовать интерактивные формы профессионального развития, например, такие как: тренинги по организации преемственности содержания и методики обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в современной образовательной среде. Выстроить систему разностороннего профессионального развития педагогов ДОО во всех образовательных областях, для овладения необходимыми компетенциями, по реализации современных методик, технологий, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, способностей детей, с ориентацией на различные формы образовательной деятельности на принципах поддержки детской инициативы, активности самого ребенка, возможности самостоятельного принятия решений, выборов. Предусмотреть: - процедуры профессионального развития педагогов; - командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание подходов к решению проблем, профессиональных затруднений стоящих перед коллективом педагогов ДОО. Разработать/постоянно совершенствовать «Комплексную программу профессионального развития педагогов» с учетом Программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Предусмотреть: - формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения; формирование «Карты профессиональных компетенций ДОО», стратегии профессионального развития, «Порядок взаимодействия с другими организациями для развития профессиональных компетенций ДОО», т.е. обеспечить регулирование процессов профессионального развития педагогов ДОО со стороны управления, осуществляемого руководителем ДОО; - разнообразие форм содействия педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития; - критерии качества профессионального развития педагогов (внутренний стандарт качества ДОО); Использовать формат наставничества, ресурсов внешних партнеров, обеспечивать поддержку участия педагогов в сетевых профессиональных сообществах.

5.5. Информационные технологии в ДОО	3	3	<p>В ДОО необходимо предусмотреть: - использование электронной системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (напр., предусмотреть электронную систему для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования); - комплексную автоматизацию всех основных аспектов хозяйственной и образовательной деятельности; - непрерывный анализ информационных технологий в ДОО на предмет их актуальности и эффективности; - непрерывное совершенствование информационных технологий в ДОО на основе достоверных данных об их актуальности и эффективности. - оптимизировать информационные технологии с учетом потребностей сотрудников и воспитанников ДОО; - непрерывное совершенствование информационных технологий в ДОО на основе достоверных данных об их актуальности и эффективности, их оптимизации с учетом потребностей сотрудников и воспитанников ДОО; - изучение опыта других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по внедрению и реализации информационных технологий, внедрению и реализации технологических инноваций.</p>
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	3	<p>Обеспечить возможности активизации внутренних ресурсов ДОО и педагогов, развивая формы профессионального совершенствования на основе стратегических сессий, сетевых проектов, адресное консультирование. На сайте ДОО регулярно, в системе (по всем областям, видам деятельности, выявленным дефицитам и/или профессиональным интересам) представить актуальную информацию о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам ДОО (возможно в рамках блага специалиста методической службы ДОО), что позволит информировать педагогов о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, предоставит возможность пройти необходимое каждому из них обучение. Обеспечить формирование базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов, которой могут воспользоваться педагоги ДОО. Предоставить педагогам возможность: - постоянного изучения различных тенденций и трендов развития дошкольного образования, результатов исследований (в т. ч. в рамках МКДО), лучшего профессионального опыта региона, Российской Федерации, лучшего международного опыта; - ведения индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности на разных уровнях; - участия в конкурсах профессионального мастерства. Разработать «Порядок управления качеством образовательной деятельности», предусматривающий: - профессиональную саморефлексию педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методической помощи в вопросах совершенствования качества педагогической работы; - постоянное, системное совершенствование педагогической работы, обозначаемое как неизменная цель ДОО, во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников); с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценки качества педагогической работы (внутренней и внешней); - анализ текущей педагогической работы, планирование / проектирование улучшений, реализацию и основу анализа эффективности реализованных улучшений; - систему мотивации самосовершенствования педагогов; - вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы. - критерии качества педагогической работы.</p>
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	2	2	<p>В ДОО представлены некоторые условия доступности получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами в группах компенсирующей направленности. Рекомендации: на основании паспорта доступности ДОО отразить систему работы с детьми - инвалидами в «Положении о доступности услуг для инвалидов», предусматривающую полноценное получение образовательных услуг данными категориями воспитанников, с назначением ответственных, необходимыми условиями адаптивирования пространства ДОО и его оснащения в рамках инклюзивной практики.</p>
6.4. Доступность услуг для инвалидов	2	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.17	3.33	<p>В ДОО созданы необходимые условия для организации медицинского и хозяйственно-бытового обслуживания. Большое внимание уделяется вопросам безопасности, предотвращению чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев. Рекомендации: Разработать специальные правила безопасной реализации различных форм образовательной деятельности. Обеспечить в помещениях ДОО противоскользящих покрытий, наклеек, накладок на ступени на скользкие поверхности. Установить информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб, правил поведения в экстренных ситуациях на прилегающей территории ДОО. Обеспечить возможность использования сотрудниками аптечки, телефонной связи на территории ДОО. Организовывать участие представителей родительской общественности, заинтересованных сторон (специалистов экстренных служб, социальных партнеров, специалистов сетевого взаимодействия) в разработке системы безопасности ДОО. Разнообразить наглядный материал в помещениях ДОО и на прилегающей территории, определяющих порядок действий при ЧС и НС. Разработать совместно с медицинской организацией Положение об оказании медицинской помощи в ДОО (показатели качества медицинского обслуживания, описание системы учета мнения родителей и воспитанников, возможность привлечения узкопрофильных специалистов). Определить и закрепить в ЛНА показатели эффективности хозяйственно-бытового обслуживания с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО</p>
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	<p>Необходимо прилегающую территорию ДОО обеспечить: - информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях; - всеми средствами реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО); - наличием плана территории с указанием всех игровых зон и плана эвакуации детей в экстренных случаях. Прилегающую территорию ДОО необходимо поделить на зоны ответственности и закрепить ответственных за обеспечение ее безопасности сотрудников. Предусмотреть: - регулярную работу по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев на прилегающей территории ОО (в плане развития ОО). - регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде прилегающей территории ДОО; - оснащение амортизирующим покрытием возможных зон падения возле игрового оборудования; - описание и обеспечение проектирования ландшафта, предусматривающего безопасные условия для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.). Администрации ОО предусмотреть в ЛНА, и регулярно обеспечивать анализ реализации требований безопасности, формировать отчеты об обеспечении безопасности воспитанников ДОО во время пребывания в ДОО для учредителей, органов управления образованием.</p> <p>Администрации ОО организовать участие представителей родительской общественности, заинтересованных сторон в разработке системы безопасности в ОО. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями оптимизировать с учетом окружающей среды ОО, дорабатывать инструкции, наглядные материалы и прочее. Прилегающую территорию оснастить наглядными материалами по контролю за чрезвычайными ситуациями</p>
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	4	Рекомендаций пока нет
8.8. Организация медицинского сопровождения	3	3	Рекомендаций пока нет
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	4	4	Рекомендаций пока нет
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3.2	3.2	<p>Повысить эффективность управления качеством образования устойчивость качества образования в ОО: - регулярно собирать и анализировать актуальную и значимую, разностороннюю и комплексную информацию о качестве образования в ОО и услуг по присмотру и уходу, позволяющую оценить степень соответствия образовательной деятельности современным требованиям ФГОС и других документов; - регулярно собирать информацию о потребностях и интересах воспитанников и их семей, оценивать степень соответствия реализуемой образовательной деятельности образовательным потребностям и интересам воспитанников и их семей; - регулярно собирать и анализировать информацию о динамике и индивидуальных особенностях развития воспитанников ОО, позволяющую адаптировать реализуемую образовательную программу к индивидуальным особенностям их развития и достигать лучших результатов образования для каждого. - оценивать и регулировать текущий контроль качества образовательной среды ОО; - разрабатывать и реализовывать краткосрочные и долгосрочные комплексные стратегии, и программу развития ОО с опорой на надежные данные о текущем уровне качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ОО, а также образовательных потребностях воспитанников и интересах их семей.</p>
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3	<p>Предусмотреть разработку и реализацию регламентов, отраженных в нормативных документах, регулирующих сбор, обработку и оценку информации о качестве работы ОО от участников образовательных отношений (воспитанников ДОО, родителей, партнеров и пр.). нормативные документы, регулирующие совершенствование образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО. Напр., Положение о качестве образования в ДОО. Предусмотреть и реализовать регламенты в нормативных документах, регулирующих контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми, воспитанниками в ОО (контроль безопасности, качества питания, санитарно-гигиенических мероприятий, медицинского сопровождения и пр.). Обеспечить условия формирования культуры документирования информации в ДОО, нацеленной на достижение лучших условий для образования воспитанников ДОО. Например, определить политику и цели в области качества, разработать руководство по качеству, документировать процедуры, сформировать инструкции, разработать формы, планы по качеству, технические условия, требования к действующей документации и ведению записей. Предусмотреть возможность документированную информацию собирать на электронном носителе. Предусмотреть и предоставлять родителям, родительской общественности, другим лицам, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО, возможность вносить предложения о совершенствовании ЛНА ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями. Составить реестр локальных нормативных актов ДОО для эффективного планирования функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования. Обеспечить условия для формирования культуры документирования информации в ДОО, нацеленной на достижение лучших условий для образования воспитанников ДОО (определить политику и цели в области качества).</p> <p>Разработать/скорректировать и согласовать локальные нормативные документы (ЛНА), регулирующие совершенствование образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО, планирование и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу, описывающие систему управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества, - инструкции, документирующие процедуры, формы, планы по качеству, технические условия, требования к действующей документации и ведению записей</p>
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет

9.7. Управление персоналом ДОО	4	4	Предусмотреть: - регулярную самооценку/внешнюю оценку уровня компетентности работников; - планирование карьерного роста; - непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей в ДОО; - систему оплаты труда, стимулирующую достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива ДОО; - участие работников ОО в разработке новых процессов для повышения эффективности деятельности; - формирование базы знаний ДОО, обеспечивающей создание базы коллективных знаний и опыта в различных сферах образовательной деятельности, с использованием материально-технических средств (библиотека, архив, облачные хранилища и др.) для быстрого структурированного поиска необходимой информации, ее анализа (документы, регулирующие деятельность ОО, научные, методические, презентационные материалы). Успешный опыт должен находить достойное признание (представление опыт на НПК, ОМО, ИМД, АПС и в др. формах). - создание оптимальных условий для творческого, инициативного, созидательного труда всех работников ДОО, а также привлекаемых для решения задач ДОО заинтересованных сторон (качество условий анализируется и с учетом результатов анализа совершенствуется).
9.8. Программа развития ДОО	3	3	Разработать «Порядок разработки, согласования и утверждения программы развития ДОО». В программе развития необходимо разработать, представить образовательную концепцию ДОО, описать стратегию долгосрочного развития. Программа развития должна включать: - определенную Положением структуру, - описание стратегии развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет); - описание образовательной концепции (включающей ценности, миссию, традиции, правила, стратегические цели, принципы, способы достижения лидерских позиций в образовании и другие атрибуты стратегического планирования, т.е. ориентиры (ориентиры отражают современные тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования, лучшие образовательные практики и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.) образовательной деятельности, разработанные с учетом потребностей, интересов и инициатив воспитанников, интересов заинтересованных сторон, с учетом социокультурного контекста деятельности ДОО); - устанавливает показатели качества деятельности по всем направлениям деятельности (образование, присмотр и уход, управление и развитие и пр.); - учитывает приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяемых тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон (напр., потенциальных партнеров по образовательной деятельности); - включает разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития; - план развития отдельных направлений деятельности ДОО; - содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде, план развития педагогических компетенций педагогов ДОО (сотрудникам ставятся индивидуальные задачи); - план повышения качества образования в ДОО. Программа развития должна основываться на анализе результатов ВСОКО/МКДО.

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	3	3.02
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3.05	3	В Рабочей программе воспитателя определены цели, задачи, принципы, целевые ориентиры и планируемые результаты на основании ООП ДО, учтены значимые возрастные характеристики, проанализированы особенности семей воспитанников, представлен краткий анализ индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов, возможных инициатив на основе результатов педагогической диагностики. Рекомендации: Воспитателям предусмотреть возможность организации непрерывного мониторинга на основе не только количественных, статистических показателей, но и качественных индикаторов, отражающих индивидуальные особенности воспитанников, их потребности, желания, инициативы. В систему изучения развития воспитанников, их индивидуальных потребностей, возможностей, интересов и инициатив включить родителей. Создавать условия для обсуждения с родителями и воспитанниками результатов изучения развития, на основании непрерывного наблюдения, используемого инструментария. При разработке и реализации АОП ДО совершенствовать процедуры получения, учета, анализа потребностей, способностей, интересов воспитанника и его родителей.
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3.09	3	Рекомендаций пока нет

1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	<p>Процессы наблюдения и документирования должны быть описаны в ООП ДО (например, «Положение о системе оценки индивидуального развития детей», «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы, хранение информации о результатах в архиве и на бумажных носителях», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»); Предусмотреть описание в ООП ДО/РП: - участия родителей (законных представителей), специалистов ДОО и др. заинтересованных лиц в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности в ДОО/Группе. Напр., родители могут вести листы наблюдений за развитием ребенка, вовлекаться в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО/группы; - возможность участия родителей в сборе контекстной информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях для углубления понимания процессов развития, создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО / группы; - возможность описания (в старших и подготовительных группах) регулярного обсуждения с воспитанниками группы динамики их развития, личностных достижений; - ценностно-ориентированную систему управления качеством процедуры управления качеством (напр., «Положение о качестве», «Руководство по качеству» и пр.), включающие контроль качества образовательной деятельности, ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей; - обозначить принципы управления качеством, цели и комплексную систему показателей качества деятельности ДОО, учитывающей удовлетворенность заинтересованных лиц; - развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром, например, разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр. Результаты проведения исследований в ДОО должны стать основой для осмысления, обсуждения, совершенствования ООП ДО/РП и /или корректировки, определения перспектив развития образовательной деятельности, образовательной среды ДОО.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	3.18	3	<p>ООП ДО/РП должны предусматривать в содержательном и организационном разделах описание особенностей реализации каждого из заявленных в целевом разделе принципов образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и т.д.). Для этого с ориентацией на принципы: 1) предусмотреть, описать особенности амплификации и осуществлять постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей, соблюдение баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, содержания, места, партнера, времени и т.д.; 2). предусмотреть, описать, осуществлять насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности, что позволит научить детей различным приемам и техникам реализации собственных идей в самостоятельной деятельности / культурной практике; 3). необходимо: - определить критерии качества поддержки детской инициативы; - обратить особое внимание на освоение педагогами, внедрение ими, на системной основе, реализацию педагогических технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы; - показать, каким образом пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников; адаптируется с учетом выявленных интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>
2.1. Основная образовательная программа ДОО	3.09	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.3. Образовательные программы ДОО	3.25	-	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	3.2	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3.1	3	Содержание ООП ДО/АООП ДО/РП: - должно полностью соответствовать запланированным результатам (целевым ориентирам) и обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - способ структурирования и развертывания содержания по образовательным областям должен соответствовать их целям, зависеть от возраста детей и реализовываться в определённых видах деятельности (ФГОС ДО); - содержание образования должно обладать достаточным для возникновения и поддержания высокой мотивации использования в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); - содержание образования и механизмы достижения целей образования должны позволять осуществлять проверку результатов освоения в виде планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
3.1. Эмоциональное развитие	3.09	3	Предусмотреть, описать и обеспечить: - системное эмоциональное развитие детей: интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, особенности разностороннего содержания эмоционального развития во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО; - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Например, эмоциональное развитие дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости; - формирование ценностно-ориентированной культуры эмоционального развития, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры эмоционального развития должны вовлекаться все заинтересованные стороны. - насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере эмоционального развития. Например, программа развития эмоциональной устойчивости.
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3.27	3	Предусмотреть, описать и обеспечить: - систематическую поддержку и развитие ИЛМ во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников; - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды с целью поддержки, и развития ИЛМ воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО; - формирование культуры поддержки и развития ИЛМ воспитанников, выстраивая с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон; - формирование базы знаний в направлении поддержки ИЛМ воспитанников ДОО, детские интересы и мотивирующие ситуации, которые систематизируются и анализируются для использования накопленного опыта в дальнейшем развитии детей.
3.1. Развитие речевого слуха	3	3	Предусмотреть, описать и обеспечить: - системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, в различных формах соответствующей деятельности в группе и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей, например, в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту и пр.); - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО; - изучение динамики речевого восприятия у детей, например, ведение дневников развития, привлечение специалистов для проведения диагностики, в случае необходимости; - индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии. Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотреть приемы, средства постоянной речевой поддержки (объяснение значения звучащих слов и пр.). В части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ) ООП ДО РП предусмотреть и описать: - возможность доступа воспитанникам широкого круга разнообразных материалов, которые могут быть использованы для развития слуха детей, подобраны с учетом социокультурного контекста развития (обычай, традиции и пр.); - возможность доступа детям книг на родных языках (их читает педагог или родители, аудиокниги видеозаписи и т.д.), специального оборудования и материалов для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.).

3.1. Эстетическое воспитание	3.36	3	Предусмотреть и обеспечить: - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность. С эстетической точки зрения должно рассматриваться не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т.д.; - формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста; - развитие эстетической культуры личности – способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития; - формирование эстетического вкуса, потребностей, ценностей.
3.1. Здоровый образ жизни	3.18	3	Предусмотреть, описать и обеспечить: - систему работы по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей; - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон; - особенности формирования культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения (различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучение свойств разных продуктов и пр.); - комплекс взаимосвязанных мероприятий, органично распределенных по времени по формированию здорового образа жизни (правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и пр.).
3.2. Социальное развитие	3.18	3	Предусмотреть, описать и обеспечить: - формирование ценностно-ориентированной культуры социального развития, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (описать особенности участия социальных партнеров в реализации задач социального развития детей), всех заинтересованных сторон; - широкий круг разнообразных методов, способов, средств реализации задач социального развития детей, например, для проведения социальных мероприятий дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них; информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе; материалы, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр. выделены помещения (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами, например, экраном для просмотра видео и пр.); - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3.09	3	Предусмотреть, описать и обеспечить: - условия для поддержки регулярной творческой активности воспитанников, способствующих развитию их воображения, творческого мышления, например, регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию, поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т. п.; - формирование ценностно-ориентированной культуры творчества в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность; в формирование культуры коммуникаций должны вовлекаться все заинтересованные стороны, учитываться социокультурное окружение; - возможность разноуровневых игровых заданий на развитие воображения и творчества: более глубокого для способных, одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДОО.
3.2. Обогащение словарного запаса	3.18	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

3.2. Знакомство с миром искусства	3.18	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - систему развития представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (напр., обсуждение сюжетов картин - речевое и социальное развитие и пр.) и формах деятельности с учетом интересов детей; - организацию знакомства детей с миром искусства происходить как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей (напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда); - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства, напр., знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование; - особенности формирования культуры искусства в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность; - знакомство детей с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами; - экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства. - возможность реализации различных проектов и мероприятий, направленных на знакомство с миром искусства (напр., экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., фабрики по производству ..., просмотр фильмов). Мир искусства должен быть органично встроены в игры и тематические проекты детей, детям должна быть предоставлена возможность совместно обсуждать не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую.</p>
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.09	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей, например, свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.; - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон; - постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. Формирование культуры развития физических возможностей воспитанников ДОО (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения; - создание развернутого, доступного пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей.</p>
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3.27	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО; - формы и локации для обеспечения регулярной ежедневной коммуникативной активности детей, побуждающие детей к общению как в рамках совместной деятельности, так и вне ее; - наличие информационных материалов, описывающих правила общения, обсужденные, принятые и установленные в группе совместно с детьми; - особенности организации различных видов коммуникативной активности (индивидуальная, межличностная, групповая); - особенности формирования ценностно-ориентированной культуры коммуникаций между взрослыми, между взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемые с учетом особенностей социокультурного окружения; - вовлечение всех заинтересованных сторон (социальных партнеров) в формирование культуры коммуникаций; - организацию сложных социальных ситуаций, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., утренний круг, детский совет, «самоцветный круг» и пр.); - элементы массовой коммуникативной активности, с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей; - целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам.</p>
3.3. Формирование математических представлений	3	3	<p><i>Рекомендаций пока нет</i></p>
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.91	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы; - различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей, например, использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письму и к письменности; - развитие понимания связей между реальными наблюдениями за событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде его описаниями, сообщениями и пр., например, наблюдение ситуации и запись (дети говорят (соглашаются), а педагог записывает) либо наоборот - читает и представляет (рисует); - насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере формирования грамотности.</p>

3.3. Изобразительное творчество	3	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.); - содержание творческих занятий, определяющееся с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей; - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц; - формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов.</p>
3.3. Движение и двигательная активность	3	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - систему поддержки двигательной активности в течение дня в группе / ДОО в целом; - интеграцию различных форм двигательной активности, например, физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр. в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников; - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющей приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка; - создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей; - формирование культуры движения как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p>
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3.27	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - применение различных форм активности для формирования навыков безопасного поведения в окружающей среде (природной, социальной) при освоении всех образовательных областей, например, безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий, регулярные беседы на темы безопасного поведения, дня книги и применение информационных материалов, иллюстрирующих правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части) и пр.; - обучение детей тактикам безопасного поведения, регулярную организацию сложных социальных ситуаций с участием заинтересованных лиц (посещение представителями разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказы детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения (см. Целевой раздел ООП ДО «социальные партнеры» ДОО), в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения (например, экскурсии в дорожно-патрульную службу, проведение мероприятий с участием приглашенных экспертов), описать традиции.</p>
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3.09	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития широкого круга представлений об окружающем мире как с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей, так и с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО; - знакомство детей с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств; - получение представлений о взаимном воздействии окружающей среды и человеческой деятельности, экологической ответственности и целях устойчивого развития; - формирование культуры познания окружающего природного мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение, фиксация результатов) с учетом особенностей социокультурного окружения, привлечения различных партнеров для расширения и углубления представлений детей об окружающем мире, для погружения детей в различные аспекты окружающей жизни, предусмотреть проведение общественно значимых мероприятий.</p>
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.09	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - системную поддержку речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы; - реализацию разнообразных социальных ситуаций во всех образовательных областях, стимулирующих речевое развитие детей, например, совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.; - формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО (напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т.п.).</p>

3.4. Музыка и музыкальное творчество	3.18	3	Предусмотреть, описать и обеспечить: - систематическую музыкальную деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемую с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей; - интеграцию музыки в разные образовательные области и формы образовательной деятельности, например, в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр. - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах); - развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения, развитие музыкального кругозора разными способами (напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.).
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3.09	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3	4	Предусмотреть, описать и обеспечить: - развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей; - разнообразные формы, способы и средства, направленные на знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (например, на математике рассматриваются традиции счета в разных странах); - изучение праздников родной страны, родного края во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира; чтобы лучше понять и полюбить традиции родного края, развитие представлений о традициях других стран и людей; - совместное с детьми формирование традиций и праздников, их включение в повседневную жизнь детей, а также исследование в ходе детских проектов, организацию для детей исследовательских проектов, привлекают к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. В большей степени отразить в насыщении РППС направленность на решение задач с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.
3.5. Освоение письменной речи	2.91	3	Предусмотреть, описать и обеспечить: - системную поддержку освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, например, совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в музыкально-физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи); - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения; - освоение письменной речи, которое ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики; - использование дидактических игр и материалов, например, настольная типография для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы; - реализацию различных проектов индивидуального и коллективного письменного творчества, например, создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы; - использование мессенджеров в сети интернет и пр.
3.5. Художественное конструирование и моделирование	2.91	3	Предусмотреть, описать и обеспечить: - особенности разностороннего знакомства детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей; - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок); - способы, средства, моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом (напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами); - способы, средства, формы развития культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения; - применение способов и средств развития различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования; - способы обогащения впечатлениями детей (просмотром видеоматериалов, примеров работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и пр.).

3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3.18	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, например, использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного развития и др.; - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, например, программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.), предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе; - различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и пр.); - развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотреть комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве; - чтение литературы и использование других материалов, отражающих социокультурный контекст развития ребенка (родной язык, родной город и пр.); - изучение литературы о других народах и культурах.</p>
3.6. Театрально-словесное творчество	3.18	3	<p>Предусмотреть, описать и обеспечить: - разнообразное театрально-словесное творчество, в интеграции с другими образовательными областями (речевым, социальным, познавательным, физическим развитием), реализацию с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей; - использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок; - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию; - различные формы творчества (напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.</p>
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.8	2	<p>Предусмотреть и описать (при необходимости применения): - регулярную (не реже 2 раз в неделю) работу по билингвальному и/или полилингвальному речевому развитию воспитанников; - интеграцию билингвального / полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.), между событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и способом их речевого отображения на разных языках; - насыщенную и эмоционально комфортную речевую среду с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующую понимание речи и формирование предпосылок грамотности</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	3.14	2.9	<p>В ОП ДО/РП/РПВ (содержательный, организационный разделы) предусмотреть, описать, осуществлять амплификацию и постоянное совершенствование образовательного процесса, обеспечивающего поддержку инициативы детей и при этом соблюдение баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, содержания, места, партнёра, времени и т.д. Предусмотреть насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывать детям свободный выбор деятельности, что позволит научить детей различным приемам и техникам реализации собственных идей в самостоятельной деятельности / культурной практике.</p>

4.1. Поддержка инициативы детей	3.09	3	<p>Предусмотреть и описать (дополнить) и обеспечить: - системную поддержку инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях; - способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса; - поддержку инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей в разнообразных формах взаимодействия (например, «Утренний круг», «Групповой сбор», «Самоцветный круг»); - возможности адаптации педагогической работы по ООП ДО с учетом инициатив воспитанников; - решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы, например, насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности; - формирование культуры поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения; - соблюдение баланса между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия; - применение и использование различных приемов и техник реализации собственных идей.</p> <p>Предусмотреть критерии качества поддержки детской инициативы. Обратить особое внимание на освоение и внедрение на системной основе педагогических технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы. Пространство и его оснащение должно открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО; адаптироваться с учетом интересов и инициатив заинтересованных сторон.</p>
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3	3	<p>Предусмотреть (описать) и обеспечить: - систему поддержки игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников; - постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников; - формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.); - привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр.; - критерии качества поддержки детской инициативы; - формирование базы знаний ДОО в сфере игровой активности детей. Обеспечить создание обогащенной образовательной среды способствующей игровой активности детей.</p> <p>Предусмотреть: - беседы с детьми об играх, обсуждение их содержания (по возрасту); - вовлечение в игровое взаимодействие родителей. - время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и пр.); - анализ качества педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе с опорой на критерии качества. В образовательном процессе предусмотреть возможность использовать игровое оформление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.). Обеспечить развитие культуры игровой активности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). Для разворачивания и стимулирования игровой активности: - педагог должен являться одним из активных участников игровых событий; - привлекать заинтересованные стороны.</p> <p>Разнообразное содержание игр должно позволять всем детям группы найти себе игру по душе и играть, в т. ч. особым детям. Пространство и его оснащение должно открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.</p> <p>Среда ДОО должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, обеспечивать развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты.</p>

4.3. Игра	3.25	3	<p>Предусмотреть (описать) и обеспечить: - систему поддержки игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников; - постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников; - формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.); - привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр.; - критерии качества поддержки детской инициативы; - формирование базы знаний ДОО в сфере игровой активности детей. Обеспечить создание обогащенной образовательной среды способствующей игровой активности детей.</p> <p>Предусмотреть: - беседы с детьми об играх, обсуждение их содержания (по возрасту); - вовлечение в игровое взаимодействие родителей. - время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и пр.); - анализ качества педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе с опорой на критерии качества. В образовательном процессе предусмотреть возможность использовать игровое оформление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.). Обеспечить развитие культуры игровой активности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). Для разворачивания и стимулирования игровой активности: - педагог должен являться одним из активных участников игровых событий; - привлекать заинтересованные стороны.</p> <p>Разнообразное содержание игр должно позволять всем детям группы найти себе игру по душе и играть, в т. ч. особым детям. Пространство и его оснащение должно открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов. Среда ДОО должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, обеспечивать развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты.</p>
4.4. Проектно-тематическая деятельность	3.17	3	<p>Необходимо предусмотреть и обеспечить: - систему поддержки проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО; - формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.); - привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей; - критерии качества проектно-тематической деятельности детей; - формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей. В образовательном процессе необходимо: - реализовать системную поддержку проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников; - проекты и их темы выбирать педагогом и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем); - решать детям и взрослым в сотрудничестве, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.). Проблемы и конфликты в проекте должны решаться совместными договоренностями, регулироваться совместно установленными правилами. Необходимо предусмотреть ведение письменной фиксации проектных планов, а затем отслеживать и обсуждать их исполнение (дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение). Каждому ребенку должна предоставляться возможность самому определять интенсивность участия в проекте и свою роль в нем. Развитая культура проектно-тематической деятельности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), должны быть пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. Сообща дети и взрослые должны находить ответы на самые непростые вопросы. К проектно-тематической деятельности должны привлекаться опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием. При реализации детских проектов необходимо использовать базу знаний ДОО, а результаты текущих детских проектов могут становиться существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным достоянием. Среда ДОО должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Должны разворачиваться тематические выставки и пространства (имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и пр.).</p>

<p>4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>3.17</p>	<p>3</p>	<p>- Исследовательскую, поисковую деятельность необходимо включать в освоение всех образовательных областей, постоянно совершенствовать с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, как естественную часть ежедневной деятельности детей в группе. Воспитанникам предоставлять возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами, регулярно создавая мотивирующую ситуацию их внесения. Необходимо: - совершенствовать обогащение образовательной среды для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО; - анализировать качество исследовательской деятельности и экспериментирования в группе с опорой на критерии качества; - постоянно пополнять базу знаний ДОО новой информацией и материалами. Педагогам необходимо извлекать уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО (использует базу знаний ДОО), опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО. Зонирование пространства должно предоставлять различные возможности для исследований и экспериментов детей. Детям должны быть доступны: - различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований (с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.); Среда группы должна трансформироваться, ее оснащение изменяться с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании. Пространство и его оснащение должно открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствоваться. В групповом помещении и ДОО в целом должны наблюдаться разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы. - техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото или видеосъемки и пр.). Среда ДОО должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон; необходимо развешивать пространства для исследований и экспериментирования. Необходимо предусмотреть и обеспечить: - систему организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников; - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО; - формирование культуры проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.); - привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов; - критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования; - формирование базы знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования детей.</p>
--	-------------	----------	--

4.6. Строительство и конструирование	3.33	3	<p>Необходимо предусмотреть и обеспечить: - постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности; - поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства; - формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения; - формирование базы знаний ДОО в сфере детского строительства и конструирования. - реализацию самостоятельных и совместных проектов взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающих возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики; - решение конструкторских задач, инициированных как взрослыми, так и детьми. Педагогу необходимо приносить в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности; - ведение смыслового комментирования конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией); - развитую культуру конструирования и строительства (ценности, традиции, правила), которая располагает детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов; - детям возможность в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения; - привлечение специалистов и партнеров; - использование широкого круга разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков); - постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства, которые периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей. - среду и ее обустройство, позволяющее детям длительно работать над своими проектами (выделить и оборудовать достаточное пространство, оснащенное оборудованием для хранения и пр.); - среду ДОО, которая должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон; - оборудование и материалы для реализации сложных технических замыслов (детская робототехника, мастерские по дереву, 3D принтеры), для стимулирования детской игры в сфере конструирования.</p>
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.17	3	<p>Необходимо предусмотреть и обеспечить: - постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников; - поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов; - формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков; В группе необходимо создать атмосферу уважения к труду и его результатам. Для этого педагог должен: - увлекать детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму (детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок), придает особую важность происходящим событиям. - знакомить детей с трудом сотрудников ДОО, с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр.); - организовывать регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде; - обеспечивать развитие культуры самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Содержание необходимо обогащать за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий). Предусмотреть и обеспечить детям: - реализацию проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми; - доступность широкого круга разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками, или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать и пр.). Среда ДОО должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО должны быть созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (мастерская для работы с деревом, мини ателье, живой уголок и пр.).</p>
4.8. Использование информационных технологий	2.92	2	Рекомендаций пока нет

4.9. Структурирование образовательного процесса	3.08	3	<p>Необходимо предусмотреть и обеспечить: - структурирование образовательного процесса, позволяющего создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО; - время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности в течение дня; - распорядок дня составить с учетом зафиксированных потребностей родителей; - в образовательном процессе учитывать особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.); - такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей, вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружения ДОО. - базу знаний ДОО с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса. Педагогу необходимо ориентироваться на заданный распорядок дня, но при этом проявлять гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. В ходе образовательного процесса необходимо осуществлять плавный переход между следующими друг за другом событиями, Педагогу необходимо предусмотреть и обеспечить: - освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов и т.п.; - в образовательном процессе работу в мини-группах и составляемые, реализуемые в образовательном процессе индивидуальные образовательные маршруты детей. Пространство и его оснащение должно открывать широкий круг разнообразных возможностей для реализации сложно-структурированного образовательного процесса. Среда Группы должна развиваться, адаптироваться с учетом требований образовательного процесса.</p>
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3.17	3	<p>На основе разработанного/скорректированного «Положения об индивидуализации образовательного процесса в ДОО Необходимо предусмотреть и обеспечить: - индивидуализацию образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. - условия для развития детей по индивидуальной траектории, ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования; - индивидуализацию образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений, например, «Методические рекомендации по индивидуализации образовательного процесса». Пространство и его оснащение должно: - открывать широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. - обеспечивать доступность разнообразных материалов для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения; - насыщаться развивающими (тематическими) карточками с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальными играми народов Урала, России, играми на родном языке воспитанников группы и пр. Среда Группы должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Расширить спектр специализированных педагогических инструментов/материалов для индивидуализации обучения ребенка в ДОО.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	2.9	2.89	<p>Стимулировать педагогов группы развивать и обогащать образовательную среду в требуемых направлениях образовательной деятельности для удовлетворения ожиданий и потребностей всех участников образовательных отношений. Включить педагогов в разработку индивидуальных программ профессионального развития на основе критериев качества профессионального развития в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. Совместно с педагогами разработать систему мониторинга оценивания качества профессиональной деятельности, направленного на определение рисков в педагогической работе, а также сильных сторон, с опорой на которые возможно устранение дефицитов. Привлекать для педагогической работы в группе профильных специалистов, специализирующихся на определенных сферах образовательной деятельности. Рассмотреть возможности социального партнерства сетевого взаимодействия. Обеспечить педагогам стимулирующие выплаты на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, связанных с показателями качества ОД в группе.</p> <p>Педагогам группы отражать интересы детей в оформлении пространства, привлекать воспитанников для участия в процессе оформления. В оснащении пространства группы использовать разнообразные полифункциональные предметы и материалы.</p> <p>Педагогам группы создавать на прогулочных участках трансформируемую, содержательно-насыщенную, вариативной РППС с учетом включения воспитанников в различные виды детской деятельности на основе их пожеланий, предпочтений, интересов и инициатив. Создавать условия для доступности педагогам, родителям и воспитанникам широкого круга учебно-методических материалов (в том числе, разработанных в ДОО) для эффективной реализации ОД, библиотечных и информационных ресурсов, дополнительной литературы, справочников, словарей, энциклопедий, литературы просветительской направленности, художественной литературы, периодических печатных и онлайн изданий, подписок.</p>
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3.75	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	3	<p>Представить (описать) информацию и обеспечить: - реализацию принципов организации пространства, сложившихся традиций, о разработанных адаптированных к образовательным задачам ДОО архитектурных интерьерных решениях, позволяющих гибко реагировать на изменение потребностей и интересов детей. Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, например, чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (соответствуют теме, детским проектам, идеям, поставленным образовательным задачам: воспитательным, обучающим, развивающим); - о создании трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации (пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры), от меняющихся интересов и возможностей детей РППС, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.); - способы, средства обеспечения безопасности предметно-пространственной среды групп. Представить (описать) и обеспечить выделенные зоны (рабочую зону, для спокойной деятельности и активной деятельности детей) для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности. Например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности, конструктивной и речевой активности и пр.;</p>
5.1. Учебно-методическое обеспечение	2.92	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Профессиональное развитие педагогов	2.75	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	2.83	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.17	3	Представить и описать: - способы, средства обеспечения доступности, безопасности оснащения предметно-пространственной среды для воспитанников на свежем воздухе; возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон; - особенности создания на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. - особенности создания содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов; - амплификацию и непрерывное совершенствование, регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон, например, возможность для детской активности, на свежем воздухе, в группах, в минигруппах и индивидуально (выделены зоны для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр, изобразительной, конструктивной деятельности, труда в природе, рассматривания, чтения книг и пр.).
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.75	3	Рекомендаций пока нет
5.3. Совершенствование педагогической работы	2.92	2	Рекомендаций пока нет
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	2.67	2.67	Организация инклюзивного образования в группе работа в детьми ОВЗ и детьми -инвалидами не предусмотрена. Выстроить индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут с привлечением специалистов на основе особенностей ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей на основе постоянного сотрудничества с семьей, информационном взаимодействии в вопросах динамики развития ребенка. Обеспечить контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППК ДОО по сопровождению и адаптации ребенка ОВЗ в группе воспитанников. Адаптировать РППС для реализации различных форм деятельности и организации коррекционной работы.
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	2	2	Рекомендаций пока нет
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	3.2	3	Рекомендаций пока нет
6.3. Работа с детьми-инвалидами	2.8	3	Рекомендаций пока нет
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	3.08	2.67	Необходимо предусмотреть и обеспечить - изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи; - разработку комплекса мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО; - установить показатели качества взаимодействия с родителями; - формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.); - участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка; - изучение мнения родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи; - сбор и анализ данных о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества; - постоянное совершенствование взаимодействия с родителями в образовательной деятельности; - доступность информационных ресурсов, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы); - выстраивание взаимодействия с родителями на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.); Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми, должны содержать не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3.17	3	Рекомендаций пока нет
7.2. Удовлетворенность родителей	3.25	3	Рекомендаций пока нет

7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.83	2	Необходимо предусмотреть и обеспечить: - комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки; Систему планирования взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.); - разработать индивидуальный план поддержки развития детей в семье; - осуществление комплексного сопровождения развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием (возможно, лист рекомендаций в портфолио ребенка); - поддержку педагогами семьи в деле развития ребенка и при необходимости привлечение других специалистов и служб (логопеда, психолога); - связь педагогов с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.), информацию об этом представить в ООП ДО. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. - предоставить информационные ресурсы в распоряжение родителей, развивающие их навыки.
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.01	2.9	Совместно с педагогами разработать Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников. Определить цели, задачи, способы, средства, формы, технологии, систему контроля организации деятельности в рамках данного направления. При утверждении меню учитывать медицинские рекомендации, а также рекомендации родителей по специальному питанию, обеспечивать предоставление блюд выбора. Разработать регламент организации процесса отдыха, релаксации и сна в группе. Спроектировать отдельную игровую зону для детей, которые не спят или проснулись раньше. Разработать кейс необходимых инструкций по соблюдению техники безопасности при организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста в группе и на прогулочном участке. Установить информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб, правил поведения в экстренных ситуациях на прогулочном участке. Обеспечить возможность использования сотрудниками аптечки, телефонной связи.
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.1. Безопасность группового помещения	3.17	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3.08	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.08	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.17	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3.17	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3	Необходимо предусмотреть и обеспечить: - систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля; - разработку и регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА) (напр., «Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО», позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей); - амплификацию и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон; - демонстрацию примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и пр.), на собственном примере сотрудников группы; - создание атмосферы, благоприятствующей развитию у воспитанников группы стремления к сохранению и укреплению здоровья; - реализацию различных протяженных во времени проектов, фокусирующих внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей; - критерии качества работы по формированию здорового образа; - анализ качества работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ. с опорой на критерии качества; - развитую культуру здоровья в группе (определение ценности, принципов, формирование традиций и привычек с учетом контекста социокультурного окружения. - извлечение уроков сотрудникам группы из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применять полученный опыт.
8.5. Качество питания	2.58	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

8.6. Организация процесса питания	2.67	2	<p>Разработать/скорректировать «Положение об организации питания воспитанников ДОО». Необходимо предусмотреть и обеспечить: - системную работу по организации питания воспитанников группы с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. - постоянное совершенствование среды ДОО в режимных моментах, связанных с организацией питания воспитанников и сотрудников ГРУППЫ. - индивидуальный подход к каждому ребенку при организации его питания, учету состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, хронических заболеваний. - учет эффективности питания детей и сотрудников, критерии качества организации питания детей; - открытое предоставление заинтересованным лицам отчетов об организации питания, его постоянного совершенствования; - реализацию гибкого подхода к организации питания с учетом потребностей детей (напр., ребенку, который пришел позже, предлагается отдельный завтрак); - открытость организации питания создание мобильной группы с участием представителей родительской общественности, которой предоставляется полная информация об организации питания детей. - правильное сочетание питания в ДОО с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарной - просветительной работой с родителями; - высокую культуру организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи). Предоставлять возможность детям общаться за столом во время приема пищи детей, в т.ч. с участием педагога.</p>
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3.17	3	<p>Необходимо предусмотреть и обеспечить: - в ОП ДО/РП описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников; - критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей; - адаптацию и оптимизацию процесса и условий для отдыха, релаксации и сна детей с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО; - анализ и оценку в разрезе критериев качества процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей; - постоянное совершенствование процессов организации отдыха, релаксации и сна детей; - оптимизацию процессов и условий отдыха, релаксации с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО; - формирование базы знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей и использовать их для поиска лучших решений в этой сфере; - отдельное помещение/выделение отдельной игровой зоны для детей, которые не спят или проснулись раньше; - пространство и его оснащение открывающее воспитанникам разнообразные возможности для отдыха, релаксации и сна. - создание лучших условий отдыха, релаксации с учетом потребностей, интересов и инициативы детей (напр., световая студия для организации релаксации детей и педагогов).</p>
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	2.97	3	<p>Педагогам группы организовывать непрерывное педагогическое наблюдение за интересами воспитанников, постоянно фиксировать результаты наблюдений и использовать их в процессе планирования образовательной деятельности. Учитывать пожелания и мнение родителей при планировании деятельности. В планировании отражать возможности выбора ребенком степени участия в организуемой деятельности и форму представления результатов. Предусмотреть возможность организации системного мониторинга на основе не только количественных, статистических показателей, но и качественных индикаторов, отражающих индивидуальные особенности воспитанников, их потребности, желания, интересы и инициативы, а также ожиданий семей для совершенствования планирования ОД. Принять участие в разработке Положения о совершенствовании качества образования в ДОО и реализовывать его в группе с участием родителей и заинтересованных лиц.</p>

9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3	<p>Педагогу активно принимать участие в разработке/корректировке «Положения о планировании в ДОО». Необходимо предусмотреть и обеспечить: - систему планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности (имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов; - процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в группе достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы - разработку и внедрение системы управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные - результаты мониторинга/измерений в группе и ДОО - в планировании баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании. - установление сбалансированных показателей успешности запланированной деятельности - критерии качества и контроль качества с опорой на данные показатели; - непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу; - планирование системной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников; - подбор педагогом форм образовательной деятельности, позволяющих ребенку выбрать вид и степень своего участия, форму представления результатов; - участие в планировании родителей/ представителей родительской общественности; - планирование педагогом образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон, ориентацию на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником группы; - планирование на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности и направлено на ее непрерывное совершенствование; - участие родителей, некоторых других заинтересованных сторон (партнеров и пр.) как активных участников планирования образовательной деятельности; - анализ рисков и возможностей при планировании деятельности; - система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу должна создавать условия для анализа лучших практик, результатов научных исследований и инновационных решений в педагогической сфере; - базу знаний ДОО в сфере планирования; - планировать педагогам инновационную деятельность, включая контрольные показатели эффективности данной деятельности. Важно помнить, что педагогическая диагностика в ОО - это особый вид образовательной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p>
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2.92	3	<p>Предусмотреть механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности в Группе. Предусмотреть формирование и использование базы знаний Группы, аккумулирующей информацию о развитии воспитанников Группы в контексте определенных образовательных условий, для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.</p> <p>Предусмотреть и обеспечить условия для участия родителей в стандартизации и использования процедур сбора информации о развитии воспитанников Группы. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка, для участия в совершенствовании образовательной деятельности на основе результатов изучения развития ребенка.</p>

9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	3	<p>На основе разработанного/скорректированного «Положения о совершенствовании качества образования в ДОО». Необходимо предусмотреть и обеспечить: - описание системы совершенствования деятельности (предусмотреть регламент, положение, схема, описаны процедуры); - приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяемых потребностями, интересами инициативой воспитанников группы, а также ожиданиями родителей; - непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование»; - установление критериев качества совершенствования деятельности; - сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в группе; - использование базы знаний ДОО по совершенствованию деятельности в качестве источника достоверной информации о динамике развития образовательной деятельности в группе; - приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяемых тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон (напр., потенциальных партнеров по образовательной деятельности); - возможность родителям и другим заинтересованным лицам участвовать в разработке системы показателей эффективности деятельности, изменениях, внедрении инноваций. - высокую культуру совершенствования деятельности, извлечения уроков из предыдущего опыта, распространения лучшего опыта внутри коллектива, нацеленность на достижение создания лучших образовательных условий для воспитанников группы; Для совершенствования деятельности планировать и внедрять изменения, инновации, открывать новые направления деятельности.</p>
--	---	---	--

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	3.01	2.89
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «Теремок»

Средняя оценка по областям качества	2.61					2.89						
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка						
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3					3						
Ориентиры образовательной деятельности	3					3						
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3					3						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	1.5					3						
Основная образовательная программа ДОО	3					3						
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-					-						
Образовательные программы ДОО	-					-						
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	0					3						
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3.08					3						
Эмоциональное развитие	3					3						
Социальное развитие	3					3						
Развитие коммуникативных способностей и активности	3					3						
Формирование основ безопасного поведения	3					3						

Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3							3
Развитие воображения и творческой активности						3							3
Формирование математических представлений						3							3
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3							3
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3							4
Развитие речевого слуха						3							3
Обогащение словарного запаса						3							3
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3							3
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3							3
Освоение письменной речи						3							3
Знакомство с литературой и фольклором						3							3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						5							2
Эстетическое воспитание						3							3
Знакомство с миром искусства						3							3
Изобразительное творчество						3							3
Музыка и музыкальное творчество						3							3
Художественное конструирование и моделирование						3							3
Театрально-словесное творчество						3							3
Здоровый образ жизни						3							3
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3							3
Движение и двигательная активность						3							3
Подвижные игры, физкультура и спорт						3							3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						2.9							2.9
Поддержка инициативы детей						3							3
Особенности реализации воспитательного процесса						2							3
Игра						3							3
Проектно-тематическая деятельность						3							3
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3							3
Строительство и конструирование						3							3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3							3
Использование информационных технологий						3							2
Структурирование образовательного процесса						3							3
Индивидуализация образовательного процесса						3							3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						2.78							2.89
Профессиональная квалификация педагогов						3							3
Профессиональное развитие педагогов						2							2
Совершенствование педагогической работы						2							2

Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)							4									4
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ							3									3
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы							3									3
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы							2									3
Учебно-методическое обеспечение							3									3
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями							3									3
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ							1.67									2.67
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ							0									2
Инклюзия в ГРУППЕ							3									3
Работа с детьми-инвалидами							2									3
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ							2.67									2.67
Участие родителей в образовательной деятельности							3									3
Удовлетворенность родителей							3									3
Индивидуальная поддержка развития детей в семье							2									2
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД							2.9									2.9
Состояние здоровья воспитанников							3									3
Санитарно-гигиенические условия							3									3
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков							3									3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья							3									3
Качество питания							2									3
Организация процесса питания							3									2
Отдых. Релаксация. Сон							3									3
Безопасность группового помещения							3									3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе							3									3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ							3									3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ							3									3
Планирование и организация работы в ГРУППЕ							3									3
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ							3									3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ							3									3

Группа «Лесная сказка»

Средняя оценка по областям качества	3.05					0					
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3					-

Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3									-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						2.67									-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3									-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						2									-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3									-

Группа «Планета знаний»

Средняя оценка по областям качества	3.04					0										
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка										
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ											3.5					-
Ориентиры образовательной деятельности											4					-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития											3					-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА											3					-
Основная образовательная программа ДОО											3					-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ											-					-
Образовательные программы ДОО											НП					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО											НП					-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ											2.92					-
Эмоциональное развитие											3					-
Социальное развитие											3					-
Развитие коммуникативных способностей и активности											3					-
Формирование основ безопасного поведения											3					-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности											3					-
Развитие воображения и творческой активности											3					-
Формирование математических представлений											3					-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии											3					-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира											3					-
Развитие речевого слуха											3					-
Обогащение словарного запаса											3					-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности											3					-
Развитие культуры устной речи и речевая активность											3					-
Освоение письменной речи											3					-
Знакомство с литературой и фольклором											3					-

Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3												-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						4												-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						2												-
Учебно-методическое обеспечение						3												-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3												-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП												-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП												-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП												-
Работа с детьми-инвалидами						НП												-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3												-
Участие родителей в образовательной деятельности						3												-
Удовлетворенность родителей						3												-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3												-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3.5												-
Состояние здоровья воспитанников						3												-
Санитарно-гигиенические условия						4												-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						4												-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3												-
Качество питания						3												-
Организация процесса питания						3												-
Отдых. Релаксация. Сон						4												-
Безопасность группового помещения						4												-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3												-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						4												-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3												-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3												-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3												-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3												-

Группа «Затейники»

Средняя оценка по областям качества	2.96					0				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ										
Ориентиры образовательной деятельности										
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития										

Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3									-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3									-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3									-

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «Солнечные зайчики»

Средняя оценка по областям качества	2.98					0					
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ					3						-
Ориентиры образовательной деятельности					3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					4						-
Основная образовательная программа ДОО					3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-						-
Образовательные программы ДОО					-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					5						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					2.88						-
Эмоциональное развитие					3						-
Социальное развитие					3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности					3						-
Формирование основ безопасного поведения					3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности					3						-
Развитие воображения и творческой активности					3						-
Формирование математических представлений					3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии					3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира					2						-
Развитие речевого слуха					3						-
Обогащение словарного запаса					3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности					2						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность					3						-
Освоение письменной речи					2						-

Участие родителей в образовательной деятельности						3									-
Удовлетворенность родителей						4									-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3									-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3.4								-	
Состояние здоровья воспитанников						3									-
Санитарно-гигиенические условия						3									-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3									-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3									-
Качество питания						3									-
Организация процесса питания						3									-
Отдых. Релаксация. Сон						4									-
Безопасность группового помещения						4									-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						4									-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						4									-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3								-	
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3									-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3									-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3									-

Группа «Непоседы»

Средняя оценка по областям качества	3.11					0						
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка						
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3						-
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						3.36						-
Эмоциональное развитие						4						-
Социальное развитие						4						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						4						-
Формирование основ безопасного поведения						4						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						4						-

Работа с детьми-инвалидами						НП									-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						2.67									-
Участие родителей в образовательной деятельности						3									-
Удовлетворенность родителей						3									-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						2									-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						2.5									-
Состояние здоровья воспитанников						3									-
Санитарно-гигиенические условия						3									-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3									-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3									-
Качество питания						1									-
Организация процесса питания						0									-
Отдых. Релаксация. Сон						3									-
Безопасность группового помещения						3									-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3									-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3									-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3									-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3									-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3									-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3									-

Группа «Изумрудный город»

Средняя оценка по областям качества	3					0					
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ											-
Ориентиры образовательной деятельности						3					-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3					-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3					-
Основная образовательная программа ДОО						3					-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-					-
Образовательные программы ДОО						НП					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП					-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						3.08					-
Эмоциональное развитие						3					-
Социальное развитие						3					-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3					-
Формирование основ безопасного поведения						3					-

