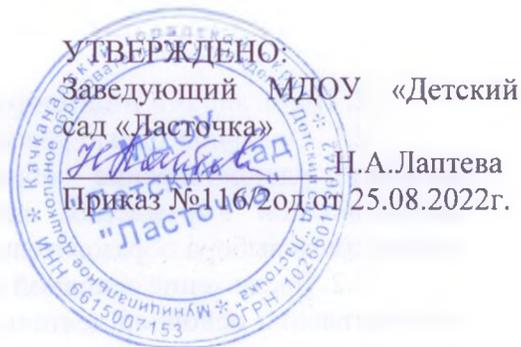


ПРИНЯТО:

Решение Педагогического совета
МДОУ «Детский сад «Ласточка»
Протокол №2 от 25.08.2022г.

Согласовано с Советом
родителей
Протокол от 25.08. 2022 г. №3



Положение об индивидуальном маршруте сопровождения ребенка в МДОУ «Детский сад «Ласточка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.34, п.3) в редакции от 25 июля 2022 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, направленность, структуру и содержание индивидуального маршрута сопровождения ребенка, устанавливает ответственность и регламентирует порядок разработки, утверждения и внесения изменений в индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.

1.3. *Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка* — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги воспитателей, специалистов и родителей в организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. Индивидуальный маршрут сопровождения разрабатывается для отдельного воспитанника детского сада.

1.5. Цель настоящего Положения — регламентация процесса формирования и реализации индивидуальных маршрутов для воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Индивидуальный маршрут сопровождения призван:

- обеспечить развитие потенциала воспитанников;
- обеспечить освоение основной образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Цели, задачи индивидуального маршрута сопровождения ребенка

2.1. Основной целью реализации индивидуального маршрута сопровождения ребенка является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка одаренных воспитанников Учреждения, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посредством выбора образовательной деятельности, темпов и сроков ее освоения.

2.2. Достижение основной цели индивидуального маршрута сопровождения в ДОУ при осуществлении основной деятельности обеспечивается через решение следующих основных (сопровождающих) целей реализации индивидуального маршрута сопровождения:

2.2.1. Установление равного доступа к полноценному дошкольному образованию различным категориям воспитанников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывая детей с дезадаптацией, неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, для детей, имеющих ограничения по здоровью.

2.3. Основными задачами индивидуального маршрута сопровождения являются:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- эффективная подготовка детей к освоению программ начального общего образования;
- поддержка одаренных воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступа к дополнительному образованию детей с дезадаптацией в рамках большого коллектива; детей, имеющих ограничения по здоровью.

2.4. Основными принципами индивидуального маршрута сопровождения в ДОУ являются:

- дифференциация;
- вариативность;
- диверсификация;
- индивидуализация.

3. Направленность индивидуальных учебных планов воспитанников

3.1. Цель обучения по индивидуальному маршруту сопровождения - создание условий для реализации образовательных программ для детей:

3.1.1. с высокой степенью успешности в освоении образовательных программ;

3.1.2. с наличием признаков одаренности по следующим направлениям:

- соревнования, конкурсы;
- художественно-эстетическое;
- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное.

3.1.3. с ограниченными возможностями здоровья и (или) часто болеющих детей;

3.1.4. с устойчивой дезадаптацией и неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива;

3.1.5. длительно отсутствующих детей в течение учебного года.

4. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка

4.1. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка ДОУ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

4.2. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка разрабатывается для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должен быть направлен на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

4.3. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

4.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяет само дошкольное образовательное учреждение.

4.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный маршрут сопровождения предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на организованную образовательную деятельность, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения);

- на введение заданий, обеспечивающих различные интересы воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.6. При разработке индивидуального маршрута сопровождения ребенка участники образовательных отношений руководствуются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

4.7. Условия реализации индивидуального маршрута сопровождения должны строго соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленному Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

5. Структура и содержание индивидуального маршрута сопровождения ребенка

5.1. Структура индивидуальных маршрутов сопровождения в ДОУ определяется дошкольной образовательной организацией.

5.2. Содержание индивидуального маршрута сопровождения должно:

- обеспечивать преемственность содержания основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);

- соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

- соответствовать требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта (при реализации);

- содержанию основной образовательной программы дошкольного образования;

- специфике и традициям дошкольного образовательного учреждения;

- запросам участников образовательных отношений.

5.3. Содержание индивидуального маршрута сопровождения определяется:

5.3.1. Образовательной деятельностью, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности.

5.3.2. Образовательными услугами, выбираемыми родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

6. Порядок разработки индивидуального маршрута сопровождения

6.1. Индивидуальный маршрут сопровождения разрабатывается и утверждается в дошкольном образовательном учреждении после мониторинга воспитанников в начале учебного года.

6.2. План образовательной деятельности по индивидуальному маршруту сопровождения ребенка составляет группа педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, в которую входит педагог-психолог.

6.3. Подбор материалов, списки воспитанников ДООУ и обоснования для разрешения работать по индивидуальному маршруту готовятся педагогическим работником, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

6.4. Данные материалы рассматриваются на Педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения. Результаты доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанника.

6.5. Обобщенные результаты поступают к заместителю заведующего, систематизируются, группируются и выносятся на рассмотрение Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения.

6.6. Порядок разработки индивидуального маршрута сопровождения включает следующее:

6.6.1. Основанием формирования индивидуального маршрута сопровождения ребенка являются результаты мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования ребенком, медицинские показания и заключение ПМПк.

6.6.2. Свободная деятельность дополняет и подкрепляет индивидуальный маршрут сопровождения ребенка, согласно запросов родителей (законных представителей) воспитанников, исходя из возможностей дошкольного образовательного учреждения.

6.6.3. Организационные процедуры, формирующие индивидуальный маршрут сопровождения, включают:

- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по выявлению индивидуальных образовательных запросов;
- при необходимости проводятся консультации родителей (законных представителей) воспитанников;
- родители (законные представители) по итогам обобщения информации заполняют бланк заказа на разработку индивидуального маршрута сопровождения ребенка или заявление;
- группа педагогов и педагог-психолог разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения ребенка в соответствии с требованиями СанПин и ресурсных возможностей дошкольного образовательного учреждения.

7. Последовательность действий участников образовательных отношений при формировании индивидуального маршрута сопровождения ребенка

7.1. Родители (законные представители) воспитанников ДООУ информируются педагогическим работником о возможности сопровождения ребенка по индивидуальному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

7.2. При составлении индивидуального маршрута сопровождения ребенка педагог предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться:

- с основной образовательной программой дошкольного образования;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- с порядком работы по составлению индивидуального маршрута сопровождения в дальнейшем и условиями его реализации.

7.3. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника приступают к выбору форм работы с ребёнком, соответствующих содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, для включения в индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.

7.4. Подготовленный предварительный индивидуальный маршрут сопровождения ребенка педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника дошкольного образовательного учреждения.

7.5. На любом из этапов подготовки индивидуального маршрута сопровождения с родителями (законными представителями) воспитанника, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами детского сада.

9. Ответственность

9.1. Ответственность за составление индивидуального маршрута сопровождения ребенка несут участники образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

9.2. В ДОУ распорядительным актом заведующего назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению индивидуального маршрута сопровождения ребенка.

9.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению маршрутов сопровождения в ДОУ обеспечивает:

- организацию работы с педагогами по составлению индивидуальных маршрутов сопровождения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- взаимодействие с участниками образовательных отношений ДОУ по вопросам составления индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления индивидуального маршрута сопровождения;
- решение иных вопросов, связанных с составлением индивидуальных маршрутов сопровождения в дошкольном образовательном учреждении.

9.4. Лицо, ответственное за координацию работы по составлению индивидуальных маршрутов сопровождения в ДОУ в своей деятельности руководствуется:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- настоящим Положением.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение об индивидуальном маршруте сопровождения является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587335

Владелец Лаптева Надежда Анатольевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023